

PENGARUH MEDIA INTERAKTIF (POWERPOINT) GURU PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DAN BUDI PEKERTI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS X DI SMK N 2 DOLOKSANGGUL TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Sanny Hornovalyta Sinaga¹, Tianggur Medi Napitupulu², Dame Taruli Simamora³, Dorlan Naibaho⁴, Helena Turnip⁵

**¹⁻⁵Prodi Pendidikan Agama Kristen Negeri Tarutung (IAKN) Tarutung, Indonesia
sannyhornovalytasinaga8@gmail.com**

Abstract

The purpose of this study was to determine the positive and significant influence between the Influence of Interactive Learning Media (Powerpoint) of Christian Religious Education Teachers on the Learning Interest of Class X Students at SMK N 2 Dolok Sanggul in the 2024/2025 Academic Year. The method used is a descriptive inferential quantitative research method, with a population of 448 students and a sample taken 10% so that the sample of this study was 42 students using probability sampling techniques. The instrument used in this study used a closed questionnaire of 45 questions where 20 questionnaire items for variable X and 25 items for variable Y which had been tested on 42 students outside the research sample. The results of the study showed a positive and significant influence between the Influence of Interactive Learning Media (Powerpoint) of Christian Religious Education Teachers on the Learning Interest of Class X Students at SMK N 2 Dolok Sanggul in the 2024/2025 Academic Year. 1) Test of the relationship $r_{hitung} > r_{tabel}$ that is $0.630 > 0.304$; 2) Significant test $t_{hitung} > t_{tabel}$, namely $5.131 > 2.021$; 3) Determination test, namely 39.69%, 4) Regression equation is obtained from $\hat{Y} = "33.88" + 0.73X$; 5) Hypothesis test using F test obtained $F_{hitung} > F_{tabel} = (\alpha = 0.05, dk \text{ numerator } k = 23, dk \text{ denominator } = n-2 = 42-2 = 40)$ namely $26.15 > 1.51$. Thus, H_a , namely there is a positive and significant influence between the Influence of Interactive Learning Media (Powerpoint) of Christian Religious Education Teachers on the Learning Interest of Class X Students at SMK N 2 Dolok Sanggul in the 2024/2025 Academic Year, is accepted and H_0 is rejected.

Keywords : Learning Media (Powerpoint), Interactive, Student Learning Interest

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh positif dan signifikan antara Pengaruh Pengaruh Media Pembelajaran (Powerpoint) Interaktif Guru Pendidikan Agama Kristen Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X di SMK N 2 Dolok Sanggul Tahun Pembelajaran 2024/2025. Metode yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif deskriptif inferensial, dengan populasi 448 siswa dan sampel diambil 10% sehingga sampel penelitian ini sebanyak

42 siswa dengan menggunakan tehnik probability sampling. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan angket tertutup sebanyak 45 item soal pertanyaan yang dimana 20 item angket untuk variabel X dan 25 item untuk variabel Y yang telah di uji cobakan kepada 42 siswa di luar sampel penelitian. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara Pengaruh Pengaruh Media Pembelajaran (Powerpoint) Interaktif Guru Pendidikan Agama Kristen Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X di SMK N 2 Dolok Sanggul Tahun Pembelajaran 2024/2025. 1) Uji hubungan $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,630 > 0,304$; 2) Uji signifikan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,131 > 2,021$; 3) Uji determinasi yaitu 39,69%, 4) Persamaan regresi diperoleh dari $\hat{Y} = 33,88 + 0,73X$; 5) Uji hipotesis dengan menggunakan uji F diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel} = (\alpha = 0,05, dk \text{ pembilang } k = 23, dk \text{ penyebut } = n - 2 = 42 - 2 = 40)$ yaitu $26,15 > 1,51$. Dengan demikian H_a yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Pengaruh Media Pembelajaran (Powerpoint) Interaktif Guru Pendidikan Agama Kristen Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X di SMK N 2 Dolok Sanggul Tahun Pembelajaran 2024/2025 diterima dan H_0 ditolak.
Kata Kunci : Media Pembelajaran (Powerpoint), Interaktif, Minat Belajar Siswa.

PENDAHULUAN

Pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang menghasilkan pembelajaran yang bermanfaat dan berpusat pada siswa dengan menggunakan teknik yang tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran, tujuan belajar tercapai bila motivasi belajarnya baik. Metode mengajar guru adalah cara yang dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran sehingga dapat diperoleh hasil yang optimal. Dalam pembelajaran terdapat beragam jenis metode. Masing-masing metode memiliki kelebihan dan kelemahan. Guru dapat memilih metode yang dipandang tepat dalam kegiatan pembelajarannya. Pendidikan bagian dari upaya untuk membantu manusia agar mendapatkan kehidupan yang lebih bermakna, baik secara individu maupun kelompok. Undang-undang No. 23 tahun 2003 tentang sistem pendidikan memberikan definisi sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran. Maslow dalam buku Rosid minat belajar itu sama dengan motivasi belajar. Dapat dipahami sebagai suatu bentuk tingkah laku terhadap kebutuhan-kebutuhan tertentu seseorang.¹

Berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada salah satu guru Pendidikan Agama Kristen (Ibu Farida Banjarnahor) di sekola SMK N 2 Doloksanggul Tahun Pembelajaran 2024/2025 minat belajar dalam Pendidikan Agama Kristen masih Kurang, hal ini terlihat dari sebagian siswa yang kurang tekun dalam menyelesaikan tugasnya, mudah menyerah ketika kesulitan dalam menyelesaikan tugas, kurangnya minat dalam kegiatan yang ditawarkan sekolah, mengharapkan bantuan dari orang lain, mudah bosan dalam penyelesaian

¹ Rosid Aminol dkk, *Pengembangan Minat dan Bakat Belajar Siswa* (Malang, 2022) hlm 26.

tugas-tugas yang diberikan, tidak dapat mempertahankan pendapatnya dan kurang percaya diri. Diduga faktor yang menyebabkan rendahnya minat belajar di sekolah tersebut adalah karena kurangnya sikap, ransangan, kompetensi, kebutuhan, afeksi, penguatan dan media pembelajaran hanya berpusat kepada guru sehingga menyebabkan semangat belajar siswa rendah. Dengan demikian untuk meningkatkan minat belajar siswa peran guru dalam memilih media pembelajaran yang kreatif sangat dibutuhkan.²

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk mengangkat permasalahan tersebut dalam suatu penelitian ilmiah dengan judul: “Pengaruh Media Pembelajaran (Powerpoint) Interaktif Guru Pendidikan Agama Kristen Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X Di SMK N 2 Dolok Sanggul Tahun Pembelajaran 2024/2025.”

METODE PENELITIAN

Menurut Sugiyono metode penelitian adalah cara ilmiah yang digunakan untuk mendapatkan ataupun pengumpulan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.³ Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, yaitu pendekatan yang memungkinkan dilakukan pencatatan dan analisis data dari hasil penelitian secara nyata dan menganalisis datanya menggunakan statistik deskriptif inferensial. Sugiyono menyatakan teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi.⁴

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan kepada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan kepada siswa Kelas X di SMK Negeri 2 Dolok Sanggul, maka pembahasan hasil penelitian adalah sebagai berikut:

Dari pendistribusian hasil jawaban siswa tentang Media Pembelajaran (Powerpoint) Interaktif diketahui bahwa Minat Belajar Siswa Kelas X di SMK N 2 Dolok Sanggul Tahun Pembelajaran 2024/2025 semakin meningkat. Adapun hal yang dilakukan guru dalam Media Pembelajaran (Powerpoint) Interaktif tersebut terdiri dari 4 indikator, antara lain: 1) Memasukkan teks, gambar, suara dan video, 2) Membuat tampilan menarik, 3) Membuat

² Akrim, *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa* (Bantul Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2021) hlm 26-27

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: CV Alfabeta, 2017).

⁴ Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2022), hal. 228.

hyperlink, 4) Membuat slide transition. Dengan Media Pembelajaran (Powerpoint) Interaktif di Kelas X di SMK N 2 Dolok Sanggul Tahun Pembelajaran 2024/2025, maka Minat Belajar Siswa meningkat secara positif dan signifikan yang ditunjukkan siswa dengan minatnya sebagai berikut: 1) Keinginan, 2) Perasaan Senang, 3) Perhatian, 4) Perasaan Tertarik, 5) Giat Belajar, 6) Mengerjakan Tugas, 7) Menaati Peraturan.

Dari uji persyaratan analisis yaitu menguji apakah ada hubungan yang positif antara variabel X dengan variabel Y, diperoleh dari nilai $r_{hitung} = 0,630$ dibandingkan dengan nilai r_{tabel} untuk kesalahan 5% dan interval kepercayaan (IK)=100%-5%=95% dan untuk $n=42$ yaitu 0,304. Diperoleh perbandingan $r_{hitung} > r_{tabel}$, yaitu $0,630 > 0,304$. Dengan demikian diketahui bahwa terdapat pengaruh yang positif antara variabel X dengan variabel Y yaitu pengaruh yang positif antara Media Pembelajaran (Powerpoint) Interaktif Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X di SMK N 2 Dolok Sanggul Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Dari uji persyaratan analisis yaitu menguji apakah ada hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y, diperoleh dari nilai $t_{hitung} = 5,131$ dibandingkan dengan nilai t_{tabel} untuk kesalahan 5% dan $n-2 = 40$ yaitu 2,021. Diperoleh perbandingan $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $5,131 > 2,021$. Dengan demikian diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y yaitu pengaruh yang signifikan antara Media Pembelajaran (Powerpoint) Interaktif Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X di SMK N 2 Dolok Sanggul Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Dari uji regresi diperoleh: a) Persamaan regresi adalah $\hat{Y} = 33,88 + 0,73X$ persamaan regresi ini menunjukkan bahwa dalam keadaan konstanta 33,88 maka untuk setiap penambahan Media Pembelajaran (Powerpoint) Interaktif maka Minat Belajar Siswa akan meningkat sebesar 0,73 dari Media Pembelajaran (Powerpoint) Interaktif. b) Dari uji koefisien determinasi diperoleh nilai $r^2 = 0,3969$ dari nilai determinasi (r^2) dapat diketahui persentase pengaruh Media Pembelajaran (Powerpoint) Interaktif Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X di SMK N 2 Dolok Sanggul Tahun Pembelajaran 2024/2025 adalah 39,69%.

Dari uji F diperoleh nilai dari daftar analisis varians diatas diperoleh nilai $F_{hitung} = 26,15$ dan nilai ini lebih besar dari F_{tabel} dengan dk pembilang $k = 23$ dan dk penyebut $= n-2=42-2=40$ yaitu 1,51. Dengan demikian $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $26,15 > 1,51$ maka H_0 yang menyatakan tidak terdapat pengaruh ditolak dan H_a yang menyatakan terdapat pengaruh diterima. Dengan demikian maka diketahui bahwa hipotesa penelitian yang diajukan oleh penulis diterima yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Media Pembelajaran (Powerpoint)

Interaktif Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X di SMK N 2 Dolok Sanggul Tahun Pembelajaran 2024/2025.

KESIMPULAN

Berdasarkan teoritis dan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan Media Pembelajaran (Powerpoint) Interaktif dapat meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas X di SMK N 2 Dolok Sanggul Tahun Pembelajaran 2024/2025. Semakin baik Media Pembelajaran (Powerpoint) Interaktif maka semakin meningkat Minat Belajar Siswa.

REFERENSI

- Rosid Aminol dkk, Pengembangan Minat dan Bakat Belajar Siswa (Malang, 2022) hlm 26
Akrim, Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa (Bantul Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2021) hlm 26-27
Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: CV Alfabeta, 2017).
Sugiyono. Metodologi Penelitian Kuantitatif (Bandung: Alfabeta, 2022), hal. 228.