

**PENERAPAN METODE YANBU'A DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA AL-QUR'AN PESERTA DIDIK DI MTs NURUL QUR'AN PLOSO
JOMBANG**

Mu'tashim Billah

Prodi Pendidikan Agama Islam, Universitas KH. A. Wahab Hasbullah

Korespondensi penulis: mutashimbillah1997@email.com

Abstract

The application of the Yanbu'a method at MTs Nurul Quran Ploso Jombang aims to improve students' Quran reading skills. This method is implemented in three class levels: Jilid (Yanbu'a 1-5), Al-Qur'an (Juz 1-20 and Yanbu'a Jilid 6), and Pra Imtihan (Juz 21-30 and Yanbu'a 7), using both classical and individual teaching approaches. Evaluations include daily evaluations, level-up evaluations, and final stage evaluations. Supporting factors include parental concern, teacher creativity, student readiness, and a well-structured learning agenda. The hindering factors are lack of student discipline due to excessive phone use, forgetting material after holidays, and not meeting graduation targets within three years. The research employs a descriptive qualitative approach through interviews, observations, and documentation, using qualitative descriptive data analysis techniques.

Keywords : Implementation of the Yanbu'a Method, Supporting and Hindering Factors.

Abstrak

Penerapan metode Yanbu'a di MTs Nurul Quran Ploso Jombang untuk meningkatkan keterampilan membaca Al-Quran siswa. Metode ini diterapkan dalam tiga tingkatan kelas: Jilid (Yanbu'a 1-5), Al-Qur'an (juz 1-20 dan Yanbu'a Jilid 6), dan Pra Imtihan (juz 21-30 dan Yanbu'a 7), dengan pendekatan pembelajaran klasikal dan individual. Evaluasi meliputi evaluasi harian, kenaikan jilid, dan tahap akhir pembelajaran. Faktor pendukungnya mencakup kepedulian orang tua, kreativitas pendidik, kesiapan siswa, dan agenda pembelajaran yang terstruktur. Sedangkan faktor penghambatnya adalah kurang disiplin siswa akibat penggunaan ponsel berlebihan, lupa materi setelah liburan, dan tidak mencapai target kelulusan dalam 3 tahun. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, dengan teknik analisis deskriptif kualitatif.

Kata kunci : Penerapan Metode Yanbu'a, Faktor Pendukung dan Penghambat.

PENDAHULUAN

Al-Qur'an merupakan pijakan fundamental bagi kehidupan umat manusia, dengan pandangan yang diungkapkan oleh para cendekiawan agama seperti M. Quraish Shihab dan Muhammad 'Abid al-Jabiri mengenai keistimewaan dan keaslian kitab suci ini. Mereka menegaskan bahwa Al-Qur'an bukan sekadar karya manusia biasa, melainkan wahyu langsung dari Tuhan, sehingga memiliki keistimewaan dan keaslian yang tak terbandingkan dengan karya tulis lainnya. Meskipun begitu, ironisnya, banyak individu yang mengalami kesulitan dalam memahami dan membaca Al-Qur'an dengan baik. Di lingkungan pendidikan, terutama di sekolah-sekolah, masih terdapat banyak siswa yang belum mampu membaca huruf-huruf Al-Qur'an dengan lancar. Hal ini tentu menjadi perhatian serius mengingat pentingnya literasi Al-Qur'an dalam kehidupan umat Islam.

Untuk mengatasi tantangan ini, diperlukan upaya pembelajaran yang tepat dan efektif dalam membaca Al-Qur'an. Salah satu metode yang menarik untuk dicermati adalah metode Yanbu'a. Metode ini telah diterapkan di MTs Nurul Qur'an di Ploso, Jombang, dengan tujuan meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an para peserta didik. Oleh karena itu, penelitian dilakukan di lembaga tersebut dengan maksud untuk mengeksplorasi efektivitas penerapan metode Yanbu'a dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik. Diharapkan hasil penelitian ini akan memberikan sumbangan berarti dalam upaya meningkatkan pemahaman dan praktik membaca Al-Qur'an yang lebih baik di kalangan peserta didik.

KAJIAN TEORITIS

A. Pengertian Metode Yanbu'a

Metode Yanbu'a adalah metode membaca, menulis dan menghafal Al-Qur'an, di mana siswa tidak diperbolehkan menulis surat dengan cepat, akurat, lancar dan tanpa gangguan sesuai aturan. surat Makhorijul. Metode Yanbu'a juga merupakan aplikasi dari Thoriqoh Al-Qur'a Membaca, Menulis dan Menghafal, yang tulisannya disesuaikan dengan Rasm Ustman, yang disebut membaca, menulis dan menghafal. Metode Yanbu. Pembelajaran Al Qur'an merupakan bagian dari materi ajar Islam, sehingga membaca Al Qur'an dengan metode Yanbu'a dapat berjalan efektif dan anak dapat dengan mudah mengikuti pembelajaran. Hal ini dapat memaksimalkan penguasaan anak dalam belajar Al Quran.

B. Metode Pembelajaran Yanbu'a

konsep dalam suatu pembelajaran menjadi hal yang sangat penting untuk mencapai keberhasilan suatu pembelajaran, dan guru dituntut untuk mempunyai kreatifitas dalam menentukan tehnik dalam penyampaian konsep pembelajaran yang akan diberikan kepada anak didiknya. Dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menerapkan Metode Yanbu'a ada beberapa tehnik yang digunakan, yaitu: tehnik-tehnik tersebut antara lain : tehnik individual, tehnik klasikal-individual, tehnik baca simak.

C. Kelebihan dan Kekurangan Metode Yanbu'a

Ada beberapa kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan metode Yanbu'a, yaitu:

Kelebihan metode Yanbu'a :

1. Metode Yanbu'a tidak hanya menggunakan metode baca tulis melainkan juga menghafal bagi santri
2. Metode Yanbu'a menggunakan tulisan Rasm Utsmany (khat penulisan al-Qur'an standar internasional)
3. Contoh-contoh huruf yang sudah digandeng semuanya berasal dari al-Qur'an
4. Terdapat materi menulis Arab pegon Jawa
5. Terdapat tanda-tanda yang menunjukkan materi pokok pembelajaran
6. Metode ini tidak sembarangan orang untuk mengajarkannya, harus orang yang sudah mendapat izin dari gurunya
7. Metode ini juga menekankan pada pembelajaran makharijul huruf yang berbeda dengan metode lain, terletak pada pelafalannya dan keluarnya huruf pada bibir

Kekurangan metode Yanbu'a

1. Segi Guru

Kurang adanya koordinasi rutin bagi guru-guru untuk menyeragamkan bacaan antar guru yang satu dengan yang lain.

2. Segi Siswa

- a. Perbedaan kecepatan kenaikan jilid
- b. Membutuhkan waktu yang lama di karenakan sangat detailnya dan banyaknya materi pada jilid Yanbu'a, terlebih bagi siswa yang daya tangkapnya lemah dalam memahami materi

METODE PENELITIAN

Penelitian ini mengadopsi pendekatan kualitatif dengan fokus pada pendekatan alam, di mana proses penelitian ditekankan lebih dari pada hasil akhirnya. Metode yang digunakan adalah deskriptif, yang bertujuan untuk menggambarkan situasi kemampuan membaca Al-Qur'an siswa serta pelaksanaan metode Yanbu'a dalam meningkatkannya di MTs Nurul Qur'an Ploso, Jombang. Peran peneliti sangat signifikan dalam seluruh tahapan penelitian, mulai dari studi pendahuluan hingga proses pengumpulan data di lapangan. Lokasi penelitian dilakukan di MTs Nurul Qur'an Ploso, Jombang, sesuai dengan fokus permasalahan yang ingin dikaji.

Data penelitian terdiri dari data primer yang diperoleh melalui interaksi dengan kepala madrasah, guru-guru yang mengajar pembelajaran Al-Qur'an, serta siswa-siswi. Sedangkan data sekunder diperoleh dari berbagai sumber seperti buku, laporan, dan jurnal terkait. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, dan dokumentasi. Prosedur pengumpulan data dilakukan melalui tiga cara utama, yakni wawancara dengan pihak terkait, observasi langsung terhadap proses pembelajaran, dan dokumentasi terkait pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Yanbu'a di MTs Nurul Qur'an Ploso, Jombang. Teknik analisis data dilakukan secara berkesinambungan melalui reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan. Validitas data diverifikasi melalui triangulasi data dan referensi bahan. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan teknik yang relevan, penelitian ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang mendalam tentang implementasi metode Yanbu'a dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di MTs Nurul Qur'an Ploso, Jombang.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil

Pelaksanaan penerapan metode Yanbu'a di MTs Nurul Qur'an mencakup beberapa tahapan yang terstruktur dengan baik. Pertama, pengelompokan siswa menjadi tiga kelas yang berbeda: Kelas Jilid yang mencakup materi Yanbu'a dari jilid 1 hingga 5, Kelas Al-Qur'an yang mempelajari juz 1 hingga 20 serta materi tambahan dari Yanbu'a jilid 6, dan terakhir Kelas Al-Qur'an Pra Imtihan yang fokus pada juz 21 hingga 30 dengan tambahan

materi dari Yanbu'a jilid 7. Dalam setiap kelas tersebut, guru-guru menggunakan metode pembelajaran yang klasikal maupun individual, disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan masing-masing siswa. Selain itu, implementasi metode Yanbu'a di MTs Nurul Qur'an juga mencerminkan kesesuaian dengan perencanaan pembelajaran Al-Qur'an dari bidang Al-Qur'an Madrasah. Ini menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Yanbu'a tidak hanya bersifat mandiri, tetapi juga terintegrasi dengan kurikulum dan pedoman pembelajaran yang telah ditetapkan.

Keberhasilan penerapan metode Yanbu'a juga didukung oleh beberapa faktor pendukung yang signifikan. Pertama-tama, adanya perhatian dan dukungan yang kuat dari orang tua terhadap proses pembelajaran anak-anak mereka menjadi fondasi yang penting. Selain itu, kreativitas dan dedikasi para pendidik dalam mengajar juga memberikan kontribusi besar dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang efektif. Kesiapan siswa sebelum pembelajaran serta agenda penerapan metode Yanbu'a yang terstruktur dan sistematis juga turut mendukung kesuksesan dalam proses pembelajaran Al-Qur'an di MTs Nurul Qur'an.

Dengan semua ini, hasilnya tampak jelas: para siswa mampu membaca Al-Qur'an dengan lancar, cepat, tepat, dan benar sesuai dengan kaidah tajwid yang ditetapkan. Ini menunjukkan bahwa penerapan metode Yanbu'a tidak hanya memberikan pendekatan pembelajaran yang efektif, tetapi juga memberikan hasil yang nyata dalam kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

B. Pembahasan

Evaluasi pembelajaran secara bertahap oleh guru-guru Al-Qur'an menjadi aspek penting dalam memantau kemajuan siswa. Dengan pendekatan ini, guru dapat secara teratur mengevaluasi kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an, memberikan umpan balik, dan memberikan bimbingan tambahan jika diperlukan. Hal ini membantu memastikan bahwa setiap siswa dapat mengembangkan kemampuannya secara konsisten dan sesuai dengan target pembelajaran yang ditetapkan. Namun, dalam penerapan metode Yanbu'a, terdapat beberapa faktor penghambat yang perlu diperhatikan. Pertama, kedisiplinan siswa dalam persiapan atau muroja'ah pembelajaran dapat menjadi tantangan, terutama jika siswa kurang memiliki motivasi atau dukungan dari lingkungan sekitarnya. Kedua, fenomena lupa materi setelah liburan semester dapat mengganggu kontinuitas pembelajaran dan memerlukan strategi khusus untuk

mengatasi masalah tersebut. Terakhir, jika siswa tidak mencapai target kelulusan selama 3 tahun pembelajaran, hal ini perlu ditangani secara serius agar tidak menghambat perkembangan akademik mereka.

Untuk mengatasi faktor-faktor penghambat tersebut, beberapa solusi dapat diimplementasikan. Pertama, rapat dengan wali murid dapat diselenggarakan untuk mensosialisasikan peran orang tua dalam pengawasan belajar anak. Dengan melibatkan orang tua secara aktif, dapat meningkatkan dukungan dan pengawasan terhadap proses pembelajaran siswa di rumah. Kedua, evaluasi bulanan oleh guru-guru Al-Qur'an dapat memberikan pemantauan yang lebih intensif terhadap kemajuan siswa dan memungkinkan untuk mengidentifikasi masalah lebih cepat. Terakhir, pemberian surat rujukan kepada siswa yang belum mencapai target pembelajaran selama 3 tahun dapat menjadi langkah yang efektif untuk memberikan perhatian tambahan dan bimbingan kepada siswa yang membutuhkannya. Dengan adanya solusi-solusi ini, diharapkan penghambat dalam penerapan metode Yanbu'a dapat diminimalkan dan pembelajaran Al-Qur'an dapat berjalan lebih efektif.

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan pembahasan dan analisis hasil penelitian tentang “Penerapan Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Di Mts Nurul Qur'an Ploso Jombang” dapat di Tarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan penerapan metode yanbu'a di Mts Nurul Qur'an membagi pengelompokan menjadi 3 kelas Yaitu kelas Jilid (Yanbu'a 1-5), kelas Al-Qur'an (juz 1-20 dan Yanbu'a jilid 6), dan kelas Al-Qur'an Pra Imtihan (juz 21-30 di tambah Yanbu'a jilid 7) dan kesemua kelas menggunakan metode klasikal dan individual seperti halnya dalam yang tertera dalam penerapan metode Yanbu'a , dan metode tersebut diterapkan sesuai kebutuhan dengan masing-masing kelas, serta di selaraskan dengan rencana'an pembelajaran Al-Qur'an dari bidang Al-Qur'an Madrasah, hal tersebut sudah berjalan dengan baik, karena dapat dilihat dari hasilnya bahwa para siswa mampu membaca Al-Qur'an secara lancar, cepat, tepat, dan benar serta sesuai dengan kaidah tajwid yang benar. Evaluasi pembelajaran secara bertahap yang dilakukan oleh guru-guru Al-Qur'an MTs Nurul Qur'an Ploso Jombang sudah berjalan dengan baik sesuai dengan buku *Bimbingan Cara Mengajar Thoriqoh Baca Tulis Dan Menghafal Yanbu'a*

2. Adapun faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan metode Yanbu'a di Mts Nurul Qur'an Adalah Sebagai berikut : dari faktor pendukung, yang pertama, adanya kepedulian orang tua mengenai pembelajaran anaknya, yang kedua, kreatifitas pendidik dalam pengajaran, yang ketiga, kesiapan siswa sebelum memulai pembelajaran, yang keempat, agenda penerapan metode yanbu'a dalam pembelajaran Al-Qur'an yang terstruktur dengan baik dan sistematis, dan faktor penghambatnya antara lain : kedisiplinan siswa dalam persiapan atau muroja'ah pencapaian mengajinya yang di sebabkan kurang semangatnya siswa atau juga di sebabkan terlalu sering bermain handhone sehingga teledeor terhadap jam belajarnya, yang kedua, setelah liburan semester, siswa banyak yang lupa dengan materi yang di capai pada semester sebelumnya, yang ketiga, siswa tidak mencapai target kelulusan selam 3 tahun pembelajaran, untuk menanggulangi atas terhambatnya penrapan metode yanbu'a dalam pembelajaran Al-Qur'an, maka ada beberapa solusi terhadap permasalahan tersebut, antara lain : yang pertama, mengadakan rapat pertemuan dengan wali murid pada awal tahun guna mensosialisasikan pentingnya perananan orang tua sa'at di rumah terhadap perkembangan pembelajaran anak telebih jangan sampai anak kita terjerumus dengan perkembangan zaman lewat berlebihannya bermain handphone sehingga lupa dengan jam belajar, yang kedua, mengadakan Rapat dengan wali murid pada akhir semester, untuk selalu ada arahan dari orang tua kepada anak sa'at datangnya liburan semester dan di adakannya evaluasi guru-guru Al-Qur'an setiap 1 bulan sekali, yang ketiga, madrasah memberikan surat rujukan kepada siswa yang belum bisa menyelesaikan pembelajarannya selama 3 tahun.

DAFTAR REFERENSI

- Albab. M Ulil dkk. 2004. *Bimbingan Cara Mengajar Yanbu'a..* Kudus: Pondok Tahfiz Yanbu"ul Qur"an.
- Anwar, Rosihon. 2000. *Ulumul Qur'an*. Bandung: Pustaka Setia Bandung.
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru* . Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2000. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Renika Cipta.
- Arwani, M.Ulin Nuha, *Bimbingan Cara Mengajar Thoriqoh Baca Tulis Dan Menghafal Al-Qur'an "Yanbu'a"*. hlm. 1

Astamal, Rio. 2023. *Aplikasi Quran Kementerian Agama Republik Indonesia, Tafsir Surah, 15.al-hijr Ayat ke-9, 8 maret*

- Basrowi dan Suwandi. 2008. *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Renika Cipta.
- Best, John W.. 1987. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usana Offset Printing.
- Departemen Agama RI. 2016. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, ed. oleh PT Sygma. Bandung. QS. Al-Muzammil: 4
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Tafsirnya*. 719
- Fatimatuzzahroh, Fika. 2015. *Aplikasi Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kefasihan Dan Kelancaran Baca Siswa Kelas VII A Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di MTS AlHidayah Donowarih Kabupaten Malang*, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, .
- Kurniawan, Andre . 2022. *Pengertian Alquran dan Fungsinya bagi Umat Islam, Bukan Sekadar Bacaan*, Kamis, 17 Februari 19:00,
- Kurniawati, Heni. 2008. *Efektifitas Metode Yanbu'adalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di TPQ Tamrinus Shibyan Karangrandu Pecangaan Jepara*. Semarang: IAIN Walisongo Semarang.
- Lutfi, Ahmad. 2019. *Pembelajaran al-Qur'an dan al-Hadist*. ed. oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI. Jakarta.
- Moleong, Lexy J.. 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- MTs Nurul Qur'an. 2023. *Buku profil Madrasah*, Jombang: Mts Nurul Qu'an,
- Munir, Misbahul. 2007. *Pedoman Membaca Al-Qur'an Metode Qiroati*. Semarang: Mualimil Qur'an.
- Palufi, Ayi Nutfi dan Ahkmad Syahid. 2020. *Metode Yanbu'a Sebagai Pedoman Membaca Al-Qur'an*. Universitas Islam Negeri Gunung Djati Bandung. Indonesia Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung, Innovative Education Journal Vol. 2, No. 1, March,.
- Prastowo, Andi. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Prespektif Rancangan Penilitia.*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Pujiastuti, Anisa. 2016. *Penerapan Metode Yanbu'a dalam Belajar Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an di SMP Islam Al-Azhar Tulungagung*. Tulungagung, Perpustakaan IAIN Tulungagung,
- Rohmi, Fairuz Zunaidah. 2020. *Penerapan Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas V Di Mi Al-Muhsin 1 Krapyak Wetan Bantul Yogyakarta*, Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga,

- Sugiono. 2007. *Memahami Penelitian Kualitatif, cet. IV*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi. 2008. *Metedologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Wiratmadja, Ruchiati. 2005. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis dan Penelitian*. Bandung: Alfabeta.