

**TELAAH KURIKULUM MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
DI MADRASAH ALIYAH ISLAMIYAH DEPOK**

Alkhawarizmi Sitompul
STAI Al-Hamidiyah Jakarta

Eva Siti Faridah
STAI Al-Hamidiyah Jakarta

Erica Andriyanti
STAI Al-Hamidiyah Jakarta

Alamat: STAI Al-Hamidiyah Jakarta
Korespondensi penulis: sitompulrizmi@gmail.com

Abstrak

Kurikulum mengacu pada kurikulum yang digunakan dalam pendidikan, yaitu rencana jangka panjang dan kurikulum yang harus diikuti dari awal sampai akhir. Merupakan pendekatan sistematis dalam belajar mengajar untuk mencapai kompetensi dan tujuan pendidikan yang tinggi. Pengembangan kurikulum sangatlah penting dan harus dikoordinasikan dengan program yang baik. Penerapan kurikulum Islam di sekolah menjadi hal yang memprihatinkan, karena didasarkan pada ajaran Islam dan ajaran Al-Quran. Kurikulum di sekolah Islam didasarkan pada ajaran Islam dan Al-Quran.

Kata kunci: Akidah Akhlak, kurikulum, PAI

PENDAHULUAN

Kata “Kurikulum” berasal dari kata Yunani yang semula digunakan dalam bidang olahraga yaitu, currere yang berarti jarak tempuh lari, yakni jarak yang harus ditempuh dalam kegiatan berlari mulai dari start hingga finish. Jarak dari start sampai finish ini kemudian yang disebut dengan currere. selain itu, E. Mulyasa mengatakan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, kompetensi dasar, materi standar, dan hasil belajar, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggara kegiatan pembelajaran untuk mencapai hasil kompetensi dasar dan tujuan pendidikan.(Cornelia dkk., 2024)

Pengembangan kurikulum pendidikan harus terus dilakukan, hal ini dikarenakan pembelajaran di sekolah tidak hanya berlangsung terus menerus, namun akan terus

berubah dari waktu ke waktu. Pengembangan kurikulum pendidikan merupakan sebuah upaya yang harus terkoordinasi dengan baik, sehingga ke depannya program-program pendidikan instruktif yang ada di negeri ini akan semakin baik.

Jika mengacu kepada undang-undang kurikulum madrasah, telah diterbitkan keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah, Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 tentang pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah yang didalamnya terdapat mata pelajaran akidah akhlak yang masuk dalam rumpun Pendidikan agama Islam. Ruang lingkup mata pelajaran akidah adalah sesuatu yang kebenarannya diyakini dan dipercayai oleh hati manusia menurut ajaran Islam dengan berpedoman pada al-Qur'an al Hadis. (Jakarta Kemenag, t.t.)

Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah merupakan salah satu mata pelajaran PAI yang menekankan pada kemampuan memperoleh dan memelihara, meluruskan keyakinan atau keyakinan, belajar berhubungan dengan manusia (habluminannas) dan hubungan manusia dengan pencipta (habluminallah). Dengan demikian diharapkan mahasiswa akan dibekali dengan kasus dan kecenderungan mengamalkan etika terpuji dan perilaku Islami dengan memberikan ilustrasi perilaku dan cara mengasahnya dalam taraf hidup. Selanjutnya, jalinan ajar Aqidah Akhlak tidak seolah-olah memberikan informasi tentang agama, namun bagaimana membentuk jati diri peserta didik agar mempunyai keyakinan dan ketaqwaan yang kokoh serta kehidupannya dicerahkan dengan etika yang terhormat dimanapun berada. (Azmi, 2019)

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Islamiyah tepatnya di Sawangan dalam penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif, metode ini dilakukan dengan metode survei dan wawancara untuk mendapatkan data-data pelaksanaan kurikulum belajar dan dapat menyampaikan prngalamannya langsung kepada kami. (Fiantika dkk., 2022).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian telaah kurikulum tingkat Madrasah yang dilakukan di Madrasah Aliyah Islamiyah peneliti memperoleh hasil sebagai berikut.

	Keterlaksana	
--	---------------------	--

Karakteristik	an		Bukti
	Ya	Tidak	
Perencanaan			
1. Tersedia silabus dan RPP	✓		
2. RPP mencerminkan pembelajaran aktif	✓		
3. Rumusan indikator/tujuan pembelajaran sesuai rumusan SK/KD	✓		
4. Indikator pembelajaran mengarah pada pengembangan berpikir tingkat tinggi (C3;aplikasi,C4;analisis, C5;evaluasi, C6;kreasi)	✓		
Pembelajaran			
5. Guru menggunakan model/pendekatan/metode/strategi dalam proses belajarmengajar	✓		Menggunakan Metode Diskusi , tanya jawab ,ceramah dan mind map
6. Penerapan model/pendekatan/metode/strategi yang diterapkan oleh guru terlaksana dengan baik	✓		Dengan metode diskusi siswa aktif dalam pembelajaran dari bertanya dan berargumentasi
7. Guru menggunakan media/sumber belajar dengantepat	✓		Buku Paket, dan lk

8. Tersedia alat peraga/media pembelajaran		✓	
9. Guru menggunakan lingkungan untuk kegiatan pembelajaran di luar kelas		✓	
10. Murid terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran	✓		Ya , tetapi ada satu siswa yang tidak pernah hadir dalam pembelajaran
11. Pembelajaran mendorong anak aktif berpikir kritis dan kreatif	✓		
12. Pembelajaran mendorong anak berinteraksi antarsiswa-guru dan siswa-siswa	✓		Ya. Guru ikut serta dalam diskusi hingga interaksi antara guru dan siswa terperoleh

13. Pembelajaran berkaitan dengan kehidupan nyata	✓		Ya. Karena pembelajarannya tauhid berkaitan dengan adab kepada Allah dalam kehidupan sehari-hari
14. Pembelajaran memberikan kesempatan anak mengemukakan pendapat	✓		Dalam sesi diskusi siswa boleh menyampaikan pendapatnya masing masing
15. Pembelajaran mendorong siswa menggunakan berbagai indra	✓		Dianranya mendengar dan melihat
16. Pembelajaran melayani perbedaan individu siswa	✓		Ya. Guru memberikan tugas tambahan bagi siswa yang belum memahami saat pembelajaran di sekolah
Manajemen kelas			
17. Ada aturan atau tata tertib kelas yang diberlakukan dan disepakati bersama	✓		Ya, seperti tidak boleh izin ke kantin saat pembelajaran berlangsung kecuali ke kamar mandi
18. Penataan kelas mendorong anak untuk melakukan kegiatan aktif	✓		
19. Ada pembagian peran, tugas dan tanggung jawab dalam kegiatan pembelajaran	✓		
20. Penggunaan alat dan sumber belajar diatur dengan baik	✓		
Penilaian			
21. Guru memantau perkembangan belajar siswa	✓		
22. Guru memberikan umpan balik terhadap perkembangan belajar siswa	✓		Guru memberikan umpan balik berupa nasehat terhadap perkembangan pembelajaran siswa
23. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian)	✓		Berupa Fujian dan hadiah seperti permen dan coklat Dengan itu

			membangun semangat belajar siswa
24. Guru memajang hasil karya siswa (jika ada)		✓	

Peneliti melakukan wawancara dan Observasi yang dilakukan mulai pada jam 07:15- 07:40 yaitu selama 20 menit dengan materi ajar yaitu “Adab kepada orang tua dan guru” adapun kegiatan yang dilakukan selama proses pembelajaran dibagi menjadi tiga kegiatan yaitu kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup yang akan diuraikan sebagai berikut:

1. Kegiatan awal

Pada saat guru sudah ada di dalam ruang kelas untuk memulai pembelajaran, terlebih dahulu peserta didik menyiapkan, memberi salam kepada guru dan berdoa bersama-sama yang dipimpin oleh ketua kelas. Guru menanyakan kabar pada peserta didik kemudian Guru memulai kelas dengan menanyakan, "Siapa yang sayang kedua orang tuanya?" Setelah itu, guru mengajak siswa untuk memulai petualangan belajar hari ini dengan mencari jawaban atas pertanyaan menarik tentang [materi pelajaran]. Peserta didik menyiapkan alat tulis dan buku. setelah itu guru menanyakan kesiapan siswa dalam menerima pembelajaran, setelah semua siswa telah siap untuk belajarmaka gurupun mulai masuk kegiatan inti.

2. Kegiatan inti

Dalam kegiatan pembelajaran guru menggunakan metode pembelajaran diskusi dan tanya jawab. Langkah pertama peserta didik membaca ringkasan tentang ”Menghayati pentingnya taubat sebagai fondasi perjalanan rohani yang harus dilakukan oleh setiap muslim dari artikel terkait. Kemudian peserta didik berdiskusi dan bekerja kelompok membuat mind mapping mengenai struktur kemuliaan berbakti kepada orang tua dan guru sebagai perintah agama Islam, setiap kelompok presentasi secara bergantian dan memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya dan berdiskusi Setelah melakukan presentasi,. Dan guru menilaidan memberikan umpan balik tentang kreativitas dan kesesuaian poster dengan tema yang dipelajari.

3. Kegiatan penutup

Guru bersama peserta didik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi:

1. Seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat dari pembelajaran yang telah dilakukan
2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
3. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual atau kelompok.
4. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
5. Mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdoa bersama-sama.

KESIMPULAN

Dari hasil telaah kurikulum yang dilakukan di Madrasah Aliyah Islamiyah Depok oleh ibu Sahriani Nur. Pembelajaran berjalan sesuai dengan RPP dan silabus yang sudah dibuat dengan baik. RPP terdiri dari komponen-komponen, sebagai berikut: Identitas madrasah, identitas mata pelajaran, kelas/semester, materi pokok, alokasi waktu, kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil pembelajaran. Telaah kurikulum ini mencakup pada beberapa poin: tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, evaluasi, relevansi dan kendala.

DAFTAR REFERENSI

- Azmi, A. (2019). Penerapan Kaidah Fikih Tentang Niat “Al-Umūru bi Maqāsidihā” Dalam Kasus Hukum Tindak Pidana Pembunuhan. *TAQNIN: Jurnal Syariah dan Hukum*, 1(2). <https://doi.org/10.30821/taqnin.v1i2.6360>
- Cornelia, O. S., Wati, D. E., Irma, R. D. A., Ahlina, F., Lusiana, L., & Noviani, D. (2024). Telaah Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Tsanawiyah & Madrasah Aliyah Di SMK Lingua Prima Indralaya. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 2(3), 241–248. <https://doi.org/10.61132/jbpai.v2i3.360>
- Fiantika, F., Wasil, M., Jumiyati, S., Honesti, L., Wahyuni, S., Mouw, E., Jonata, Mashudi, I., Hasanah, N., Maharani, A., Ambarwati, K., Noflidaputri, R., Nuryami, & Waris, L. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kemendiknas. (t.t.). <https://dki.kemendiknas.go.id>. Diambil 28 Desember 2024, dari <https://dki.kemendiknas.go.id>