

**EVALUASI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS POWERPOINT
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS VIII
SMP MADINATUL ULUM MOJOKRAPAK JOMBANG**

Emi Lilawati¹, Chusnul Chotimah², Nadia Ananda Rahma³

¹Universitas KH. A. Wahab Hasbullah Jombang

²Universitas KH. A. Wahab Hasbullah Jombang

³Universitas KH. A. Wahab Hasbullah Jombang

emi@unwaha.ac.id¹, chusnulchotimah@unwaha.ac.id², nandarahme193@gmail.com³

Abstract

This research aims to determine the use of PowerPoint media, and evaluation after learning using PowerPoint media, as well as obstacles when learning using PowerPoint media. This research uses a quantitative approach with data collection methods through observation, written tests and documentation. The data analysis technique here uses descriptive analysis and uses Sugiyono's stages, namely validity test, reliability test and one sample t test. The research results show: (1) the use of PowerPoint media in class VIII is very useful and can also attract students to improve their learning; (2) Student learning outcomes using written evaluation in the use of powerpoint media in Islamic Religious Education learning. The pretest score of 32 students with the highest score is 80, and the lowest score is 25, while the average score is 51.2500 (from the calculation of IBM SPSS 30) and in the posttest the highest score is 100, and the lowest score is 50 while the average score is 75.3125 (from the compilation of IBM SPSS 30) from the pretest and posttest data in class VIII, seen from the comparison of pretest and posttest scores there is a difference before and after the use of powerpoint media in Islamic Religious Education learning, but in the comparison of scores through the calculation of IBM SPSS 30 states that there is no difference between before and after the use of powerpoint media in Islamic Religious Education learning.(3) advantages and disadvantages when using powerpoint media, the advantages when using powerpoint media can facilitate ongoing learning and make students more focused on learning and the disadvantages when using powerpoint media in class VIII in PAI learning are the facility or facility factor and the time constraint factor, namely the unavailability of HDMI cables to transfer audio/video to the projector so that researchers need to bring their own and there are time constraints where researchers are only given (2□30 minutes).

Keywords : Evaluation, Powerpoint Media, Learning Outcomes, Islamic Religious Education Learning

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media powerpoint, dan evaluasi setelah pembelajaran menggunakan media powerpoint, serta kendala saat pembelajaran menggunakan media powerpoint. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode

pengumpulan data melalui observasi, tes tulis dan dokumentasi. Teknik analisis data disini menggunakan analisis deskriptif dan menggunakan tahapan sugiyono, yaitu uji validitas, uji reabilitas dan uji t one sample. Hasil penelitian menunjukkan : (1) penggunaan media powerpoint dikelas VIII sangat bermanfaat dan juga dapat menarik peserta didik untuk meningkatkan pembelajarannya; (2) Hasil belajar siswa menggunakan evaluasi secara tertulis dalam penggunaan media powerpoint pada pembelajaran PAI. Nilai pretest dari 32 siswa dengan nilai tertinggi adalah 80, dan nilai terendah adalah 25, sedangkan nilai rata-rata 51,2500 (dari penghitungan IBM SPSS 30) dan pada nilai posttest nilai tertinggi adalah 100, dan nilai terendah adalah 50 sedangkan nilai rata-rata 75,3125 (dari penghitungan IBM SPSS 30) dari data hasil pretest dan posttest pada kelas VIII, dilihat dari perbandingan nilai pretest dan posttest ada perbedaan sebelum dan setelah penggunaan media powerpoint dalam pembelajaran PAI, namun pada perbandingan nilai melalui perhitungan IBM SPSS 30 menyatakan bahwa tidak ada adanya perbedaan antara sebelum dan sesudah penggunaan media powerpoint dalam pembelajaran PAI. (3) kelebihan dan kekurangan saat penggunaan media powerpoint, kelebihan saat penggunaan media powerpoint dapat mempermudah pembelajaran secara berlangsung serta membuat siswa lebih fokus dalam pembelajaran dan kekurangan saat penggunaan media powerpoint di kelas VIII dalam pembelajaran PAI adalah faktor sarana atau fasilitas dan faktor keterbatasan waktu,yaitu tidak adanya ketersediaan kabel HDMI untuk mentransfer audio/video ke proyektor sehingga peneliti perlu membawa sendiri dan adanya keterbatasan waktu yang dimana dari peneliti dikasih waktu hanya (2□30 menit) saja.

Kata Kunci : Evaluasi, Media Powerpoint, Hasil Belajar, Pembelajaran PAI

PENDAHULUAN

Kata “media” memang berasal dari bahasa Latin, dan dalam bentuk tunggalnya disebut “medium.” Secara harfiah, kata ini bermakna sebagai perantara atau penghubung. Dalam konteks komunikasi, media menjadi sarana untuk menyampaikan pesan dari pengirim kepada penerima..(septy,2021). Media pembelajaran memiliki peran penting dalam proses pendidikan, yaitu sebagai perantara untuk menyampaikan materi dari pendidik kepada peserta didik dengan cara yang lebih efektif dan efisien. Dengan menggunakan media pembelajaran, materi yang disampaikan menjadi lebih mudah dipahami, menarik perhatian, dan meningkatkan partisipasi siswa. (Anita,2020)

Belajar merupakan proses internal yang kompleks dan unik bagi setiap individu. Karena belajar adalah tindakan dan perilaku, maka hanya siswa itu sendiri yang bisa menentukan sejauh mana proses belajar tersebut berlangsung.(Heru,2021) sedangkan Hasil belajar mencakup berbagai hal, seperti tindakan, nilai-nilai, pemahaman, sikap, penghargaan, dan keterampilan. Melalui pendidikan, hasil belajar yang dicapai oleh siswa akan mempersiapkan mereka untuk bersaing dalam berbagai aspek kehidupan masyarakat. Di tengah persaingan yang semakin

ketat, dibutuhkan sumber daya manusia yang berkualitas, yaitu individu yang memiliki keterampilan tinggi.(Agustin,2020)

PowerPoint merupakan sebuah aplikasi presentasi yang termasuk dalam paket perangkat lunak Microsoft Office. Aplikasi ini dirancang untuk membuat presentasi yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran. Menurut Rusman, Microsoft PowerPoint adalah program komputer yang dikembangkan oleh Microsoft khusus untuk keperluan presentasi.. PowerPoint dirancang secara khusus untuk menampilkan presentasi multimedia dengan tampilan yang menarik, serta mudah digunakan dan dibuat. Selain itu, PowerPoint tergolong ekonomis karena hanya memerlukan alat penyimpanan data sebagai bahan pendukung. Sebagai aplikasi presentasi berbasis multimedia, PowerPoint mengintegrasikan berbagai elemen seperti teks, audio, visual, video, animasi, dan elemen multimedia lainnya. Dengan desain yang menarik, PowerPoint berfungsi secara optimal sebagai media pembelajaran interaktif .(Miftakhul,2019).

Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran PowerPoint adalah alat yang efektif untuk menyampaikan informasi secara visual dan menarik. Dengan berbagai fitur seperti teks, gambar, animasi, dan audio, PowerPoint mampu meningkatkan pemahaman serta keterlibatan audiens. Penggunaan yang tepat, seperti desain yang sederhana, pemilihan font yang mudah dibaca, dan kombinasi warna yang serasi, dapat membuat presentasi lebih menarik dan mudah dipahami. Oleh karena itu, kemampuan dalam merancang dan menyajikan materi menggunakan PowerPoint menjadi keterampilan penting, baik dalam dunia pendidikan maupun profesional.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian kuantitatif. Menurut Sugiyono (2017), penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang didasarkan pada filosofi positivisme dan digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen penelitian, dan analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. (Elia et al.,2023)

Menurut Creswell, metode kuantitatif merupakan pendekatan penelitian yang mencakup proses pengumpulan, analisis, interpretasi, dan pelaporan hasil studi dengan memanfaatkan data numerik dan teknik statistik untuk menjelaskan suatu fenomena tertentu.(Yoesoep,2024) Jadi, metode kuantitatif adalah pendekatan penelitian yang menggunakan data numerik atau data

yang dapat diukur secara statistik untuk menjawab pertanyaan penelitian.

Instrumen yang diterapkan dalam pengumpulan data pada penelitian pengembangan ini yaitu sebagai berikut :

a. Tes

Tes adalah salah satu alat ukur paling efektif yang digunakan guru untuk mengukur kuantitas pembelajaran. Dalam penelitian ini tes yang diberikan ialah tes tulis berupa pretest dan posttest dimana peserta didik mengerjakan sesuaikan kemampuan sebelum dan setelah pembelajaran.

b. Observasi

Observasi merupakan salah satu metode pengumpulan data yang dilakukan melalui pengamatan langsung terhadap objek atau fenomena yang sedang diteliti. Dalam penelitian ini, teknik observasi digunakan oleh peneliti untuk mengamati secara langsung aktivitas pembelajaran peserta didik di sekolah, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di kelas VIII.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah proses yang bertujuan untuk mengumpulkan informasi yang akan dijadikan bukti atau pedoman.

Analisis data merupakan suatu kegiatan melakukan proses terhadap data yang telah dikumpulkan dari obyek penelitian atau lapangan. Data-data yang telah di analisis kemudian disusun guna diinterpretasikan sehingga memberikan makna atau informasi hasil penelitian.(Trien Andari,2024)

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data melalui analisis statistik deskriptif, yang bertujuan untuk menggambarkan keberadaan variabel secara mandiri, baik terhadap satu variabel maupun lebih. (Luh Titi et al., 2023)

Data yang dikumpulkan selama prosedur, serta hasil belajar, di periksa secara kuantitatif dan instrument penelitiannya adalah sebagai berikut :

1. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengukur valid atau setidaknya suatu kuesioner.

Adapun uji validitas dalam rumus *Product Moment* :

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{N\sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N\sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

$$\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}$$

Keterangan :

N = Banyaknya pasangan data x dan y

R_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y

∑xy = Jumlah perkalian antara variabel x dan y

∑x² = Jumlah dari kuadrat nilai x

2. Uji Reabilitas

Reabilitas merupakan rmacam serangkaian atau pengukuran yang dapat dilakukan dengan alat ukur dan dilakukan secara berulang.

Pada penelitian ini penghitungan reabilitasnya menggunakan rumus *Alpha Cronbach*:

$$r_i = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum s^2}{t} \right]$$

Keterangan :

$$\sum s^2$$

R_i = Koefisien Reliabilitas

s² = Varians Skor tiap-tiap butir soal

s²₁ = Varians Skor total

1 = Bilangan Konstan

3. Uji t One Sample

Dalam penelitian ini Uji t sampel menggunakan rumus sebagai berikut :

$$t = \frac{X - \mu_0}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Keterangan :

t = nilai t hitung

X = nilai rata-rata

μ₀ = nilai yang di hipotesiskan

S = simpangan baku sampel

n = jumlah anggota sampel

H₀ : Tidak ada perbedaan sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan media *powerpoint*

H_a : Ada perbedaan sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan media *powerpoint*

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penggunaan media *powerpoint* dalam pembelajaran PAI di kelas VIII dapat memberikan dampak yang signifikan, pada penelitian ini peneliti dapat mengetahui sejauh mana penggunaan media *powerpoint* ini berpengaruh pada kelas VIII yaitu meningkatkan minat dan motivasi belajar, dapat mempermudah penyajian pembelajaran dengan multimedia, meningkatkan evaluasi pada pembelajaran.

Data yang di analisis menunjukkan peningkatan skor pretest dan posttest dengan menggunakan media *powerpoint* sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran. Adapun hasil pretest dan posttest sebagai berikut :

Tabel 1. Data nilai siswa

NO	NAMA	<i>PRETEST</i>	<i>POSTEST</i>
1	Afiq	35	55
2	Zakaria	30	70
3	Yuda	50	70
4	Arsyad	50	90
5	Wahyu D.	45	70
6	Ramadhan	45	70
7	Miranda	50	75
8	Marcella	55	80
9	Maila	50	70
10	Nafisa	55	70
11	Emy	50	75
12	Nadyta	70	100

13	Khayri	50	70
14	Wahyu P.	35	85
15	Gavin	50	85
16	Naufal	70	90
17	Zakaria U.	45	50
18	Harjuna	80	100
19	M.Rizky K.	65	80
20	Nonik	50	70
21	A.Falakh	60	90
22	Arsyad U.	45	75
23	Redo	55	80
24	Yogix	55	80
25	Nikita	60	90
26	Apreno	60	95
27	Ardiansyah	25	55
28	Damar	50	70
29	Amelia	65	60
30	Nila	40	65
31	Daffa	60	65
32	Fadil	35	60
Total		1640	2410

Berdasarkan tabel di atas, terlihat bahwa pada hasil pretest, nilai terendah yang diperoleh siswa adalah 25, sedangkan nilai tertingginya mencapai 80. Sementara itu, pada hasil posttest, nilai terendah meningkat menjadi 50, dan nilai tertinggi mencapai 100. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada posttest dibandingkan dengan pretest.

Adapun hasil uji coba instrument menggunakan IBM SPSS 30 sebagai berikut :

Tabel 2. Uji Validitas

Pertanyaan	Person Correlation (t hitung)	T tabel	Keterangan
Pretest	0,642	0,349	Valid
Posttest	0,642	0,349	Valid

Pada hasil perhitungan menggunakan IBM SPSS 30 uji validitas yang terdapat pada tabel 4.1 penelitian ini dapat disimpulkan bahwa antara pretest dan posttest mendapatkan hasil yang valid.

Hasil dari uji *reliabilitas* pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3. Uji Reliabilitas

<i>Reliability Statistics</i>	<i>Statistics</i>
<i>Cronbach's Alpha</i>	N of Items
.781	2

Hasil perhitungan uji reliabilitas menggunakan IBM SPSS 30 yang ditampilkan pada tabel di atas menunjukkan nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,781. Nilai tersebut berada pada kategori kuat, sehingga instrumen dinyatakan reliabel.

Selanjutnya, uji t One Sample digunakan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan menggunakan media PowerPoint

Tabel 4. Uji t Pretest

<i>One-Sample Test</i>				
Uji T	N	Mean	Std. Deviation	Variance
niali Pretest	32	51.2500	12.04829	145.161

$$t = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{51,52 - 145,161}{12,04829}$$

$$\sqrt{32}$$

$$t = \frac{-145,109,08}{12,04829}$$

$$\sqrt{32}$$

$$t = \frac{-12,043}{5,66}$$

$$5,66$$

$$t = -2,127$$

H₀ : Tidak ada perbedaan sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan media *powerpoint* di kelas VIII

H_a : Ada perbedaan sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan media *powerpoint* di kelas VIII

Nilai total thitung tersebut selanjutnya dibandingkan dengan ttabel (Tabel dalam lampiran) dengan derajat kebebasan (dk) = n-1 = (32-1=31) dan taraf kesalahan = 5% untuk uji satu pihak = 0,355 karena nilai thitung lebih kecil dari ttabel, maka dinyatakan H₀ di terima dan H_a ditolak.

Berdasarkan penghitungan di atas menggunakan IBM SPSS 30 dengan penghitungan manual, maka nilai thitung pada hasil *pretest* = -2,127 dan nilai ttabel = 0,355. Karena nilai sig thitung -2,127 < ttabel 0,355 maka H₀ diterima.

Tabel 5. Uji t Postest

<i>One-Sample Test</i>				
Uji T	N	Mean	Std. Deviation	Variance
nilai Postest	32	75.3125	12.88519	166.028

$$t = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\sigma / \sqrt{n}}$$

$$t = \frac{\frac{\overline{s}}{\sqrt{n}}}{\frac{75,3125 - 166.028}{12,88519}}$$

$$t = \frac{\frac{-165.952,688}{\sqrt{32}}}{12,88519}$$

$$t = \frac{12,879}{5,66}$$

$$t = -2,275$$

H₀ : Tidak terdapat perbedaan antara sebelum dan sesudah pembelajaran dengan menggunakan media PowerPoint di kelas VIII.

H_a : Terdapat perbedaan antara sebelum dan sesudah pembelajaran dengan menggunakan media PowerPoint di kelas VIII.

Nilai total thitung tersebut selanjutnya dibandingkan dengan ttabel (Tabel dalam lampiran) dengan derajat kebebasan (dk) = n-1 = (32-1=31) dan taraf kesalahan = 5% untuk uji satu pihak = 0,355 karena nilai thitung lebih kecil dari ttabel ,maka dinyatakan H₀ di terima dan H_a ditolak.

Berdasarkan penghitungan di atas menggunakan IBM SPSS 30 dengan penghitungan manual, maka nilai thitung pada hasil *posttest* = -2,275 dan nilai ttabel = 0,355. Karena nilai sig thitung -2,127 > ttabel 0,355 maka H₀ diterima.

Dari hasil uji t *pretest* dan *posttest* maka artinya tidak ada perbedaan sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan media *powerpoint* di kelas VIII.

Dari hasil perbandingan nilai *pretest* dan *posttest* dapat dilihat pada tabel 1. Pada tabel 1 terjadi peningkatan antara *pretest* dan *posttest*. Nilai terendah pada saat *pretest* 25 dan nilai terendah pada saat *posttest* 50, hasil tes ini terjadi peningkatan.

Sedangkan nilai tertinggi pada saat *pretest* 80 dan nilai tertinggi pada saat *posttest* 100, hasil tes ini terjadi peningkatan. Pada rata-rata nilai *pretest* yang dihitung menggunakan *IBM SPSS 30* adalah sebesar 51,2500 dan *posttest* adalah 75,3125.

Dapat disimpulkan dari data hasil *pretest* dan *posttest* pada kelas VIII bahwa terdapat perbedaan nilai antara sebelum dan setelah penggunaan media PowerPoint dalam pembelajaran PAI. Namun, berdasarkan analisis menggunakan *IBM SPSS 30*, hasil perhitungan menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai sebelum dan sesudah penggunaan media PowerPoint dalam pembelajaran PAI.

Adapun kelebihan dan kekurangan yang dihadapi saat pembelajaran menggunakan media powerpoint di kelas VIII Mojokrapak Jombang. Kelebihan dalam pembelajaran menggunakan media powerpoint adalah dapat memudahkan pembelajaran secara berlangsung dan peserta didik dapat lebih fokus pada saat pembelajaran berlangsung sedangkan kekurangan dalam pembelajaran saat menggunakan media powerpoint adalah faktor sarana atau fasilitas dan faktor keterbatasan waktu , yaitu tidak ada ketersediaan HDMI (*High Definition Multimedia Interface*) untuk mentransfer audio/video ke proyektor sehingga peneliti perlu membawa sendiri dan adanya keterbatasan waktu yang dimana dari peneliti dikasih waktu hanya (20 □ 30 menit) saja.

KESIMPULAN

Dalam penelitian ini peneliti mengetahui sejauh mana powerpoint ini berperan dalam pembelajaran PAI dikelas VIII sebagai berikut : Adanya peningkatan Visualisasi materi, Struktur pembelajarannya lebih terorganisir, Peningkatan kreativitas pada guru ,Meningkatkan pemahaman guru terhadap teknologi. Berdasarkan hasil evaluasi data *pretest* dan *posttest* pada kelas VIII yang tercantum dalam tabel 1, nilai *pretest* dari 32 siswa menunjukkan nilai tertinggi sebesar 80, nilai terendah sebesar 25, dan rata-rata sebesar 51,25 (berdasarkan analisis menggunakan *IBM SPSS 30*). Sementara itu, pada hasil *posttest*, nilai tertinggi mencapai 100, nilai terendah adalah 50, dan rata-rata meningkat menjadi 75,31 (juga berdasarkan analisis *IBM SPSS 30*). Berdasarkan data yang diperoleh, secara deskriptif terlihat adanya perbedaan antara nilai *pretest* dan *posttest* setelah penggunaan media PowerPoint dalam pembelajaran PAI. Namun, hasil analisis statistik menggunakan *IBM SPSS 30* menunjukkan bahwa perbedaan tersebut tidak signifikan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media

PowerPoint belum memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar PAI.

Adapun kelebihan dan kekurangan yang dihadapi saat penggunaan media powerpoint dikelas VIII. Kelebihan saat penggunaan media powerpoint tersebut yaitu dapat mempermudah pembelajaran dan juga membuat siswa lebih fokus saat pembelajaran, namun ada juga beberapa kekurangan saat pembelajaran menggunakan media powerpoint seperti faktor sarana atau fasilitas dan faktor keterbatasan waktu , yaitu tidak ada ketersediaan HDMI (*High Definition Multimedia Interface*) untuk mentransfer audio/video ke proyektor sehingga peneliti perlu membawa sendiri dan adanya keterbatasan waktu yang dimana dari peneliti dikasih waktu hanya (20□30 menit) saja.

DAFTAR RUJUKAN

- Agustin Sukses Dakhi, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa" *Jurnal Education And Development*,2 (may,2020),468.
- Anita Trisiana, " Penguatan Pembelajaran Pendidikan kewarganegaraan Melalui Digitalisasi Media Pembelajaran" *Jurnal Ilmiah Hasil Penelitian Maupun Pemikiran Kritis*,2 (November,2020),32.
- Elia Ardyan,dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif, Pendekatan Metode Kualitatif dan Kuantitatif di Berbagai Bidang* (Jambi: PT.Sonpedia Publising Indonesia, 2023),h.46.
- Heru Sriyono,*Bimbingan Dan Konseling Belajar Bagi Siswa Di Sekolah* (Depok:PT Raja Grafindo Persada:2021),19
- Luh Titi Handayani,Asmuji, *Staristik Deskriptif* (Jember: UM Jember Press, 2023),h.19.
- Miftakhul Muthoharoh, "Media Powerpoint Dalam Pembelajaran" *Jurnal Tarbiyah-Syariah-Islamiah*,1(April,2019),69-70.
- Septy Nurfadhillah,*Media Pembelajaran* (Sukabumi:CV Jejak:2021),7
- Trie Andari Ratna Widyastuti, *Metodologi Penelitian* (Jambi :Sonpedia Publising Indonesia,2024), h.171
- Yoesoep Edhie Rachmad, *Integrasi Metode Kuantitatif dan Kualitatif* (Yogyakarta: PT.Green Pustaka Indonesia,2024),h.42