

تطوير وسائل التعلم بكتاب الجيب للمفردات لمساعدة تعلم اللغة العربية
(التدريس في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة العلوم القرآن تمبلانج جومبانج)

Bashirotul Hidayah, Nur Fulailah Kharisma Wardani

Institut Agama Islam Bani Fattah

bashirotulhidayah@gmail.com, nurfulailahkharisma@gmail.com

Abstrak

Media pembelajaran bahasa arab menjadi salah satu kunci suksesnya suatu pembelajaran, Pengembangan produk ini dilatar belakangi oleh pentingnya mata pelajaran Bahasa arab untuk mempelajari al-qur'an dan kitab kuning. Pengembangan media pembelajaran buku saku kosakata menjadi alternatif untuk menunjang pembelajaran bahasa arab siswa. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan atau dalam bahasa Inggrisnya Research and Development (R&D). Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan model pengembangan Borg and Gall. subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII Mts. Ilmu Alqur'an Tembelang Jombang. Teknik pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini ada dua yaitu kevalidan, diperoleh melalui validasi oleh validator; keefektifan, diperoleh melalui respon siswa terhadap bahan ajar dan hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai kevalidan dari ahli materi 80% dengan kualifikasi valid dan dari ahli desain 76% dengan kualifikasi valid. Keefektifan bahan ajar dari respon siswa mendapatkan nilai sebesar 97% dengan kualifikasi sangat baik dan hasil belajar siswa sebelum penerapan produk diperoleh nilai rata-rata sebesar 78,4% sedangkan setelah penerapan produk diperoleh nilai rata-rata sebesar 88%. Dengan demikian, terdapat peningkatan nilai belajar siswa setelah diterapkannya produk pengembangan pembelajaran buku saku kosakata Bahasa arab

Kata Kunci : Media pembelajaran, Buku saku, Pembelajaran Bahasa arab

Abstract

Arabic language learning media is one of the keys to the success of learning. The development of this product is motivated by the importance of Arabic subjects for studying the Qur'an and yellow books. The development of vocabulary pocket book learning media is an alternative to support students' Arabic language learning. This study uses the research and development method or in English Research and Development (R&D). This research was conducted using the Borg and Gall development model. The subjects of this study were grade VII students of Mts. Ilmu Alqur'an Tembelang Jombang. There are two data collection techniques used in this study, namely validity, obtained through validation by the validator; effectiveness, obtained through student responses to teaching materials and learning outcomes. The results showed that the validity value from material experts was 80% with valid qualifications and from design experts 76% with

valid qualifications. The effectiveness of teaching materials from student responses got a value of 97% with very good qualifications and student learning outcomes before product implementation obtained an average value of 78.4% while after product implementation obtained an average value of 88%. Thus, there is an increase in student learning scores after the implementation of the Arabic vocabulary pocket book learning development product.

Keywords: *learning media , pocket book, Arabic langaunge learning*

مقدمة

اللغة حقيقة تنمو وتتطور تبعاً لنمو وتطور الإنسان الذي يستخدم تلك اللغة، إن واقع اللغة في هذه الحياة يضيف بشكل متزايد إلى قوة الوجود الإنساني كمخلوقات ثقافية ودينية، وقد تم تدريس اللغة العربية لأول مرة بهدف تلبية احتياجات المسلم في أداء العبادات، وخاصة الصلاة. ومع مرور الوقت، تمت دراسة اللغة العربية كوسيلة للتواصل والحصول على المعلومات.

يُنشئ قرار وزارة التعليم الدين رقم 183 لعام 2019 منهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية، ليحل محل قرار وزارة التعليم العالي رقم 165 لعام 2014. ويسري هذا القرار منذ العام الدراسي 2020/2021، ويتضمن الإطار الأساسي للمناهج، ومعايير كفاءة الخريجين، بالإضافة إلى مؤشرات الأداء الرئيسية و الأداء الأساسية للمدارس الدينية الابتدائية والثانوية والعليا. ويهدف إلى تحقيق تعليم ديني إسلامي وتعلم اللغة العربية بأسلوب معتدل وتواصلي ومواكب للتطورات الراهنة، بهدف تخرج خريجين مؤمنين، ذوي أخلاق نبيلة، مساهمين إيجابيين في المجتمع¹

يعد المناهج ركيزة ركائز العملية التعليمية، ومصدرا يلتقى عنده المعلم والمتعلم ، فالعملية التدريسية أشكالها تعتمد على المناهج كركيزة أساسية في عملية التعليم ، فهو بالنسبة للمتعلم يشكل أساسا لعملية تعليم منظمة، ومرافقها لا يغيب ، أمّا بالنسبة للمدرس فالمناهج يعتبر كموجه يوفر عليه الكثير من الوقت والجهد في البحث عن المادة المناسبة²

قال لأفندي³، تعد المفردات جزءاً مهماً من اللغة يجب أن يتقنها الأشخاص الذين يتعلمون لغة أجنبية. هذا لتكون قادرًا على التواصل بطلاقة باستخدام تلك اللغة. ولهذا السبب، يميل الطلاب إلى تجنب تعلم مفردات اللغة العربية يمكن أن يؤثر نقص المعرفة أو إتقان المفردات على نجاح تعلم اللغة العربية في

¹ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Bahasa Arab pada Madrasah*, (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2019)

محمد كامل الناقه و رشدي أحمد طعيمة ، طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها ، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم الثقافية² إيسيك، 2003، ص 67-69

³ Ahmad Fuad Effendi. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2012. 126

المدرسة. إن فهم كلام الآخرين أو قراءة النصوص العربية أمر صعب للغاية إذا كنت لا تعرف المعنى. في بعض الأحيان يصبح الطلاب أقل اهتمامًا بالدراسة لأنهم لا يفهمون معنى الدروس التي يدرسونها.

مواد تعليمية لتعلم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة علوم القرآن تمبلانج جومبانج باستخدام الكتاب الدروس اللغة . المادة الموجودة في كتاب دورس اللغة هي بالكامل على شكل نص عربي وأيضاً على شكل صور، والطريقة المطبقة في هذا الكتاب هي الطريقة المباشرة. بالنظر إلى الممارسة الميدانية الحالية، فإن تعلم اللغة العربية يستغرق ساعة واحدة فقط في الأسبوع، ولتحقيق أهداف التعلم، هناك حاجة إلى كتاب لدعم التعلم على شكل كتاب جيب مفردات موجود في كتاب دروس اللغة. يُعرف كتاب الجيب بأنه كتاب صغير الحجم بحيث يكون فعالاً لحمله في أي مكان ويمكن قراءته في أي وقت، تم ترتيب كتاب الجيب بشكل متماسك وعملي، مما يسهل على الطلاب فهم المادة

يُعرف كتاب الجيب بأنه كتاب صغير الحجم بحيث يكون فعالاً لحمله في أي مكان ويمكن قراءته في أي وقت، تم ترتيب كتاب الجيب بشكل متماسك وعملي، مما يسهل على الطلاب فهم المادة. تعمل كتب الجيب كمواد تعليمية من حيث نقل المعلومات في اتجاه واحد والتي يمكن أن تدعم أنشطة التعلم تم إعداد كتاب الجيب بمفهوم مادي أكثر إيجازاً ووضوحاً وإيجازاً مع الرسوم التوضيحية لدعم فهم المادة . ستمكن كتب الجيب الطلاب من الحصول على المواد والمعرفة دون الحاجة إلى القراءة لفترة طويلة للحصول على المواد والمعلومات الأساسية

مع الخلفية المذكورة ، يهتم الباحثة بتطوير كتاب الجيب المفردات الذي يمكن أن يكون لدعم المعلمين والطلاب في عملية تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة علوم القرآن جومبانج. ومن المأمول أنه مع هذا الكتاب، ستصبح عملية التعلم أسهل للفهم. الكفاءات المتوقعة من الطلاب أكثر قابلية للقياس. كما أصبحت المؤشرات وأهداف الإنجاز أكثر وضوحاً. والنقطة المهمة هي أن يصبح الطلاب أكثر حماساً وحباً للغة العربية

أجرى الباحثة بحثاً في الصف السابع من المدرسة المتوسطة علوم القرآن جومبانج. هذه المدرسة هي مؤسسة معهد الأمانة الإسلامية الإندونيسية التي تقع في الشارع اعكريك ، موجوكرافاك، تمبلانج، جومبانج.

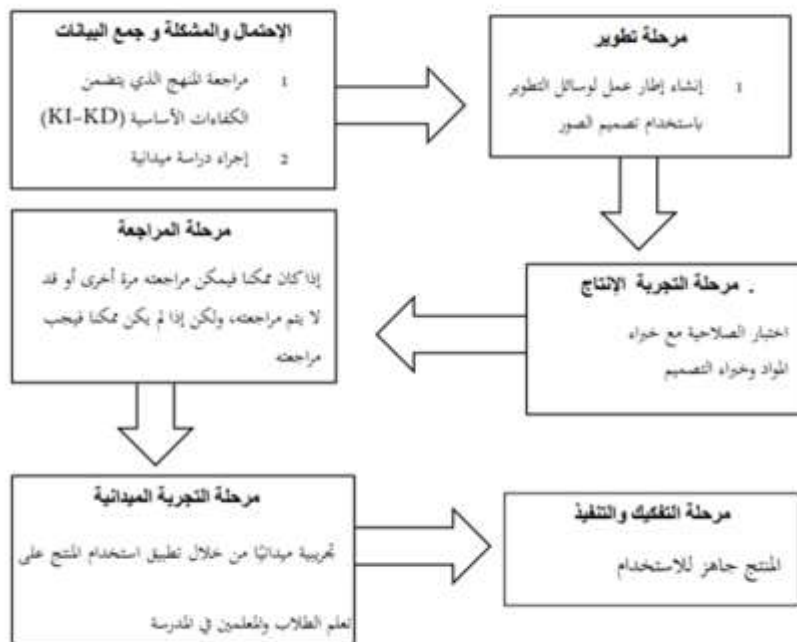
الدراسة السابقة هي توتيا راحمي وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الدراسات العليا دار السلام - بندا تشيه، بعنوان " تطوير مواد المفردات بكتاب

المفردات المصنوع (دراسة البحث والتطوير بمعهد دار العلوم العصر يبدا أتشيهة) "رسالة الماجستير 2022. يعتمد هذا البحث على منهج البحث والتطوير باستخدام نموذج بورج وجال. على الرغم من أن هذا البحث يستخدم نفس المنهج، إلا أن الأهداف المراد تحقيقها مختلفة.

منهج البحث

هذا النوع من البحث العلمي هو منهج البحث التطوير (R&D) موجه نحو تطوير وإنتاج المنتج في مجال التعليم.⁴ تم إجراء هذا البحث باستخدام نموذج التنمية بورج وجال (Borg And Gall). قدم بورغ وجال أن الخطوات البحث و تطوير على عشرة خطوات،⁵ ولكن استُوحيت إجراءات البحث التي استخدمها الباحثة في تطوير هذا الوسائل التعلم من خطوات التطوير التي وضعها بورغ وجال، مع بعض القيود. وأوضح بورغ وجال أنه من الممكن حصر البحث على نطاق ضيق، بما في ذلك حصر خطوات البحث. ويُصمّم تطبيق هذه الخطوات بما يتناسب مع احتياجات الباحثة. ونظرًا لمحدودية وقت الباحثة وتمويلهم، فقد بسّطت هذه الخطوات إلى ست خطوات تطوير.

نموذج تطوير بورغ وجال



⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), cet. 9, 164

⁵ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), cet. 5, 292-294.

الأدوات المستخدمة للحصول على البيانات من هذا البحث والتطوير هي : المقابلات، الملاحظة ، الاستبيان ، الإختبار ، التوثيق. موضوع البحث هي طالبات في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة العلوم القرآن تمبلانج جومبانج.

تركز هذه الدراسة على مواد اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة. تعد المفردات جزءاً مهماً من اللغة يجب أن يتقنها الأشخاص الذين يتعلمون لغة أجنبية. هذا لتكون قادراً على التواصل بطلاقة باستخدام تلك اللغة. ولهذا السبب، يميل الطلاب إلى تجنب تعلم مفردات اللغة العربية يمكن أن يؤثر نقص المعرفة أو إتقان المفردات على نجاح تعلم اللغة العربية في المدرسة. المادة الموجودة في كتاب دورس اللغة هي بالكامل على شكل نص عربي وأيضاً على شكل صور مع قواعد النحوية فيه. يقدم الباحثة كتاب الجيب للمفردات مع قواعدها يحتوي على مفردات من اثنين وعشرين فصلاً في كتاب دروس اللغة معنى الإندونيسية وقواعد نحو وهو متكيف مع الفصول واحتياجات الطلاب. النتائج الاختبار الأول يعني التحقق من صحة خبير المواد و التحقق من صحة خبير التصميم . التحقق من صحة خبير المواد تحقيق القيمة 80% على مؤهلات صحيح وعدم تنقيح. و في التحقق من صحة خبير التصميم التحقق من صحة خبير المواد تحقيق القيمة 76% على مؤهلات صحيح وعدم تنقيح يلي كتاب المفردات المتطور معايير جيدة

نتائج البحث

1. تعلم اللغة العربية

تعد مواد اللغة العربية من المواد المهمة لإعداد الطلبة لدراسة القرآن الكريم والكتب الصفراء بما يتناسب مع اختصاصات المدرسة، أي المدارس المعتمدة على القرآن الكريم والكتب الصفراء. مواد تعليمية لتعلم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة علوم القرآن باستخدام الكتاب الدروس اللغة . المادة الموجودة في كتاب دورس اللغة هي بالكامل على شكل نص عربي وأيضاً على شكل صور. ولا يوجد أي معلومة مادية، والوسيلة المستخدمة في هذا التعلم هي الكتب فقط، ولا توجد أي كتب تعليمية أخرى داعمة. فيما يلي كتاب دروس اللغة الذي يستخدم في تعلم اللغة العربية الطالبة في الصف السابع بمدرسة المتوسطة علوم القرآن تمبلانج جومبانج.

يُعتبر الطلاب يعانون من صعوبات لأن اللغة متقدمة جدًا وليست مجهزة بمكونات داعمة أخرى مثل الأوصاف ومعاني المفردات وما إلى ذلك . يتم تدريس مواد اللغة العربية بطارقة المحاضرة والكتابة والتقييم فقط.

وبناء على النظريات والنتائج الميدانية التي تم شرحها فإن تعلم اللغة العربية لا يحقق النتائج المرجوة منه، وهي لمساعدة التعلم . وهذا يشجع الباحثة على تطوير وسائل التعلم من خلال إنتاج كتب المفردات وإضافة مادة النحو إليها حتى تصبح كتب الجيب للمفردات العربية.

2. تطوير وسائل التعلم اللغة العربية بكتاب الجيب للمفردات مع قواعدها

يتمثل تطوير المنتج في هذه الدراسة في شكل كتاب جيب للمفردات العربية. ويأتي تطوير هذا المنتج نظرا لأهمية مواد اللغة العربية لدراسة القرآن الكريم والكتب الصفراء . حتى يكون الطلاب مهتمين وطموحين لتعلمه. ولذلك يقدم الباحثة ابتكارات لدعم تعلم اللغة العربية لدى الطلبة من خلال تطوير وسائل التعلم على شكل كتب الجيب للمفردات العربية. ومن المتوقع من خلال تطبيق وسائل الكتب الجيب أن يتمكن الطلاب من فهم مادة الدرس بسهولة أكبر، وتطوير معرفتهم باللغويات، والشعور بمزيد من التحفيز في عملية التعلم.

كتاب الجيب للمفردات هو أحد تطوير وسائل التعلم لمادة اللغة العربية للصف السابع، يتم تطويره من خلال جمع المفردات الواردة في الكتاب مع تقديم ترجمات وشروحات لقواعد النحو الواردة في كتاب الجرومية والتي تم تعديلها بما يتناسب مع عدد الفصول المتوفرة.

تم تطوير كتاب الجيب للمفردات العربية باستخدام نموذج بورج وجال للتطوير من خلال عدة مراحل وهي البحث والتجميع التخطيط، تطوير نماذج المنتج الأولية، التجارب الميدانية الأولية، مراجعة نتائج التجارب الميدانية، التجارب الميدانية الكبرى، مراجعة المنتجات العمليات، التجارب الميدانية العمليات، كمال المنتج النهائي، التفكيك والتنفيذ⁶

يتألف تطوير منتج وسائل التعلم بكتاب الجيب من مكونات أكثر اكتمالاً وأكثر منهجية. يحتوي على مائتين وثمانية عشر كلمة ومعانها ، وقواعد نحوية مأخوذة من كتاب الجراممية ونظم العمريطى تم تصميم هذا الكتاب ، لمساعدة المعلمين على نقل المواد حتى يكون هذا الكتاب قادراً على دعم تعلم اللغة العربية وتذليل الصعوبات في تعلم القواعد النحوية وتفسير المفردات العربية.

Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan* (jakarta: kencana, 2013).suamiay⁶

كتاب الجيب المفردات يحتوي على مفردات من اثنين وعشرين فصلاً في كتاب دروس اللغة معنى الإندونيسية وقواعد نحو وهو متكيف مع الفصول واحتياجات الطلاب. مواد النحوية هي إسم إشارة ، باب الكلام، باب الإعراب ، باب المعربات ، باب الأفعال ، باب أقسام معربات الأسماء ، باب الفاعل ، باب نائب الفاعل ، باب المبتداء والخبر ، باب العوامل الداخلة على المبتداء والخبر (العوامل النواسخ) ، باب النعت و المنعوت ، باب العطف، باب التوكيد، باب البدل ، باب المفعول به، باب المصدر ، باب الظرف ، باب الحال، باب التمييز ، باب الإستثناء ، باب لا التي لنفي الجنس ، باب المنادى ، باب المفعول من أجله، باب المفعول معه، باب الإضافة ، باب الإسم المعرفة و النكرة.

وتبدأ مراحل تطوير الوسائل التعلم الكتب الجيب للمفردات العربية بمرحلة البحث وجمع البيانات. في هذه المرحلة تقوم الباحثة بجمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والتي تؤدي إلى مشكلة في شكل صعوبات التعلم لدى الطلاب والتي تتأثر بعوامل التعلم الداعمة. والخلفية (البيئة) التي يعيش فيها الطلبة والتي ليست بيئة لغوية. وهذا ما تدفع الباحثة إلى ابتكار منتجات تساعد في دعم تعلم الطلاب.

المرحلة التالية هي مرحلة التخطيط والتي تتضمن تصميم منتج الكتاب الذي سيتم تطويره. لقد تم شرح التفاصيل المتعلقة بتخطيط المنتج في القسم السابق. بعد الانتهاء من مراحل تخطيط المنتج، سيتم اختبار منتج تطوير الكتاب في المرحلة الأولى من الاختبار. في المرحلة الأولى من الاختبار، هناك اختبار التحقق من الصحة من قبل خبراء المواد واختبار التحقق من الصحة من قبل خبراء التصميم. في قسم اختبار التحقق من المواد الخبيرة، قيمة 80% على مؤهلات صحيح وعدم تنقيح. وفي الوقت نفسه، في قسم التحقق، حصل خبير التصميم على قيمة 76% على مؤهلات صحيح وعدم تنقيح.

ولكن هناك أجزاء عديدة تحتاج إلى مراجعة، وخاصة صياغة وحجم الكتابة المرحلة التالية هي مراجعة المنتج. في هذا القسم، يقوم الباحثة بمراجعة المنتج بناءً على الانتقادات والاقتراحات، بالإضافة إلى نتائج اختبارات الخبراء. هناك عدة اقتراحات قدمها خبراء التصميم، وهي مراجعة بعض الأجزاء، وخاصة صياغة وحجم الكتابة. لقد تم شرح تفاصيل مراحل مراجعة المنتج في القسم السابق. بعد مراجعة المنتج، أجرى الباحثة تجربة ميدانية رئيسية والتي تعد المرحلة التالية لتطوير هذا المنتج.

وفي هذه المرحلة التجربة الميدانية ، قام الباحثة باختبار المنتج على جميع الطالبات في الصف السابع بمدرسة المتوسطة العلوم القرآن تمبلانج جومبانج. يشعر الطالبات بحماس كبير عند التعلم

باستخدام منتج كتاب الجيب للمفردات المتطور. لتحديد مدى ملاءمة المنتج، سيتم توزيع استبانة لتقييم كتاب الجيب للمفردات لدعم تعلم اللغة العربية.

حصلت نتائج استبيان استجابة الطلبة على درجة 97% مع مؤهل صالح جداً وغير منقح. ولكن في هذه المرحلة تلقى الباحثة عدة اقتراحات من المحاضرين الخبراء لمراجعة المنتج عن طريق طباعته على غلاف ورقي أكثر سمكا.

المرحلة التالية هي مرحلة التفكيك والتنفيذ لقد مر منتج تطوير الكتاب بمرحلة التنفيذ فقط بسبب قيود الوقت والتكلفة. تم تنفيذ وسائل التعلم التي تم تطويرها في موضوع البحث، و هي في المدرسة المتوسطة العلوم القرآن تمبلانج جومبانج

وبناء على عرض البيانات والنظرية التي تم تطبيقها، فإن تطبيق تطوير وسائل التعلم لكتب الجيب للمفردات العربية بالرجوع إلى مراحل تطوير نموذج بوج وجال، كان ناجحاً وكان هناك زيادة كبيرة.

3. شكل فاعلية تعلم اللغة العربية بكتاب الجيب للمفردات مع قواعدها

الهدف من تطوير وسائل تعليم المفردات الجيبية هو دعم تعلم اللغة العربية. إن نتائج فعالية التعلم المشار إليها في هذه الدراسة هي نتائج تعلم الطلبة في مواد اللغة العربية باستخدام الكتب الجيبية التي تحتوي على المفردات ومواد النحو. يتحمس الطالبات للتعلم باستخدام كتاب الجيب للمفردات المتطور.

ولقياس فعالية التعلم لدى الطلبة، قام الباحثة بتوزيع أسئلة تدريبية على شكل اختبارات قبلي واختبارات بعدي. تم إجراء هذا التقييم مرتين، قبل (اختبار قبلي) وبعد (اختبار بعدي) لتطبيق كتاب الجيب للمفردات الذي تم تطويره. وفي الاختبار الأول قبل تنفيذ المنتج، تم الحصول على قيمة متوسطة قدرها 78%، بينما بعد تنفيذ المنتج، تم الحصول على قيمة متوسطة قدرها 88%.

وبعد تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي تم التوصل إلى فرق معنوي بين قبل وبعد استخدام كتاب الجيب المتطور للمفردات. ثم يظهر أن متوسط النتيجة بعد الاختبار أفضل من النتيجة قبل الاختبار. وهذا يدل على أن هناك ارتفاع في درجات تعلم اللغة العربية لدى الطلبة بعد تطبيق المواد التعليمية الجديدة كمادة تعليمية.

الخاتمة

تم تطوير كتاب الجيب للمفردات العربية باستخدام نموذج بورج وجال للتطوير من خلال المرور بإجراءات التطوير المختلفة . تم تطوير كتاب الجيب للمفردات العربية باستخدام نموذج بورج وجال للتطوير من خلال المرور بإجراءات التطوير المختلفة . وهي :أ. تصميم المنتج الأولي : 1. البحث وجمع البيانات، 2. تخطيط التطوير .ب. نتائج الاختبار الأول : 1. بيانات التحقق من صحة خبير المواد 2. بيانات التحقق من صحة خبير التصميم ، ج. تنقيح المنتج ، د. اختبارات المرحلة الثانية هـ. التفكيك والتنفيذ ، و. تحسين المنتج.

يشعر الطالبات بحماس كبير عند التعلم باستخدام منتج كتاب الجيب للمفردات المتطور حصلت نتائج استبيان استجابة الطلبة على درجة %97 مع مؤهل جيد، وفي المجمل كان عدد الإجابات بـ "نعم" على كافة الأسئلة مائة واثنين وعشرين وتشير هذه البيانات إلى أن غالبية المستجيبين أعطوا استجابة إيجابية لكتاب المفردات المطور، سواء من حيث الجاذبية، أو سهولة التعلم، أو الفعالية في توصيل المادة

يمكن رؤية شكل لمساعدة تعلم الطلاب من خلال تطوير وسائل تعلم من خلال نتائج الاختبار القبلي والاختبار اللاحق. وفي الاختبار الأول قبل تنفيذ المنتج، تم الحصول على قيمة متوسطة قدرها %78.4 بينما بعد تنفيذ المنتج، تم الحصول على قيمة متوسطة قدرها %88. ولذلك، هناك زيادة في درجات التعلم لدى الطلبة بعد تطبيق منتج تطوير التعلم لكتاب الجيب للمفردات العربية.

- Edison De Cunha, “Developing English Teaching Materials For Vocabulary Of First Grade Of Junior High School” Dalam Makalah,
Effendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat. 2012).
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2019). *Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Bahasa Arab pada Madrasah*. Jakarta: Kementerian Agama RI.
- Khasanah, Nginayatul. *Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)* : Jurnal An-Nidzam , Vol. 3, No. 2, 2016.
- Nurhayati, *Penerapan Buku Saku Dengan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pasca Gempa Bumi*. (Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan Pengajaran Dan Pembelajaran,), Vol.2, No.5, 2019
- Nusantara, Dharma Acariya. *Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan*, Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya Vol.1, No.1 Maret 2023.
- Setyosari, Punaji. *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015)