

**STRATEGI PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AL-QUR'AN**

¹ Mia Rahim,² Rabi'ah,³ Barkatillah

Sekolah Tinggi Agama Islam Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai

miarahim2721@gmail.com, awwalsyaban@gmail.com, barkatillah.ahmad95@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertolak dari latar belakang bahwa pemahaman peserta didik terkait materi pelajaran akan semakin baik apabila proses pembelajaran didorong dengan penggunaan strategi yang tepat. Penggunaan strategi yang tepat akan sangat berpengaruh untuk peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan, begitu pula pada mata pelajaran Pendidikan Al-Qur'an, pemahaman siswa terkait seluruh pembelajaran Al-Qur'an baik itu cara membaca, menulis, maupun memahami kandungannya, akan sangat memerlukan adanya strategi pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi yang digunakan pada pembelajaran Pendidikan Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Batumandi kabupaten Balangan yang meliputi bagaimana perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi yang dilakukan terkait strategi pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Al-Qur'an. Jenis penelitian dalam penelitian lapangan ini dengan menggunakan metode kualitatif. Adapun untuk mengumpulkan data lapangan peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentar. Subjek dalam penelitian ini yaitu guru Pendidikan Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Batumandi yang berjumlah 2 orang, 3 orang siswa yang menjadi tutur dan 3 orang siswa lainnya. Sedangkan objek pada penelitian ini adalah strategi pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Batumandi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa strategi yang digunakan pada keseluruhan bagian-bagian proses pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Al-Qur'an terdiri dari tiga strategi, yaitu strategi pembelajaran langsung, strategi pembelajaran tidak langsung, dan strategi interaktif. Dalam proses pembelajaran guru melakukan tahapan-tahapan terkait penggunaan strategi, dengan menggunakan pendekatan manajemen yang terdiri dari beberapa aspek diantaranya: perencanaan strategi, pelaksanaan strategi dan evaluasi strategi.

Kata kunci: Strategi, Pembelajaran, Manajemen.

Abstract

This research departs from the background that students' understanding of subject matter will be better if the learning process is encouraged by using the right strategy. The use of the right strategy will be very influential for students in achieving the learning objectives that have been formulated, as well as in the Al-Qur'an Education subject, students' understanding regarding all Al-Qur'an learning, whether how to read, write, or understand its contents, will really need a learning strategy. This study aims to determine the strategies used in learning Al-Qur'an Education at SMP Negeri 1 Batumandi, Balangan district which includes how planning, implementation, and evaluation are carried out related to learning

strategies in Al-Qur'an Education subjects. The type of research in this thesis is field research using qualitative methods. As for collecting field data, researchers used observation, interview, and documentary techniques. The subjects in this study were Al-Qur'an Education teachers at SMP Negeri 1 Batumandi, totaling 2 people, 3 students who became tutors and 3 other students. While the object of this study is the learning strategy in the Al-Qur'an Education subject at SMP Negeri 1 Batumandi. The results of this study indicate that the strategies used in all parts of the learning process in the Al-Qur'an Education subject consist of three strategies, namely direct learning strategies, indirect learning strategies, and interactive strategies. In the learning process the teacher carries out stages related to the use of strategies, using a management approach which consists of several aspects including: strategic planning, strategy implementation and strategy evaluation.

Keywords: Strategy, Learning, management.

PENDAHULUAN

Al-Qur'an sebagai pedoman dan pegangan hidup umat Islam yang pertama, oleh sebab itu maka wajib bagi kita untuk memahami dan mengamalkannya, adapun usaha yang dapat dilakukan sebagai langkah awal untuk memahami Al-Qur'an ialah mempelajari dan mendalami ilmu Al-Qur'an itu sendiri, mulai dari membacanya dengan benar dan mampu menuliskannya. Sebagaimana mata pelajaran Pendidikan Al-Qur'an yang ditujukan untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam membaca dan menulis Al-Qur'an.

Pendidikan Al-Qur'an merupakan kurikulum muatan lokal di Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang juga merupakan nama lain dari BTQ (Baca Tulis Al-Qur'an), yang memiliki aspek yaitu membaca dan menulis Al-Qur'an sesuai dengan ilmu tajwid. Pembelajaran ini menekankan pada kelancaran dan ketepatan membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah tajwid, kesesuaian membaca dengan Makharijul huruf dan kerapian serta ketepatan dalam menulis Al-Qur'an.

Pembelajaran Al-Qur'an diartikan sebagai suatu kegiatan yang mempelajari cara membunyikan atau melafalkan huruf-huruf Al-Qur'an serta belajar menuliskannya secara benar. Pada tahapan ini, peserta didik diharapkan mampu untuk melafalkan Al-Qur'an serta menuliskannya sebagai tingkatan pertama yang sangat menentukan untuk keberhasilan dalam pembelajaran Al-Qur'an pada tingkat berikutnya.¹

Penguasaan membaca Al-Qur'an merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari penguasaan menulis Al-Qur'an karena keduanya merupakan hal penting yang berkaitan

¹ Koko Adya Winata, "Implementasi Kompetensi Guru PAI Yang Efektif Untuk Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik Terhadap Baca Tulis Al-Qur'an (Studi Penelitian Di SMP Negeri 16 Kota Bandung)", *Journal Of Education and Teaching*, Jete, Vol. 2, No. 2, hlm. 206

dengan mempelajari Al-Qur'an, apabila penulisan Al-Qur'an itu salah maka artinya pun akan menjadi salah, seperti halnya ketika salah dalam membaca huruf Al-Qur'an maka dapat menjadikan arti yang salah pula. Permasalahan yang banyak terjadi yaitu sebagian besar siswa bisa membaca Al-Qur'an namun pada kenyataannya belum bisa menuliskan Al-Qur'an dengan benar sehingga diperlukan juga pembelajaran yang memadukan dua kompetensi tersebut dalam satu pembelajaran.²

Kemampuan membaca Al-Qur'an harus melalui proses belajar mengajar yang menggunakan metode pengajaran ilmu Al-Qur'an yaitu ilmu-ilmu tajwid, karena kemampuan membaca Al-Qur'an seseorang dilihat dari pemahamannya terhadap tajwid, karena tajwid merupakan dasar atau pedoman dalam membaca Al-Qur'an. Membaca Al-Qur'an dapat dikatakan baik dan benar apabila sesuai dengan kaidah-kaidah ilmu tajwid.³

Pendidikan Al-Qur'an sangat berperan penting terkait pengetahuan seorang umat terhadap pedoman dari agama yang dianutnya, yaitu agama Islam dan juga sebagai pendidikan keagamaan yang dipelajari sebagai penguatan keagamaan seseorang atau peserta didik, sebagaimana yang diungkapkan dalam PMA (Peraturan Menteri Agama) republik Indonesia nomor 16 tahun 2010 tentang pengelolaan pendidikan agama pada sekolah, bab I pasal 3, yang menyatakan bahwa Setiap peserta didik pada sekolah berhak memperoleh pendidikan agama sesuai dengan agama yang dianutnya dan diajarkan oleh pendidik yang seagama.⁴

Berdasarkan PMA RI, nomor 16 tahun 2010, tentang pengelolaan pendidikan agama pada sekolah, dapat dipahami bahwa setiap peserta didik selama dalam proses belajar mengajar di sekolah pada setiap tingkatan, wajib mendapatkan pendidikan keagamaan sesuai dengan agama yang dianutnya. Oleh karena itu maka keberadaan pembelajaran keagamaan sangat penting untuk memenuhi kewajiban tersebut, agar peserta didik dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran agamanya.

Salah satu upaya untuk mendorong keberhasilan pada pembelajaran Pendidikan Al-Qur'an adalah menggunakan strategi pembelajaran yang tepat, agar tercapai tujuan pembelajaran yang diharapkan seperti peserta didik mampu membaca dan menulis Al-

² Agus Kurnia, "Implementasi Metode Al-Hidayah dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an", *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan*, Jurnal Tatsqif, Vol. 15, No. 1, 2017, hlm. 71-72

³ Nur'aini, *Metode Pengajaran Alqur'an dan Seni Baca Al-Qur'an dengan Ilmu Tajwid*, (Semarang: CV. Pilar Nusantara, 2020) hlm. 3

⁴ Republik Indonesia, Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Tentang Pengelolaan Agama pada Sekolah. Menteri Agama Republik Indonesia. 2010.

Qur'an sesuai dengan kaidahnya serta mampu menerapkan isi kandungan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari.

Adapun dalam kaitannya dengan konteks pengajaran, strategi dimaksudkan sebagai upaya guru untuk menciptakan sistem lingkungan yang memungkinkan proses pengajaran dirancang sedemikian rupa sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat tercapai dan berhasil dilaksanakan. Oleh karena itu, seorang guru diharapkan memiliki kemampuan mengatur secara umum komponen-komponen pembelajaran agar dapat terjalin keterkaitan fungsi antar komponen pembelajaran yang dimaksud.⁵

Strategi pembelajaran bertujuan agar materi pelajaran yang disajikan mudah dipahami dan diterapkan siswa dengan benar. Dalam proses pelaksanaan, baik operasional maupun non-operasional, harus disertai dengan perencanaan yang memiliki strategi yang baik dan tepat sasaran. Demikian juga dengan proses pembelajaran Al-Qur'an, strategi sangat diperlukan.⁶

Seperti Rasulullah SAW ketika menyebarkan Islam melalui dakwahnya, yang juga tidak terlepas dengan strategi-strategi pengajaran, terlebih lagi saat itu Rasulullah Saw berhadapan dengan banyak halangan dan rintangan. Oleh karena itu adanya strategi yang beliau lakukan sangat berperan besar dalam menjalankan misi dakwahnya. Sehingga kita dapat bercermin dari usaha beliau dalam membangkitkan proses pendidikan dan menyampaikan sebuah ilmu pengetahuan.

Rasulullah Saw dalam melaksanakan tugas dakwahnya kepada masyarakat, Allah Swt telah memberikan landasan umum berkenaan dengan strategi pembelajaran yang harus dipedomani oleh Nabi Muhammad Saw, seperti Firman Allah dalam surat An-Nahl ayat 125. Sebagai berikut:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ⁷

Berdasarkan ayat di atas, bahwasanya Nabi diperintahkan untuk mengajak kepada umat manusia dengan cara-cara yang telah menjadi tuntunan Al-Qur'an yaitu dengan cara

⁵ Isriani Hardini, dan Dewi Puspitasari, *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep, & Implementasi)*, (Yogyakarta: Familia, 2017), hlm. 1-2

⁶ Khoirul Bariyah., dkk., "Analisis Strategi Pembelajaran Alquran", *Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, Hijaz, Vol. 1, 2021, hlm. 2

⁷ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Mushaf Al-Qur'an Terjemah*, (Jakarta: CV. Pustaka Jaya Ilmu, 2014)

al-Hikmah, Mau'idhah Hasanah, dan Mujadalah. Dengan cara inilah nabi sebagai rasul telah berhasil mengajak umatnya dengan penuh kesadaran.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan untuk mendapatkan data mengenai strategi pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Batumandi kabupaten Balangan, melalui pendekatan manajemen strategi yang terdiri dari perencanaan dalam penentuan strategi, pelaksanaan strategi, dan evaluasi strategi. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Batumandi. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Pendidikan Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Batumandi kabupaten Balangan yang berjumlah 2 orang, 3 orang siswa yang menjadi tutor dan 3 orang siswa lainnya. Sedangkan objek adalah tentang Strategi pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Batumandi kabupaten Balangan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan observasi, wawancara, dan dokumentar, sedangkan untuk pengolahan data dilakukan dengan melalui verifikasi data, reduksi data, dan display data.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan data yang diperoleh baik melalui observasi dan wawancara yang telah peneliti uraikan, maka selanjutnya untuk lebih sistematis penganalisaan data ini, peneliti menjelaskan kembali menurut urutan pengkajiannya. Hal ini sebagai sebuah pertimbangan untuk menilai sekaligus memberikan tanggapan data yang telah disajikan, apakah sudah mampu menjawab dari rumusan masalah.

Adapun data-data yang diteliti adalah data tentang strategi pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Batumandi yang meliputi:

1. Perencanaan Strategi Pembelajaran

Perencanaan strategi pembelajaran berisi tentang rencana mengenai cara-cara penggunaan potensi dan sarana yang ada untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi dari proses pembelajaran. Secara sederhana dapat dipahami bahwa perencanaan strategi pembelajaran merupakan suatu rancangan terkait taktik yang akan digunakan guru selama proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, bahwa perencanaan strategi pembelajaran yang digunakan guru Pendidikan Al-Qur'an guru adalah melihat dan menimbang strategi yang akan dipakai dengan karakteristik siswa, kemudian pada bagian RPP guru hanya menggunakan buku RPP Pendidikan Al-Qur'an dari dinas pendidikan yang diterbitkan pada tahun 2010, bukan RPP yang dibuat oleh guru itu sendiri. Selain dari tahun terbit buku yang terbilang sudah lama, RPP dalam bentuk buku tidak bisa disesuaikan dengan kondisi atau keadaan di lapangan. Sehingga buku RPP yang ada tidak begitu sesuai dengan konsep pembelajaran yang ada di SMP Negeri 1 Batumandi. Selain itu guru juga tidak membuat silabus Pendidikan Al-Qur'an.

2. Pelaksanaan Strategi Pembelajaran

Pemilihan dan penggunaan strategi dalam pembelajaran Pendidikan Al-Qur'an harus tepat berdasarkan karakter dari materi yang dipelajari, sebagaimana Pendidikan Al-Qur'an yang memiliki fokus pembelajaran untuk keterampilan membaca dan menulis Al-Qur'an sesuai dengan kaidah tajwid, sehingga pemilihan dan penggunaan strategi yang disesuaikan dengan masing-masing karakter akan sangat berpengaruh terhadap penguasaan peserta didik terhadap materi tersebut.

Pelaksanaan strategi pembelajaran Memiliki komponen-komponen yang harus diperhatikan oleh guru agar strategi yang digunakan tepat dan dapat secara maksimal mendorong siswa mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dalam pelaksanaan strategi pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Batumandi terdiri dari beberapa komponen, diantaranya pelaksanaan pembelajaran pendahuluan, penyampaian informasi, melibatkan peserta didik, melakukan pre test dan juga melakukan post tes.

Pembelajaran pendahuluan yang dilakukan guru SMP Negeri 1 Batumandi berisi kegiatan pengulangan atau meninjau kembali pembelajaran sebelumnya, lalu diselingi pula dengan kegiatan pre test, dan pembacaan Iqra serta Ayat Al-Qur'an dalam Juz Amma. Hal tersebut dilakukan setelah selesai kegiatan pembuka seperti salam, do'a dan absen.

Adapun dalam penyampaian informasi, strategi yang digunakan guru dalam pembelajaran Pendidikan Al-Qur'an sudah menyesuaikan dengan keadaan peserta didik, sebab sebagian banyak peserta didik masih mengalami kesulitan membaca Al-Qur'an dengan lancar, sehingga guru Pendidikan Al-Qur'an memberikan inovasi pembelajaran

pendahuluan dengan pembacaan Iqra dan Juz Amma terlebih dahulu. Strategi yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Al-Qur'an terdiri dari strategi pembelajaran langsung, pembelajaran tidak langsung, dan interaktif. Penggunaan tiga strategi tersebut disesuaikan dengan karakter dari materi yang diajarkan, adapun metode dari strategi pembelajaran langsung yang dipakai yaitu ceramah sedangkan dalam strategi pembelajaran tidak langsung, metode yang digunakan guru adalah *totur sebaya*, dan juga *Imla'* dan pada strategi interaktif adalah metode diskusi kelompok.

Usaha yang dilakukan guru Pendidikan Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Batumandi dalam melibatkan peserta didik berkaitan dengan strategi pembelajaran yang dipakai dalam penyampaian informasi. Seperti *totur sebaya* dan juga diskusi kelompok yang secara langsung melibatkan peserta didik untuk saling bertukar informasi mengenai materi pembelajaran yang sedang dibahas, selain itu juga terdapat sesi tanya jawab, yang terkadang guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari temannya tersebut.

Selanjutnya dalam melakukan pre test dan post test. Pre tes yang dilakukan berbentuk pertanyaan secara langsung yang kemudian dijawab secara langsung pula oleh siswa dengan jumlah soal yang sedikit dan hanya sesekali menggunakan tes secara tertulis. Pertanyaan yang dilontarkan ditujukan kepada peserta didik secara bersamaan, yang mana pertanyaan tersebut lebih sering dijawab oleh siswa yang unggul, sehingga kegiatan pre test hanya didominasi oleh beberapa siswa saja. Dalam melakukan post test guru Pendidikan Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Batumandi biasanya menggunakan tes tertulis diakhir waktu pembelajaran, dengan waktu pengerjaan yang terbilang singkat.

3. Evaluasi Strategi Pembelajaran

Evaluasi sangat penting bagi berjalannya suatu program, dan tidak terkecuali pula program pendidikan, evaluasi ditujukan untuk mengetahui apakah program-program yang sudah dilakukan, berjalan dengan baik dan sesuai dengan tujuan yang diharapkan, sehingga untuk kedepannya program yang ada dapat dijalankan dengan lebih baik serta dapat meminimalisir hal-hal yang menjadi penghambat berjalannya program dengan baik.

Begitu pula dengan evaluasi strategi pembelajaran, setiap guru hendaknya senantiasa memperhatikan dan menilai apakah strategi yang digunakan telah berjalan dengan baik atau sebaliknya. Apabila pemilihan dan penggunaan strategi tidak tepat maka

akan sangat berpengaruh pada hasil belajar peserta didik. Oleh sebab itu maka pentingnya evaluasi diadakan secara berkala untuk dapat memaksimalkan proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dalam evaluasi strategi pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Batumandi. Guru Pendidikan Al-Qur'an melakukan tindakan evaluasi terkait penggunaan strategi namun tidak secara berkala dan hanya dilakukan beberapa kali dalam setahun.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang strategi pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Batumandi, maka dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran yang dimulai dari perencanaan strategi pembelajaran yang dilakukan guru Pendidikan Al-Qur'an dengan mengamati atau mengobservasi karakteristik dan pemahaman peserta didik yang kemudian akan menjadi tolak ukur dalam menentukan strategi apa yang cocok dengan keadaan peserta didik tersebut. Adapun Strategi yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran terdiri dari 3 strategi yaitu strategi pembelajaran langsung, strategi pembelajaran tidak langsung, dan interaktif. Adapun metode-metode dari ketiga strategi tersebut diantaranya metode ceramah, metode Jibril, tutur sebaya, diskusi kelompok, dan *Imla'*. Pendidikan Al-Qur'an memiliki 2 aspek penting pada pembelajaran yang terdiri dari keterampilan dalam membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidahnya dan keterampilan dalam menulis Al-Qur'an sesuai dengan kaidahnya pula, maka penggunaan strategi tersebut juga dimaksudkan untuk menyesuaikan dengan karakter dari masing-masing materi. Sedangkan Evaluasi strategi pembelajaran dilakukan oleh guru Pendidikan Al-Qur'an dengan cara melihat dan menimbang dari hasil belajar peserta didik, dan kegiatan tersebut hanya dilakukan dalam beberapa kali saja dalam setahun.

DAFTAR PUSTAKA

- Bariyah, Khoirul., dkk., "Analisis Strategi Pembelajaran Alquran", *Hijaz: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol. 1, 2021.
- Hardini, Isriani dan Dewi Puspitasari, *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep, & Implementasi)*, Yogyakarta: Familia, 2017.
- Kementerian Agama Republik Indonesia, *Mushaf Al-Qur'an Terjemah*, Jakarta: CV. Pustaka Jaya Ilmu, 2014.
- Kurnia, Agus, "Implementasi Metode Al-Hidayah dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an", *Tatsqif: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan*, Vol. 15, No. 1, 2017

- Nur'aini, *Metode Pengajaran Alqur'an dan Seni Baca Al-Qur'an dengan Ilmu Tajwid*, Semarang: CV. Pilar Nusantara, 2020.
- Republik Indonesia, Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia *Tentang Pengelolaan Agama pada Sekolah*. Menteri Agama Republik Indonesia, Tahun 2010.
- Winata, Koko Adya, "Implementasi Kompetensi Guru PAI Yang Efektif Untuk Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik Terhadap Baca Tulis Al-Qur'an (Studi Penelitian Di SMP Negeri 16 Kota Bandung)", *Journal Of Education and Teaching*, Vol. 2, No. 2