

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI  
MAHASISWA UNIVERSITAS PELITA BANGSA PADA MATA KULIAH  
MATEMATIKA EKONOMI DAN BISNIS**

**Etty Zuliawati Zed<sup>1</sup>, Kasfiyatul Fiqriyah<sup>2</sup>, Sutri Yanti<sup>3</sup>, Negia Chika Maisya<sup>4</sup>,  
Adilla Nasty Masaki<sup>5</sup>**

Universitas Pelita Bangsa

[kasfiyatul@gmail.com](mailto:kasfiyatul@gmail.com)

**Abstrak**

Penelitian ini menyelidiki bagaimana berbagai pendekatan pembelajaran mempengaruhi motivasi mahasiswa pada mata kuliah Matematika Ekonomi dan Bisnis di Universitas Pelita Bangsa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah pendekatan pembelajaran yang digunakan dosen dapat membangun motivasi mahasiswa dan meningkatkan hasil belajarnya. Penelitian kuantitatif ini mengumpulkan data primer melalui kuesioner yang diisi oleh 75 orang yang berpartisipasi. Uji asumsi klasik, regresi linier berganda, hipotesis, dan koefisien determinasi digunakan untuk menganalisis data menggunakan SPSS versi 20. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pengajaran yang efektif tidak hanya membantu mahasiswa memahami materi dengan lebih baik tetapi juga meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa secara aktif. Dengan melihat dampak dari teknik-teknik ini, penelitian ini menawarkan panduan praktis bagi para pendidik untuk meningkatkan pengalaman belajar secara keseluruhan dan meningkatkan kualitas pengajaran mereka. Dengan memahami dinamika tersebut, lembaga pendidikan dapat membangun metode pembelajaran yang lebih inklusif, responsif, dan mendorong untuk membantu siswa mencapai prestasi akademis dan berkembang secara pribadi.

Kata Kunci: metode pengajaran, motivasi mahasiswa

**Abstract**

This research investigates how various learning approaches influence student motivation in the Economics and Business Mathematics course at Pelita Bangsa University. The aim of this research is to find out whether the learning approach used by lecturers can build student motivation and improve their learning outcomes. This quantitative research collected primary data through questionnaires filled out by 75 people who participated. Classical assumption tests, multiple linear regression, hypotheses, and coefficient of determination were used to analyze the data using SPSS version 20. The results show that effective teaching methods not only help students understand the material better but also increase students' interest and motivation to learn actively. By looking at the impact of these techniques, this research offers practical guidance for educators to improve the overall learning experience and improve the quality of their instruction. By understanding these dynamics, educational institutions can build more inclusive, responsive, and encouraging learning methods to help students achieve academically and develop personally.

Keywords : teaching methods, student motivation

## **PENDAHULUAN**

Pentingnya pendidikan dalam kehidupan tidak bisa diabaikan karena pendidikan merupakan sarana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM), dimana SDM yang berkualitas akan mampu menjaga sumber daya alam dengan baik. Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan adalah dengan mengikuti perkembangan kemajuan teknologi agar tidak terjadi kesenjangan antara pendidikan dan teknologi. Menurut Sahertian salah satu usaha yang ditempuh untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia adalah melalui proses pembelajaran di sekolah. Dalam keseluruhan proses proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung pada proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai anak didik. (Aditya, Setyadi, and Leonardho 2020)

Sistem pembelajaran mandiri adalah sistem pembelajaran yang didasarkan pada pengendalian diri siswa dan disesuaikan dengan situasi individu mahasiswa, seperti kemampuan, kecepatan belajar, kesiapan, minat, waktu yang tersedia, dan situasi sosial, Ekonominya. Mahasiswa banyak menemui kesulitan ketika mempelajari materi mata kuliah Matematika-Bisnis. Mengingat banyaknya materi yang sulit, kurangnya waktu pribadi, kurangnya media pendukung, dan kurang jelasnya uraian isi modul, sebagian besar siswa mengalami kesulitan pada mata pelajaran Matematika Ekonomi. Dalam hal ini masih banyak materi yang belum dikuasai oleh mahasiswa. Menurut Mc. Donald, motivasi adalah perubahan energy dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “feeling” dan didahului denganb tanggapan terhadap adanya tujuan. (Dewi Lubis 2017)

Pendidikan tinggi merupakan lingkungan yang rumit di mana mahasiswa dihadapkan pada berbagai tantangan dalam proses belajar-mengajar. Salah satu faktor penting yang memengaruhi keberhasilan akademik dan perkembangan pribadi mahasiswa adalah motivasi belajar mereka. Motivasi mahasiswa berperan besar dalam menentukan sejauh mana keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran, seberapa tinggi pencapaian akademik yang mereka raih, dan seberapa kuat ketahanan mereka terhadap tekanan akademik. Motivasi belajar sebagai sikap dasar yang diperlukan mahasiswa dalam proses belajar mengajar. Unsur yang berpengaruh terhadap motivasi belajar adalah mahasiswa, dosen, teknik/ metode atau proses belajar dan lingkungan (Wospakrik, Sundari, and Musharyanti 2020).

Selain itu peran penting juga dimiliki dalam metode pembelajaran yang digunakan oleh pengajar dalam membentuk pengalaman belajar mahasiswa. Metode-metode pembelajaran yang efektif tidak hanya membantu mahasiswa memahami materi, tetapi juga mampu membangkitkan minat dan motivasi mereka untuk belajar dengan lebih aktif dan efektif. Mempelajari secara mendalam mengenai pengaruh teknik pembelajaran terhadap motivasi mahasiswa bukan hanya memberikan pemahaman tentang cara meningkatkan pengalaman belajar mahasiswa secara keseluruhan, tetapi juga memberikan panduan praktis bagi pengajar untuk meningkatkan efektivitas pengajaran mereka. Dengan memahami dinamika ini, lembaga pendidikan dapat merancang strategi pembelajaran yang lebih inklusif, responsif, dan memotivasi untuk mendukung keberhasilan akademik dan perkembangan pribadi mahasiswa.

Analisa pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana teknik pembelajaran yang diterapkan dosen Universitas Pelita Bangsa terhadap motivasi mahasiswa dalam pembelajaran mata kuliah matematika ekonomi dan bisnis. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah teknik yang diterapkan dosen mata kuliah matematika ekonomi dan bisnis ini mampu membangun motivasi belajar mahasiswa dan menghasilkan sebuah keefektifitasan dalam menjalankan pembelajaran di Universitas Pelita Bangsa.

## **Landasan Teori**

### **Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran ada banyak jenisnya. Pemilihan metode pembelajaran disesuaikan dengan kurikulum dan substansi materi yang hendak disampaikan oleh dosen. Penggunaan metode pembelajaran dapat dikombinasikan antara yang satu dengan yang lain. Menurut Moch. Masykur dan Abdul Halim Fathani (2007), diuraikan beberapa jenis metode pembelajaran yang sekaligus menjadi teori yang digunakan dalam penelitian ini. (Diyah and Indriyani 2024)

#### **1. Metode Ceramah**

Metode ceramah yaitu menerangkan materi pembelajaran secara lisan kepada sekelompok pendengar untuk menggapai tujuan pembelajaran tertentu. Dosen biasanya meminta mahasiswanya untuk melakukan sesuatu sesuai dengan instruksinya. Salah satu cara untuk menjadipenceramah yang baik perlu

dilakukan latihan dan umpan balik. Seseorang yang rajin berlatih akan dapat menyampaikan ceramahnya secara singkat, padat, dan efektif.

## 2. Diskusi

Metode ini sangat mengedepankan kemampuan memecahkan masalah (problem solving). Metode ini biasanya dilakukan di dalam kelompok yang telah dibentuk. Metode ini memaksa mahasiswa untuk bersikap partisipatif dengan anggota kelompok yang lain. Hal karena metode diskusi berorientasi pada pertukaran informasi dan pendapat mahasiswa yang tujuannya semua anggota kelompok paham dengan masalah atau topik yang sedang dibahas.

## 3. Demonstrasi

Demonstrasi adalah metode mengajar dengan memperagakan cara kerja atau penggunaan suatu barang yang disesuaikan dengan substansi pembelajaran. Demonstrasi dapat dilakukan secara langsung maupun tidak langsung. Mahasiswa diharapkan aktif bertanya selama proses pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi. Selain itu, dosen juga dapat memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk memastikan bahwa materi dapat tersampaikan dengan baik selama demonstrasi berlangsung.

## 4. Tanya Jawab

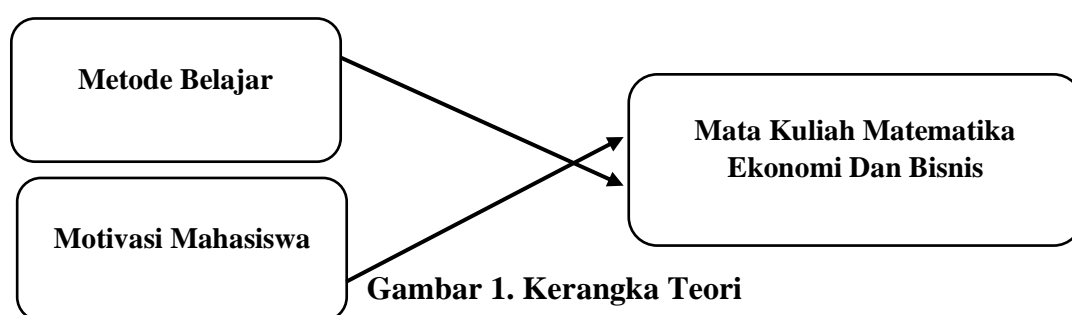
Tanya jawab hampir dilakukan oleh dosen dalam setiap proses pembelajaran. Metode ini digunakan oleh dosen untuk mengetahui seberapa paham mahasiswa dengan materi yang diajarkan. Metode ini memberikan kesempatan untuk bersikap aktif di dalam kelas. Dosen harus memiliki semangat mengajar dan penguasaan terhadap substansi materi yang dibawakan agar suasana kelas lebih hidup dan kondusif.

### **Motivasi Mahasiswa**

Bagi pendidikan orang dewasa ada satu hal penting yang harus diperhatikan; Apa yang dipelajari Pelajar, bukan apa yang diajarkan pengajar. Dengan kata lain hasil akhir adalah apa yang diperoleh orang dewasa dari suatu pertemuan pendidikan, bukan apa yang dilakukan pembimbing, pelatihan atau penceramah dalam kegiatan pendidikan. (AG. Lunardi, 1986). Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri mahasiswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan. Sedangkan

menurut Good & Brophy (1990), motivasi belajar mahasiswa adalah kecenderungan untuk bekerja keras atau aktivitas yang disebabkan oleh suatu keyakinan bahwa aktifitas tersebut berguna. Hasil belajar akan optimal jika ada motivasi. Ada tiga fungsi motivasi yaitu mendorong manusia untuk berbuat, menentukan arah perbuatan dan menyeleksi perbuatan. Selain itu, motivasi juga berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Indikator motivasi antara lain: (1) memiliki perencanaan dalam setiap tindakan, (2) tindakan terfokus pada pencapaian tujuan yang diinginkan, (3) memiliki rencana belajar yang menyeluruh dan berjuang untuk merealisasikan tujuan, (4) memanfaatkan umpan balik yang konkret dalam semua kegiatan yang dilakukan, (5) aktif dalam mencari informasi baru, (6) bangga dan puas terhadap prestasi, dan (7) tidak cemas dan takut gagal (widya dewi). Motivasi belajar dapat juga diartikan sebagai serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelak perasaan tidak suka itu (Prihatiningsih 2019). Apabila ada motivasi belajar yang kuat di dalam diri mahasiswa, maka dorongan tersebut akan menjadi pembakar semangat bagi mahasiswa untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Pendapat tersebut menyatakan bahwa motivasi menumbuhkan semangat dan kemauan dalam belajar untuk mencapai tujuan yang ditetapkan. Hasil dari pembelajaran akan optimal apabila terdapat mahasiswa menumbuhkan motivasi belajar di dalam dirinya. (Diyah and Indriyani 2024)

### **Kerangka Teori**



**Gambar 1. Kerangka Teori**

### **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif, sedangkan jenis dan sumber data yang digunakan adalah data primer yaitu data yang dikumpulkan

menggunakan kuesioner dan diolah sendiri oleh peneliti dari objeknya. Sampel penelitian ini menggunakan sample total sampling yang terdiri dari 75 responden. Adapun populasi yang digunakan yaitu 75 orang. Data dianalisa menggunakan uji asumsi klasik, uji regresi linear berganda, uji hipotesis dan uji koefisien determinasi melalui alat SPSS 20.

## HASIL PENELITIAN

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, maka didapatkan suatu data-data dari hasil kuisisioner yang sudah diisi oleh para sampel. Pengolahan data dilakukan menggunakan Statistical Product and Service (SPSS) versi 20. Hasil uji normalitas dengan menggunakan SPSS diperoleh  $p > 0,05$ .

## UJI VALIDITAS

### X1

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR000 03	15.6533	10.419	.814	.669	.875
VAR000 04	15.6400	11.450	.730	.585	.893
VAR000 05	15.6800	10.869	.777	.633	.883
VAR000 06	15.5733	11.626	.731	.577	.893
VAR000 07	15.5867	10.543	.777	.633	.883

R Tabel	R Hitung	Keterangan
.814	0.2272	Valid
.730	0.2272	Valid

.777	0.2272	Valid
.731	0.2272	Valid
.777	0.2272	Valid

**Y1**

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR000 01	23.3333	21.306	.763	.608	.898
VAR000 02	23.1733	21.686	.788	.642	.895
VAR000 03	23.3200	21.842	.726	.591	.902
VAR000 04	23.2133	21.792	.742	.561	.900
VAR000 05	23.2400	21.942	.740	.597	.900
VAR000 06	23.2267	22.610	.673	.518	.907
VAR000 07	23.1333	22.306	.726	.546	.902

<b>R Tabel</b>	<b>R Hitung</b>	<b>Keterangan</b>
.763	0.2272	Valid
.788	0.2272	Valid
.726	0.2272	Valid
.742	0.2272	Valid
.740	0.2272	Valid

Tabel diatas menunjukkan hasil pengujian yang dimana  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel dengan menggunakan Degree of freedom. Maka dapat dinyatakan bahwa uji korelasi atau uji validitas terhadap variabel dinyatakan valid. Dari hasil pengujian Uji Validitas dengan menggunakan program SPSS 20.0 maka dapat dinyatakan Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Motivasi Mahasiswa Universitas Pelita Bangsa pada Matakuliah Matematika Ekonomi Bisnis pada keseluruhan instrument yang digunakan dinyatakan Valid.

## UJI REALIBILITAS

X1

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.906	.907	5

Y1

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.914	.914	7

Dari tabel diatas Chronbach's Alpha ( $\alpha$ ) dari Metode pembelajaran adalah .907 dan Motivasi Mahasiswa adalah .914 maka kedua variabel diatas dapat dikatakan reliable karena Chronbach's Alpha ( $\alpha$ ) lebih besar dari 0,60.

### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.934 <sup>a</sup>	.873	.872	1.94406

a. Predictors: (Constant), X1

b. Dependent Variable: Y1

Sumber : olahan data SPSS 20

Koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui besarnya persentase perubahan variable dependen (Y) yang disebabkan oleh variable independent (X). Koefisien ini menunjukkan besar presentase variable dependen yang dipengaruhi oleh variabel independen. Dari hasil tabel diatas kita mendapatkan nilai R sebesar 0,873 maka kita bisa memiliki kesimpulan variabel metode pembelajaran berpengaruh terhadap motivasi mahasiswa Universitas Pelita Bangsa dalam mata kuliah Matematika Ekonomi dan Bisnis. belajar yaitu sebesar 0,008 atau dalam persentase yaitu sebesar 0,8%.

### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	24.111	3.874		6.224	.000
	VAR0000	.093	.125	.100	.745	.459
2						

a. Dependent Variable: VAR00003

Selanjutnya, peneliti melakukan uji T (hipotesis parsial) dan uji F (hipotesis simultan). Uji T digunakan untuk menguji signifikan konstanta dan variabel independen yaitu metode belajar (X) berpengaruh terhadap variabel dependen Motivasi mahasiswa Universitas Pelita Bangsa (Y). Untuk melihat nilai t dan nilai signifikan, dapat melihat tabel analisis regresi berganda.

Pengaruh Metode Belajar terhadap Motivasi

a) H<sub>0</sub> : (X) tidak berpengaruh terhadap (Y)

b) H<sub>a</sub> : Berpengaruh terhadap (Y)

Pediaqu : Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora  
Volume 3 Nomor 2 April (2024)

c) Nilai Ttabel :  $t (\alpha/2 : n-K-1)$

:  $(0.005 / 2 : 75 - 2 - 1)$

:  $(0.025 : 72 )$

d) Kriteria pengujian H0 diterima jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  atau nilai signifikan  $> 0,05$  dan H0 ditolak jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  atau nilai signifikan  $< 0,05$

$T_{hitung} 6.224 \leq T_{tabel} 1.99300$  dan nilai signifikansi  $0,00 > 0,05$ . Dari hasil analisis diatas kita bisa menyimpulkan bahwa  $H_a$  ditolak dan H0 diterima. Dengan keadaan ini menunjukkan bahwa secara parsial tidak berpengaruh dalam Metode Belajar terhadap Motivasi Mahasiswa Universitas Pelita Bangsa dalam Matematika Ekonomi dan bisnis. Selain dilakukan uji T, juga dilakukan Uji F. Uji f digunakan untuk menguji Tingkat signifikan dari pengaruh variable independent terhadap variable dependen.

#### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1901.254	1	1901.254	503.063	.000 <sup>b</sup>
	Residual	275.893	73	3.779		
	Total	2177.147	74			

a. Dependent Variable: VAR00002

b. Predictors: (Constant), VAR00001

Sumber : olahan data SPSS 20

Hipotesis dalam pengujian adalah

H0 : Tidak terdapat pengaruh secara simultan pengaruh metode pembelajaran terhadap motivasi mahasiswa universitas pelita bangsa pada mata kuliah matematika ekonomi dan bisnis

$H_a$  : Terdapat pengaruh secara simultan signifikan antara pengaruh metode pembelajaran terhadap motivasi mahasiswa universitas pelita bangsa pada mata kuliah matematika ekonomi dan bisnis

a) Nila Ftabel

b) Ftabel :  $(K : (n-k))$

$(2 : (75-2))$

Pediaqu : Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora  
Volume 3 Nomor 2 April (2024)

(2 : 73)

2,73

c) Kriteria pengujian  $H_0$  diterima jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  atau nilai signifikan  $> 0,05$  dan  $H_0$  ditolak jika  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  atau nilai signifikan  $< 0,05$

d) Nilai  $F_{hitung} = -$  dan nilai signifikansinya 0.000

$F_{hitung} (503.063) \leq F_{tabel} (2,70)$  dan nilai signifikansi  $0,000 > 0,05$ . Dari hasil analisis diatas kita bisa menyimpulkan bahwa  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima. Dengan keadaan ini menunjukkan bahwa secara simultan tidak pengaruh metode pembelajaran terhadap motivasi mahasiswa universitas pelita bangsa pada mata kuliah matematika ekonomi dan bisnis.

Hasil penelitian dari perhitungan dan analisis data dari pengujian hipotesisi menunjukkan bahwa  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima. Penjelasan lebih detail mengenai hasil penelitian akan dibahas sebagai berikut :

Penelitian ini sejak awal dilakukan dengan tujuan untuk melihat apakah ada pengaruh metode belajar terhadap motivasi mahasiswa universitas pelita bangsa pada mata kuliah matematika ekonomi dan bisnis. Dari hasil penelitian yang sudah dilakukan bahwa kedua variabel tersebut tidak memiliki pengaruh yang signifikan antara satu dengan yang lain.

Dari data hasil penelitian, kita bisa mendapatkan bahwa antara variabel Metode belajar terhadap motivasi mahasiswa tidak berpengaruh positif dan signifikan dengan nilai signifikan sebesar  $0,00 > 0,05$ , serta nilai  $F_{hitung} = 563.063 \leq F_{tabel} = 2,70$  Maka dari hasil Pengaruh Metode Belajar Terhadap Motivasi Mahasiswa penelitian diatas kita bisa mendapat  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima. Kita bisa mendapat kesimpulan bahwa tidak terdapat pengaruh metode pembelajaran terhadap motivasi mahasiswa universitas pelita bangsa pada mata kuliah matematika ekonomi dan bisnis.

Berdasarkan uji koefisien determinasi yang sudah dihitung dari tabel 19, didalam tabel terlihat nilai korelasi (R) sebesar 0.873. besaran ini memperlihatkan persentase pengaruh variabel bebas dengan variabel terikat. Peneliti melakukan analisis data untuk mendapatkan hal yang lebih detail apakah secara keseluruhan variabel independen berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen. Dengan menggunakan SPSS peneliti mendapatkan besaran R Square agar dapat menentukan besaran dalam persentase pengaruh variabel independen dengan variabel dependen.

Terdapat banyak faktor yang mempengaruhi metode belajar pada saat proses pembelajaran. Tak jarang juga mahasiswa merasa kesulitan dalam prosesnya. Maka dari itu, Motivasi mahasiswa dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor lain seperti metode pembelajaran dan kondisi fisik/pskisis, dan lain-lainnya. Beberapa mahasiswa mungkin mengalami kesulitan terhadap metode belajar meskipun memiliki motivasi belajar yang tinggi. Sehingga, walau tidak selalu ada pengaruh yang kuat, memahami metode belajar terhadap motivasi dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran mahasiswa Universitas Pelita Bangsa pada Mata kuliah Matematika Ekonomi dan Bisnis.

### **Simpulan dan Saran**

Berdasarkan hasil analisis diatas bahwa antara variabel Metode belajar terhadap motivasi mahasiswa tidak berpengaruh positif dan signifikan dengan nilai signifikan sebesar  $0,00 > 0,05$ , serta nilai  $F_{hitung} = 563.063 \leq F_{tabel} = 2,70$ . Maka dari itu, tidak terdapat pengaruh metode pembelajaran terhadap motivasi mahasiswa universitas pelita bangsa pada mata kuliah matematika ekonomi dan bisnis. Adapun saran yang dapat disampaikan adalah agar peneliti mampu memberikan penelitian secara mendalam metode-metode apa saja yang dapat dipakai oleh dosen pengampu agar pembelajaran yang diberikan dapat lebih dipahami dan disukai oleh mahasiswa

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Aditya, Amiratul Muzeeb, Arif Rahman Setyadi, and Rizki Leonardho. 2020. "Analisis Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *Manazhim* 2 (1): 97–104. <https://doi.org/10.36088/manazhim.v2i1.668>.
- Dewi Lubis, Putri Kemala. 2017. "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi (Studi Kasus Tentang Pembelajaran Mandiri Mata Kuliah Matematika Ekonomi Dan Bisnis." *Niagawan* 6 (2): 60–64. <https://doi.org/10.24114/niaga.v6i2.8336>.
- Diyah, Halimatusa, and Dian Indriyani. 2024. "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Politeknik STIA LAN Jakarta." *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia* 1 (3): 14. <https://doi.org/10.47134/ptk.v1i3.434>.
- Hoffman, D. W. n.d. "Pengaruh Karakter Dose Dan Teknik Pembelajaran Terhadap Motivasi Mahasiswa Mengikuti Perkuliahan Matematika Ekonomi Dan Bisnis(Studi Pada Mahasiswa STIE Asia Malang Tahun Ajaran 2015-2016)."
- Prihatiningsih, Nunuk. 2019. "PENGARUH METODE PENGAJARAN TERHADAP

MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA ANGKATAN 2017 FIKOM UPDM (B).”  
<https://dokumen.tips/documents/pengaruh-metode-pengajaran-terhadap-motivasi-.html?page=2>.

Wospakrik, Frengki, Sri Sundari, and Lisa Musharyanti. 2020. “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Case Based Learning Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Mahasiswa.” *JHeS (Journal of Health Studies)* 4 (1): 30–37.  
<https://doi.org/10.31101/jhes.515>.

Hoffman, D. W. n.d. “Pengaruh Karakter Dose Dan Teknik Pembelajaran Terhadap Motivasi Mahasiswa Mengikuti Perkuliahan Matematika Ekonomi Dan Bisnis(Studi Pada Mahasiswa STIE Asia Malang Tahun Ajaran 2015-2016).”