

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DAN BUDI PEKERTI PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 173330 SIBUNTUON KABUPATEN HUMBANG HASUNDUTAN TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024

Sriwati Sihombing

Tiurma Berasa

Pestaria Naibaho

Institut Agama Kristen Negeri Tarutung

sriwatisihombing352@gmail.com

tiurmaberasa@gmail.com

pestarian@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang positif dan signifikan antara model *picture and picture* terhadap keaktifan belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi pekerti peserta didik kelas V SD Negeri 173330 Kabupaten Humbang Hasundutan Tahun Pembelajaran 2023/2024. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan analisis data deskriptif. Populasi adalah seluruh peserta didik kelas V SD Negeri 173330 Sibuntuon tahun pembelajaran 2023/2024 yang beragama Kristen Protestan sebanyak 31 orang dan penelitian ini merupakan penelitian populasi. Data dikumpulkan menggunakan angket tertutup positif sebanyak 35 item yaitu 18 item untuk variabel X dan 17 item untuk variabel Y. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan model pembelajaran *Picture and Picture* terhadap keaktifan belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti peserta didik kelas V SD Negeri 173330 Sibuntuon Kabupaten Humbang Hasundutan Tahun Pembelajaran 2023/2024, dibuktikan melalui analisa data berikut ini: 1) Uji persyaratan analisis: a) uji hubungan yang positif diperoleh nilai $r_{xy} = 0,550 > r_{tabel}(\alpha=0,05, n=31) = 0,355$. b) Uji hubungan yang signifikan diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,549 > t_{tabel}(\alpha=0,05, dk=n-2=29) = 2,045$. 2) Uji pengaruh: a) Uji persamaan regresi, diperoleh persamaan regresi $\hat{Y} = 15,42 + 0,70X$. b) Uji koefisien determinasi regresi (r^2) = 30,3%. 3) Uji hipotesis dengan menggunakan uji F diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}(\alpha=0,05, dk \text{ pembilang } n-1 = 31-1 = 30, dk \text{ penyebut } n-2=31-2=29) \text{ yaitu } 12,596 > 1,85$. Dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Picture and picture*, Keaktifan Belajar

Abstract

The aim of this research is to determine the positive and significant influence of the picture and picture model on Christian Religious Education learning activities as well as the character and manners of class V students at SD Negeri 173330 Humbang Hasundutan

Regency for the 2023/2024 academic year. The research method used is a quantitative method with descriptive data analysis. The population is all class V students of SD Negeri 173330 Sibuntuon for the 2023/2024 academic year who are Protestant Christians, totaling 31 people and this research is a population study. Data collection was carried out using a positive closed questionnaire with 35 items, namely 18 items for variable V SD Negeri 173330 Sibuntuon Humbang Hasundutan Regency for the 2023/2024 Academic Year, proven through data analysis as follows: 1) Test the analysis requirements: a) obtain a positive correlation test value $r_{xy} = 0,550 > r_{table} (\alpha=0,05, n=31) = 0,355$. b) The significant relationship test obtained $t \text{ count} = 3,549 > t \text{ table} (\alpha=0,05, dk=n-2=29) = 2,045$. 2) Test the effect: a) Test the regression equation, obtained the regression equation $\hat{Y} = 15,42 + 0,70X$. b) Regression coefficient test of determination (r^2) = 30.3%. 3) Test the hypothesis using the F test to obtain $F \text{ count} > F \text{ table} (\alpha=0,05, dk \text{ numerator } n-1 = 31-1 = 30, dk \text{ denominator } n-2=31-2=29)$ namely $12.596 > 1.85$. Thus H_a is accepted and H_0 is rejected.

Keywords : Picture and picture learning model, active learning

PENDAHULUAN

Keaktifan belajar peserta didik sangat diperlukan saat proses pembelajaran berlangsung. Keaktifan belajar peserta didik menjadi penentu keberhasilan pembelajaran yang dilaksanakan, dan proses pembelajaran dapat dikatakan berkualitas apabila peserta didik terlibat secara aktif, baik fisik, mental maupun sosial. Keaktifan belajar peserta didik dalam proses pembelajaran dapat diciptakan oleh guru, salah satunya dengan pemilihan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran merupakan perencanaan atau pola sistematis yang digunakan sebagai pedoman dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan.¹

Pemilihan model pembelajaran yang sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik, dapat meningkatkan ketertarikan peserta didik. Sehingga, peserta didik memberikan perhatiannya secara penuh, meningkatkan keterlibatannya dalam mengikuti pembelajaran, dan peserta didik antusias menggunakan potensi yang dimilikinya untuk mengikuti proses pembelajaran dengan demikian peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru. Perlu diingat bahwa keaktifan belajar peserta didik tidak terlepas dari bagaimana seorang guru menciptakan keaktifan tersebut dalam proses pembelajaran.

Dalam hal ini, guru Pendidikan Agama Kristen diharapkan dapat memilih model pembelajaran yang tepat untuk digunakan dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik akan semakin aktif dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan optimal. Guru dapat menggunakan berbagai macam model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan

¹ Doni Juni Priansah, *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2023), hlm. 188.

pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan peserta didik, salah satu dari antaranya ialah model pembelajaran *picture and picture* yang berkontribusi terhadap keaktifan belajar.

Untuk itu penulis tertarik meneliti model pembelajaran *picture and picture* yang merupakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran. Menurut Oktavia, model pembelajaran *picture and picture* adalah suatu model belajar yang menggunakan gambar dan dipasangkan atau diurutkan menjadi logis. Model pembelajaran ini mengandalkan gambar sebagai media dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan model ini peserta didik menjadi lebih aktif, karena peserta didik dianjurkan untuk bisa memasang atau mengurutkan gambar sebagai media yang digunakan, dengan demikian peserta didik tidak hanya mendengarkan guru tetapi juga mengikuti pembelajaran dengan lebih aktif.² Mutmainah juga mengatakan bahwa model pembelajaran *picture and picture* adalah model pembelajaran yang menggunakan beberapa gambar sebagai media pembelajaran. Melalui model pembelajaran ini peserta didik akan menjadi lebih aktif karena guru menggunakan media gambar-gambar menarik tersusun acak dan peserta didik juga diminta untuk menyusunnya sehingga menjadikan mereka lebih aktif karena ikut berpartisipasi dan tidak hanya mendengarkan guru saja.³ Selain itu, melalui model pembelajaran *picture and picture* ini, peserta didik juga dilatih untuk mengemukakan alasan atau dasar pemikiran terkait gambar yang telah dipasangkan atau diurutkannya, sehingga peserta didik juga akan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.

KAJIAN TEORITIS

Bagian ini menguraikan teori-teori relevan yang mendasari topik penelitian dan memberikan ulasan tentang beberapa penelitian sebelumnya yang relevan dan memberikan acuan serta landasan bagi penelitian ini dilakukan.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam pembahasan ini adalah menggunakan metode kuantitatif yaitu dengan pendekatan deskriptif.

² Shilphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran*, (Sleman: Deepublish, 2020), hlm. 49.

³ Siti Mutmainah dan Aenor Rofek, *Model-model Pembelajaran*, (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2022). hlm. 37.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Uji Korelasi Variabel X dengan Variabel Y

Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara variabel X (Model Pembelajaran *Picture and Picture*) dengan variabel Y (Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Peserta Didik) Kelas V SD Negeri 173330 Sibuntuon Kabupaten Humbang Hasundutan Tahun Pembelajaran 2023/2024 maka digunakan rumus Korelasi *Product Moment Pearson* yang ditulis Arikunto sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$
$$r_{xy} = \frac{31.98860 - (1772)(1720)}{\sqrt{(31.102064 - (1772)^2)(31.96688 - (1720)^2)}}$$
$$r_{xy} = \frac{3064660 - 3047840}{\sqrt{(3163984 - 3139984)(2997328 - 2958400)}}$$
$$r_{xy} = \frac{16820}{\sqrt{(24000)(38928)}} = \frac{16820}{\sqrt{934272000}}$$
$$r_{xy} = \frac{16820}{30565,86}$$
$$r_{xy} = 0.550$$

Berdasarkan hasil perhitungan r_{xy} dengan menggunakan rumus Korelasi *Product Moment Pearson* tersebut diperoleh nilai $r_{xy} = 0,550$. Nilai r_{hitung} dibandingkan dengan nilai $r_{tabel}(\alpha=0,05; IK=95\%; n=31)$ yaitu 0,355 diperoleh nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan demikian terdapat hubungan yang positif antara variabel X dengan variabel Y yaitu hubungan yang positif antara Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Peserta Didik Kelas V SD Negeri 173330 Sibuntuon Kabupaten Humbang Hasundutan Tahun Pembelajaran 2023/2024.

2. Uji Signifikan Hubungan (uji t)

Menurut Sugiyono, “Untuk menguji signifikansi hubungan, yaitu apakah hubungan yang ditemukan itu berlaku untuk seluruh populasi, maka perlu diuji signifikansinya.” Rumus signifikansi Korelasi *Product Moment* ditunjukkan dengan rumus yang dikemukakan Sugiyono⁴:

⁴ Sugiyono, op.cit hal 187

$$\begin{aligned}
t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
&= \frac{0.550 \times \sqrt{31-2}}{\sqrt{1-(0.550)^2}} \\
&= \frac{0.550 \times \sqrt{29}}{\sqrt{1-0.303}} \\
&= \frac{0.550 \times 5,385}{\sqrt{1-0.303}} \\
&= \frac{2,963}{\sqrt{0.697}} \\
&= \frac{2,963}{0.835} \\
&= 3,549
\end{aligned}$$

Diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 3,549. Harga t_{hitung} tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga t_{tabel} untuk kesalahan 5% uji dua pihak dan $dk=n-2=31-2=29$, maka diperoleh $t_{tabel} = 2,045$. Diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,549 > 2,045$ dengan demikian dapat diketahui bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y yaitu hubungan yang signifikan antara Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Peserta Didik Kelas V SD Negeri 173330 Sibuntuon Kabupaten Humbang Hasundutan Tahun Pembelajaran 2023/2024.

3. Analisis Regresi

Menurut Sugiyono, “Analisis dapat dilanjutkan dengan menghitung persamaan regresinya.” Persamaan regresi dapat digunakan untuk melakukan prediksi seberapa tinggi nilai variabel dependen bila nilai variabel independen dirubah-rubah.” Analisis regresi dapat dilakukan dengan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dimana:

$\hat{Y}$ = Nilai yang diprediksikan

a = konstanta

b = Koefisien regresi

X = Nilai variabel X⁵

Untuk mengetahui konstanta regresi (a) dan koefisien arah (b) digunakan rumus yang dikemukakan oleh Sudjana:

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2} & b &= \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2} \\ a &= \frac{(1720)(102064) - (1772)(98860)}{31(102064) - (1772)^2} & b &= \frac{31(98860) - (1772)(1720)}{31(102064) - (1772)^2} \\ a &= \frac{(175550080) - (175179920)}{(3163984) - (3139984)} & b &= \frac{(3064660) - (3047840)}{(3163984) - (3139984)} \\ a &= \frac{370160}{24000} & b &= \frac{16820}{24000} \\ a &= 15,42 & b &= 0,70 \end{aligned}$$

Sehingga diperoleh nilai a dan b seperti di bawah ini:

Untuk mengetahui persamaan regresi Y atas X digunakan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dengan memasukkan nilai-nilai yang diperoleh dari perhitungan di atas, maka diperoleh persamaan regresi sederhana yaitu:

$$\hat{Y} = 15,42 + 0,70X$$

Persamaan regresi ini menunjukkan bahwa dalam keadaan konstanta = 15,42 maka untuk setiap penambahan variabel X (Model Pembelajaran *Picture and Picture*) sebesar satu satuan unit maka akan terjadi penambahan variabel Y (Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Peserta Didik) sebesar 0,70 dari nilai Model Pembelajaran *Picture and Picture* (variabel X).

4. Uji Koefisien Determinasi (r^2)

Menurut Sugiyo⁶, "Analisis korelasi dapat dilanjutkan dengan menghitung koefisien determinasi, dengan cara mengkuadratkan koefisien yang ditemukan." Dari pendapat tersebut maka koefisien determinasi (r^2) dapat dihitung dengan rumus:

⁵ *Ibid.*, hlm. 315.

⁶ *Ibid.*, hlm. 369.

$$r^2 = (r_{xy})^2$$

$$r^2 = (0.550)^2$$

$$r^2 = 0.303$$

Selanjutnya menurut Sugiyono⁷, "Dari uji koefisien determinasi dapat dihitung besarnya persentase efektifitas X atas Y diketahui dengan mengalikan nilai r^2 dengan 100% ($r^2 \times 100\%$).” Dari hasil perhitungan diperoleh $r^2 = 0,303$ dari nilai determinasi (r^2) dapat diketahui persentase Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Peserta Didik Kelas V SD Negeri 173330 Sibuntuon Kabupaten Humbang Hasundutan Tahun Pembelajaran 2023/2024 adalah: (r^2) $\times 100\% = 0,303 \times 100\% = 30,3\%$.

5. Pengujian Nilai F

Rumusan Hipotesa:

Ha : Jika F hitung lebih besar dari F tabel artinya terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari variabel x terhadap variabel y

Ho : Jika F hitung lebih kecil dari F tabel, artinya tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari variabel x terhadap variabel Y.

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	380.259	1	380.259	12.596	.001 ^b
	Residual	875.483	29	30.189		
	Total	1255.742	30			
a. Dependent Variable: Keaktifan Belajar Peserta Didik						
b. Predictors: (Constant), Model Pembelajaran Picture and Picture						

Dengan pengambilan Keputusan signifikansi:

- Jika nilai Signifikansi < 0,05 atau nilai F-hitung > F-Tabel maka secara simultan terdapat pengaruh Variabel X terhadap Variabel Y

⁷ Ibid., hlm. 369.

- Jika nilai Signifikansi $> 0,05$ atau nilai $F\text{-hitung} < F\text{-tabel}$ maka secara simultan tidak terdapat pengaruh Variabel X terhadap Variabel Y.

Dari tabel perhitungan di atas diperoleh F_{hitung} sebesar 12,596 dan jika dikonsultasikan dengan $F_{tabel} = (\alpha = 0,05)$ dk pembilang $n-1=30$, dk penyebut $= n-2 = 31-2 = 29 = 1,85$ maka $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $12,596 > 1,85$. Dari nilai tersebut dapat ditentukan hipotesis penelitian apakah diterima atau ditolak

H_0 : $\square\square\square\square\square$ ditolak dan H_a : $\square\square \neq 0$ diterima jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}(\square,k,n-2)$.

Maka dari ketentuan di atas maka H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Peserta Didik Kelas V SD Negeri 173330 Sibuntuon Kabupaten Humbang Hasundutan Tahun Pembelajaran 2023/2024.

HASIL PENELITIAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan kepada peserta didik Kelas V SD Negeri 173330 Sibuntuon Kabupaten Humbang Hasundutan Tahun Pembelajaran 2023/2024, maka pembahasan hasil penelitian adalah sebagai berikut :

Dari pendistribusian hasil jawaban peserta didik tentang Model Pembelajaran *Picture and Picture* diketahui bahwa Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Peserta Didik Kelas V SD Negeri 173330 Sibuntuon Kabupaten Humbang Hasundutan Tahun Pembelajaran 2023/2024 semakin meningkat. Adapun hal yang dilakukan guru dalam menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture* tersebut terdiri dari indikator, berikut ini: 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai; 2) Menjelaskan materi sebagai pengantar; 3) Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar; 4) Guru menunjuk atau memanggil peserta didik untuk memasang atau mengurutkan gambar; 5) Guru menanyakan alasan penyusunan/dasar pemikiran dari urutan gambar; 6) Dari urutan gambar guru menanamkan konsep materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai; dan 7) Peserta didik membuat kesimpulan dan rangkuman dibantu oleh guru. Dengan Model Pembelajaran *Picture and Picture* tersebut di Kelas V SD Negeri 173330 Sibuntuon Kabupaten Humbang Hasundutan Tahun Pembelajaran 2023/2024,

maka keaktifan belajar Peserta didik akan meningkat secara positif dan signifikan yang ditunjukkan peserta didik dengan sikapnya sebagai berikut: 1) Peserta didik berpartisipasi dalam melaksanakan tugas belajarnya melalui berbagai cara; 2) Peserta didik berani mengajukan pendapatnya; 3) Mendiskusikan gagasan orang lain dan gagasannya sendiri; dan 4) Peserta didik aktif mencari atau memberikan informasi, bertanya bahkan membuat kesimpulan.

Dari uji persyaratan analisis yaitu menguji apakah ada hubungan yang positif antara variabel X dengan variabel Y, diperoleh dari nilai $r_{hitung} = 0,550$ dibandingkan dengan nilai r_{tabel} untuk kesalahan 5% dan interval kepercayaan (IK) = $100\% - 5\% = 95\%$ dan untuk $n = 31$ yaitu 0,355. Diperoleh perbandingan $r_{hitung} > r_{tabel}$, yaitu $0,550 > 0,355$. Dengan demikian diketahui bahwa terdapat pengaruh yang positif antara variabel X dengan variabel Y yaitu pengaruh yang positif antara Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Peserta Didik Kelas V SD Negeri 173330 Sibuntuon Kabupaten Humbang Hasundutan Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Dari uji persyaratan analisis yaitu menguji apakah ada hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y, diperoleh dari nilai $t_{hitung} = 3,549$ dibandingkan dengan nilai t_{tabel} untuk kesalahan $\alpha = 0,05$ dan $n-2 = 29$ yaitu 2,045. Diperoleh perbandingan $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,549 > 2,045$. Dengan demikian diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y yaitu pengaruh yang signifikan antara Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Peserta Didik Kelas V SD Negeri 173330 Sibuntuon Kabupaten Humbang Hasundutan Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Dari uji regresi diperoleh: a) Persamaan regresi adalah $\hat{Y} = 15,42 + 0,70X$ persamaan regresi ini menunjukkan bahwa dalam keadaan konstanta 15,42 maka untuk setiap penambahan Model Pembelajaran *Picture and Picture* maka Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Peserta Didik akan meningkat sebesar 0,70 dari Model Pembelajaran *Picture and Picture*. b) Dari uji koefisien determinasi diperoleh nilai $r^2 = 0,303$ dari nilai determinasi (r^2) dapat diketahui persentase pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Peserta Didik Kelas V SD Negeri 173330 Sibuntuon Kabupaten Humbang Hasundutan Tahun Pembelajaran 2023/2024 adalah 30,3%.

Dari uji F diperoleh nilai $F_{\text{hitung}} = 12,596$ dan nilai ini lebih besar dari F_{tabel} dengan dk pembilang $K = 30$ dan dk penyebut $= n - 2 = 31 - 2 = 29$ yaitu 1,85. Dengan demikian $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ H_0 yang menyatakan tidak terdapat pengaruh ditolak dan H_a yang menyatakan terdapat pengaruh diterima. Dengan demikian maka dapat diketahui bahwa hipotesa penelitian yang diajukan oleh penulis diterima yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Peserta Didik Kelas V SD Negeri 173330 Sibuntuon Kabupaten Humbang Hasundutan Tahun Pembelajaran 2023/2024.

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Model pembelajaran *picture and picture* adalah model pembelajaran yang menggunakan beberapa gambar sebagai media dan dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis. Model pembelajaran ini dapat membuat peserta didik semakin aktif karena peserta didik diminta untuk memasang dan mengurutkan gambar-gambar berdasarkan urutan yang logis, sehingga mereka lebih aktif karena ikut berpartisipasi. Dalam hal ini yang menjadi indikator – indikator Model Pembelajaran *Picture and Picture* adalah sebagai berikut: 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai; 2) Menjelaskan materi sebagai pengantar; 3) Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar; 4) Guru menunjuk/memanggil peserta didik untuk memasang atau mengurutkan gambar; 5) Guru menanyakan alasan penyusunan/dasar pemikiran dari urutan gambar; 6) Dari urutan gambar guru menanamkan konsep materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai; dan 7) Peserta didik membuat kesimpulan dan rangkuman dibantu oleh guru.

Keaktifan belajar adalah suatu proses belajar yang menekankan keaktifan peserta didik baik secara fisik, mental, intelektual, maupun emosional, bahkan moral, dan spiritual, untuk membangun pengetahuannya dan memperoleh hasil belajar berupa perpaduan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Adapun yang menjadi indikator keaktifan belajar peserta didik antara lain: 1) Peserta didik berpartisipasi dalam melaksanakan tugas belajarnya melalui berbagai cara; 2) Peserta didik berani mengajukan pendapatnya; 3) Mendiskusikan gagasan orang lain dan gagasannya sendiri; dan 4) Peserta didik aktif mencari atau memberikan informasi, bertanya bahkan membuat Kesimpulan.

Berdasarkan teoritis dan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan Model Pembelajaran *Picture and Picture* yang maksimal dapat meningkatkan Keaktifan belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Peserta didik Kelas V SD Negeri 173330 Sibuntuon Kabupaten Humbang Hasundutan Tahun Pembelajaran 2023/2024.

B. Saran

Sesuai dengan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis memberi saran kepada:

1. Guru PAK

Guru PAK hendaknya meningkatkan kualitas pembelajarannya dengan menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture* saat mengajar yaitu dengan melakukan indikator-indikator pelaksanaan Model Pembelajaran *Picture and Picture* secara maksimal demi memaksimalkan Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Peserta Didik. Guru PAK hendaknya memaksimalkan penggunaan Model Pembelajaran *Picture and Picture* saat mengajar yaitu dengan memaksimalkan indikator-indikator yang dianggap belum maksimal pelaksanaannya. Penelitian ini dapat menjadi rujukan baik bagi SD Negeri 173330 Sibuntuon Kabupaten Humbang Hasundutan tersebut.

Sesuai dengan jawaban peserta didik pada bobot item tertinggi, diharapkan dalam proses pembelajaran guru Pendidikan Agama Kristen mempertahankan untuk memperlihatkan gambar-gambar yang sesuai dengan materi pelajaran. Sementara sesuai jawaban peserta didik pada bobot item terendah, dalam model pembelajaran mengurutkan gambar-gambar (*picture and picture*), guru Pendidikan Agama Kristen diharapkan senantiasa memanggil peserta didik dengan cara mengundi untuk mengurutkan gambar.

Sesuai dengan bobot indikator tertinggi, guru PAK hendaknya mempertahankan bahkan semakin meningkatkan indikator Model Pembelajaran *Picture and Picture* yaitu indikator guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar. Sementara sesuai dengan nilai indikator terendah, guru PAK hendaknya memaksimalkan indikator Model Pembelajaran *Picture and Picture* yaitu peserta didik membuat kesimpulan dan rangkuman dibantu oleh guru.

2. Peserta didik

Meskipun secara keseluruhan keaktifan belajar Peserta didik sudah baik, namun peserta didik diharapkan senantiasa mampu mempertahankan bahkan semakin meningkatkan keaktifan belajar-nya yang sudah baik tersebut.

Dalam hal ini peserta didik telah mampu menyampaikan alasan atau uraian gambar yang telah dilakukan. Oleh karena itu peserta didik hendaknya mempertahankan bahkan meningkatkan sikapnya yang senantiasa mampu menyampaikan alasan dari urutan gambar yang telah dilakukan kepada guru Pendidikan Agama Kristen tersebut. Sementara hal yang perlu ditingkatkan oleh peserta didik diharapkan turut serta dalam membuat kesimpulan dari materi pelajaran.

Sesuai dengan bobot indikator tertinggi, peserta didik hendaknya mempertahankan bahkan semakin meningkatkan indikator keaktifan belajarnya yaitu indikator berani mengajukan pendapat. Sementara sesuai dengan nilai indikator terendah, peserta didik hendaknya meningkatkan indikator peserta didik aktif mencari atau memberikan informasi, bertanya bahkan membuat kesimpulan.

3. Peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Peserta Didik disarankan untuk mengkaji dengan menggunakan variabel lain yang mempengaruhi Keaktifan belajar Peserta didik tersebut. Dan juga yang ingin meneliti pengaruh lain dari Model Pembelajaran *Picture and Picture* ini supaya menghubungkannya dengan variabel lain karena tidak menutup kemungkinan berpengaruh kepada hal-hal lainnya yang berhubungan dengan diri peserta didik seperti halnya hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- _____. 2014. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto. Suharsimi. 2018. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. 2010. *Belajar Dan Mengajar*. Bandung: CV. Yrama Widya.

- Deta Avia Sari. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* terhadap keaktifan Belajar IPA siswa kelas III SD Negeri 58 Kaur. Skripsi, IAIN Bengkulu.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2019. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Harianto GP. 2012. *Pendidikan Agama Kristen dalam Alkitab dan Dunia Pendidikan Masa Kini*. Yogyakarta: Andi.
- Heer, J.J. de. 2011. *Tafsiran Alkitab Injil Matius Pasal 1-22*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Hombrighausen, E.G. 2005. *Pendidikan Agama Kristen*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Huda, Mitaful. 2023. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Istarani. 2023. *58 Model Pembelajaran Inofatif*. Medan: Media Persada.
- Jauhari, Mohammad 2011. *Implementasi Palkem Dari Behavioristik Sampai Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. 2023. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Maryoto. 2022. *Implementasi Model Pembelajaran Picture and Picture pada pembelajaran Klasifikasi Mahluk Hidup*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Mutmainah, Siti dan Aenor Rofek. 2022. *Model-Model Pembelajaran*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Newman, Barclay M. dan Philip C. Stine. 2008. *Pedoman Penafsiran Alkitab Injil Matius*. Jakarta: Lembaga Alkitab Indonesia.
- Octavia, Shilphy A. 2020. *Model-Model Pembelajaran*. Sleman: Deepublish.
- Oktania, Cindy. 2023. Pengaruh model Pembelajaran Picture and Picture Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri 067246 Kec. Medan Tuntungantahun Ajaran 2022. Jurnal Seminar SPSSH, Volume. 2, No.4.
- Priansah, Doni Juni. 2023. *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Shoimin, Aris. 2022. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-ruzz Media.
- Simamora, Krista Sinta Dewi. 2019. Pendidikan Agama Kristen dan Signifikansinya Dalam Pembentukan Karakter. Jurnal Pendidikan dan Teologi. Vol. 2, No. 2.

- Simatupang, Hasudungan. 2020. *Pengantar Pendidikan Agama Kristen*. Yogyakarta: Andi.
- Sudjana. 2017. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Tim. 2011. *Ensiklopedi Masa Kini Jilid II M-Z*. Jakarta: Yayasan Komunikasi Bina Kasih.
- Uno, Hamzah B. dan Nurdin Mohamad. 2015. *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Wahyuningsih, Endang Sri. 2022. *Model Pembelajaran Mastery Learning*. Yogyakarta: Deepublish.