

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAK TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 SIPOHOLON
TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024**

**Cintia Tryana Damanik¹, Frainskoy Rio Naibaho², Rawatri Sitanggang³,
Boho Parulian Pardede³, Nisma Simorangkir⁴**

Prodi Pendidikan Agama Kristen, Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen,
Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Tarutung

Email: cintiasagala11@gmail.com frainskoyrionaibaho@gmail.com
rawatrisitanggang082@gmail.com bohoparulianpardede@gmail.com
nismasimorangkir@gmail.com

Abstract

The aim of this research is to determine whether there is a positive and significant influence between the influence of PAK teachers' pedagogical competence on the learning activity of class VII students at SMP Negeri 2 Sipoholon in the 2023/2024 academic year. The research method used is a quantitative method with a descriptive approach. The population is all class VII students of SMP Negeri 2 Sipoholon for the 2023/2024 academic year, totaling 102 people and a sample of 40 people was determined using the random type probability sampling method (simple random sampling). Data was collected using a positive closed questionnaire with 40 items, namely 20 items for variable 2023/2024 learning, proven through the following data analysis: 1) Test the analysis requirements: a) positive relationship test obtained by the value $r_{xy} = 0.541 > r_{table}(\alpha=0.05, n=40) = 0.312$. b) Testing a significant relationship obtained $t_{count} = 3.961 > t_{table}(\alpha=0.05, dk=n-2=38) = 2.021$. 2) Test the effect: a) Test the regression equation, obtained the regression equation $\hat{Y} = 42.88 + 0.35X$. b) Regression coefficient of determination test (r^2) = 29.2%. 3) Test the hypothesis using the F test to obtain $F_{count} > F_{table}(\alpha=0.05, dk \text{ numerator } k=18, dk \text{ denominator } =n-2=40-2=38)$ namely $15.69 > 1.51$. Thus H_a is accepted and H_0 is rejected.

Keywords : Religious Education Teacher Pedagogical Competence, Student Learning Activeness

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh positif dan signifikan antara Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAK Terhadap Keaktifan Belajar Siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sipoholon tahun pembelajaran 2023/2024. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Populasi adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sipoholon Tahun Pembelajaran 2023/2024 sebanyak 102 orang dan ditentukan sampel sebanyak 40 orang menggunakan metode probability sampling dengan tipe secara acak (simple random sampling). Data dikumpulkan menggunakan angket tertutup positif sebanyak 40 item yaitu 20 item untuk variabel X dan 20 item untuk variabel Y. Hasil analisis data menunjukkan bahwa

Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Kristen terhadap keaktifan belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sipoholon Tahun Pembelajaran 2023/2024, dibuktikan melalui analisa data berikut ini: 1) Uji persyaratan analisis: a) uji hubungan yang positif diperoleh nilai $r_{xy} = 0,541 > r_{tabel}(\alpha=0,05, n=40) = 0,312$. b) Uji hubungan yang signifikan diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,961 > t_{tabel}(\alpha=0,05, dk=n-2=38) = 2,021$. 2) Uji pengaruh: a) Uji persamaan regresi, diperoleh persamaan regresi $\hat{Y} = 42,88 + 0,35X$. b) Uji koefisien determinasi regresi (r^2) = 29,2%. 3) Uji hipotesis dengan menggunakan uji F diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}(\alpha=0,05, dk \text{ pembilang } k=18, dk \text{ penyebut } n-2=40-2=38)$ yaitu $15,69 > 1,51$. Dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak.
Kata Kunci : Kompetensi Pedagogik Guru PAK, Keaktifan Belajar Siswa

PENDAHULUAN

Proses pembelajaran penting direncanakan agar dalam pelaksanaannya dapat berlangsung dengan baik dan dapat mencapai hasil sesuai dengan yang diharapkan. Dalam semua mata pelajaran guru harus menguasai materi yang akan disampaikan. Selain itu, guru juga harus menguasai pendekatan, model, metode, dan media yang digunakan selama proses pembelajaran berlangsung. Termasuk pada pembelajaran Pendidikan Agama Kristen (PAK). Sehingga tujuan pembelajaran tersebut dapat tercapai dengan baik. Salah satu kompetensi yang wajib ditingkatkan oleh guru ialah kompetensi pedagogik, yang merupakan kemampuan guru terkait pengelolaan pembelajaran peserta didik. Karena bila rendahnya kompetensi pedagogik guru, maka kurangnya interaksi, keterlibatan atau keaktifan belajar siswa.

Dari hasil pengamatan dan wawancara penulis saat PPL kurang lebih 3 bulan dan observasi pada tanggal 22 Januari 2024 di SMP Negeri 2 Sipoholon, beberapa siswa mengakui keaktifan belajar mereka kurang khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen sebagaimana dapat dilihat dari hal-hal sebagai berikut:

1. Siswa hanya mendengarkan dan mencatat
2. Siswa tidak bertanya atau meminta penjelasan baik dari temannya maupun dari guru
3. Siswa hanya diam ketika ditanya sudah mengerti atau belum
4. Siswa tidak mengemukakan pendapat dan
5. Siswa tidak berinteraksi baik dengan guru maupun dengan siswa

KAJIAN PUSTAKA

Kajian Teoritis

Kompetensi Pedagogik Guru PAK

Pengertian Kompetensi Pedagogik Guru PAK

Dalam Undang-undang No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen dikemukakan:kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik. Kompetensi ini sebagai kompetensi pengelolaan pembelajaran. Kompetensi ini dapat dilihat dari kemampuan seorang guru dalam merencanakan program belajar mengajar, kemampuan melaksanakan interaksi atau mengelola proses belajar mengajar, dan kemampuan melakukan penilaian.

Simatupang mengemukakan bahwa Guru PAK haruslah mengembangkan seluruh potensi (kemampuan) anak didik kepada ketaatan dan pengabdian kepada Allah dan Firman-Nya sesuai dengan ajaran agama Kristen berdasarkan Alkitab.

Pengertian Kompetensi Pedagogik Guru PAK, berdasarkan pendapat Naibaho, Simatupang, Sidjabat, dapat dipahami bahwa kompetensi pedagogik guru PAK adalah guru yang mampu memahami apa yang dibutuhkan dan diinginkan peserta didik dalam proses pembelajaran. Ia mengetahui seluas dan sedalam apa materi yang akan diberikan pada peserta didiknya sesuai dengan perkembangan kognitifnya. Ia memiliki pengetahuan, dan juga mengetahui bagaimana cara menyampaikan kepada peserta didiknya. Selain itu, ia memiliki banyak variasi mengajar dan menghargai masukan dari peserta didik.

Keaktifan Belajar Siswa

Pengertian Keaktifan Belajar Siswa

Berdasarkan pendapat Uno, Cahyo,dan Beni, dapat dipahami bahwa keaktifan belajar merupakan suatu cara atau strategi belajar mengajar yang menuntut keaktifan dan partisipasi peserta didik mampu mengubah tingkah lakunya secara efektif dan efisien dalam kehidupan mereka sehari-hari. Dan kesimpulan dari penjelasan diatas adalah pembelajaran yang melibatkan guru dan siswa, dimana guru menjadi sumber menciptakan pembelajaran aktif dan siswa yang turut aktif dalam bertanya, mengeluarkan pendapat, memecahkan suatu masalah, mencari informasi, membangun gagasan dan melakukan kegiatan yang dapat memberikan pengalaman langsung. Sehingga dalam proses belajar mengajar siswa dapat aktif dan ikut serta dalam pembelajaran.

Hipotesis Penelitian

Sugiyono mengemukakan bahwa “Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Dikatakan sementara, jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.

Berdasarkan definisi dan indikator kompetensi pedagogik guru PAK serta definisi dan indikator keaktifan belajar, dan kerangka berpikir yang sudah diuraikan di atas, maka penulis merumuskan hipotesis penelitian sebagai berikut: Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Kristen terhadap keaktifan belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sipoholon Tahun Pembelajaran 2023/2024.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian deskriptif yang didukung oleh data-data yang diperoleh melalui penelitian lapangan yaitu menghimpun data dan fakta dari objek yang diteliti dengan menggunakan metode kuantitatif. Seperti yang dikatakan Sugiyono bahwa metode penelitian deskriptif analisis adalah metode untuk mendapatkan data yang mendalam, suatu data yang mengandung makna dan secara signifikan dapat mempengaruhi substansi penelitian.

HASIL PENELITIAN

Deskripsi Hasil Penelitian

Pengolahan Data

Uji Korelasi Variabel X dengan Variabel Y

Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara variabel X (Kompetensi Pedagogik Guru PAK) dengan variabel Y (Keaktifan Belajar Siswa) Kelas VII SMP Negeri 2 Sipoholon Tahun Pembelajaran 2023/2024 maka digunakan Rumus Korelasi Product Moment Pearson yang ditulis Arikunto sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Dengan:

r_{xy} = Koefisien korelasi variabel X dengan variabel Y

- Σx = Jumlah Skor Variabel X
 Σy = Jumlah Skor Variabel Y
 Σxy = Jumlah skor perkalian XY
N = Jumlah responden¹

Tabel 4.5. Tabel Penolong Untuk Perhitungan Korelasi X dengan Y

No.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	61	66	3721	4356	4026
2	61	65	3721	4225	3965
3	67	66	4489	4356	4422
4	51	66	2601	4356	3366
5	67	64	4489	4096	4288
6	71	68	5041	4624	4828
7	59	67	3481	4489	3953
8	53	62	2809	3844	3286
9	61	59	3721	3481	3599
10	63	65	3969	4225	4095
11	67	71	4489	5041	4757
12	70	70	4900	4900	4900
13	68	71	4624	5041	4828
14	70	64	4900	4096	4480
15	61	61	3721	3721	3721
16	65	67	4225	4489	4355
17	67	63	4489	3969	4221
18	75	72	5625	5184	5400
19	67	65	4489	4225	4355
20	65	62	4225	3844	4030
21	62	66	3844	4356	4092
22	67	73	4489	5329	4891

¹ Arikunto, op.cit hal 213

23	63	66	3969	4356	4158
24	56	64	3136	4096	3584
25	76	72	5776	5184	5472
26	76	67	5776	4489	5092
27	67	61	4489	3721	4087
28	61	57	3721	3249	3477
29	66	63	4356	3969	4158
30	68	67	4624	4489	4556
31	74	70	5476	4900	5180
32	67	70	4489	4900	4690
33	63	64	3969	4096	4032
34	60	61	3600	3721	3660
35	65	65	4225	4225	4225
36	62	67	3844	4489	4154
37	56	61	3136	3721	3416
38	68	64	4624	4096	4352
39	69	67	4761	4489	4623
40	67	67	4489	4489	4489
Jumlah	2602	2626	170522	172926	171263

Sehingga dapat dicari nilai r_{xy} yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{40 \cdot 171263 - (2602)(2626)}{\sqrt{(40 \cdot 170522 - (2602)^2)(40 \cdot 172926 - (2626)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{6850520 - 6832852}{\sqrt{(6820880 - 6770404)(6917040 - 6895876)}}$$

$$r_{xy} = \frac{17668}{\sqrt{(50476)(21164)}} = \frac{17668}{\sqrt{1068274064}}$$

$$r_{xy} = \frac{17668}{32684,46}$$

$$r_{xy} = 0,541$$

Berdasarkan hasil perhitungan r_{xy} dengan menggunakan rumus Korelasi Product Moment Pearson tersebut diperoleh nilai $r_{xy} = 0,541$. Nilai r_{hitung} dibandingkan dengan nilai $r_{tabel}(\alpha=0,05; IK=95\%; n=40)$ yaitu 0,312 diperoleh nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan demikian terdapat pengaruh yang positif antara variabel X dengan variabel Y yaitu pengaruh yang positif antara Kompetensi Pedagogik Guru PAK Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sipoholon Tahun Pembelajaran 2023/2024.

4.2.3. Uji Signifikan Hubungan (uji t)

Menurut Sugiyono, "Untuk menguji signifikansi hubungan, yaitu apakah hubungan yang ditemukan itu berlaku untuk seluruh populasi, maka perlu diuji signifikansinya." Rumus signifikansi Korelasi Product Moment ditunjukkan dengan rumus yang dikemukakan Sugiyono²:

$$\begin{aligned} t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0,541 \times \sqrt{40-2}}{\sqrt{1-(0,541)^2}} \\ &= \frac{0,541 \times \sqrt{38}}{\sqrt{1-0,292}} \\ &= \frac{0,541 \times 6,164}{\sqrt{1-0,292}} \\ &= \frac{3,332}{\sqrt{0,708}} \\ &= \frac{3,332}{0,841} \\ &= 3,961 \end{aligned}$$

Diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 3,961. Harga t_{hitung} tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga t_{tabel} untuk kesalahan 5% uji dua pihak dan $dk=n-2=40-2=38$, maka diperoleh $t_{tabel} = 2,021$. Diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,961 > 2,021$ dengan demikian dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y yaitu pengaruh yang signifikan antara Kompetensi Pedagogik Guru

² Sugiyono, op.cit hal 187

PAK Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sipoholon Tahun Pembelajaran 2023/2024.

4.2.4. Analisis Regresi

Menurut Sugiyono, “Analisis dapat dilanjutkan dengan menghitung persamaan regresinya.” Persamaan regresi dapat digunakan untuk melakukan prediksi seberapa tinggi nilai variabel dependen bila nilai variabel independen dirubah-rubah.” Analisis regresi dapat dilakukan dengan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dimana:

\hat{Y} = Nilai yang diprediksikan

a = konstanta

b = Koefisien regresi

X = Nilai variabel X³

Untuk mengetahui konstanta regresi (a) dan koefisien arah (b) digunakan rumus yang dikemukakan oleh Sudjana:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2} \quad b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

Tabel 4.6. Tabel Penolong Untuk Perhitungan Nilai a dan b

No.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	61	66	3721	4356	4026
2	61	65	3721	4225	3965
3	67	66	4489	4356	4422
4	51	66	2601	4356	3366
5	67	64	4489	4096	4288
6	71	68	5041	4624	4828
7	59	67	3481	4489	3953
8	53	62	2809	3844	3286
9	61	59	3721	3481	3599
10	63	65	3969	4225	4095

³ Ibid hlm. 315

11	67	71	4489	5041	4757
12	70	70	4900	4900	4900
13	68	71	4624	5041	4828
14	70	64	4900	4096	4480
15	61	61	3721	3721	3721
16	65	67	4225	4489	4355
17	67	63	4489	3969	4221
18	75	72	5625	5184	5400
19	67	65	4489	4225	4355
20	65	62	4225	3844	4030
21	62	66	3844	4356	4092
22	67	73	4489	5329	4891
23	63	66	3969	4356	4158
24	56	64	3136	4096	3584
25	76	72	5776	5184	5472
26	76	67	5776	4489	5092
27	67	61	4489	3721	4087
28	61	57	3721	3249	3477
29	66	63	4356	3969	4158
30	68	67	4624	4489	4556
31	74	70	5476	4900	5180
32	67	70	4489	4900	4690
33	63	64	3969	4096	4032
34	60	61	3600	3721	3660
35	65	65	4225	4225	4225
36	62	67	3844	4489	4154
37	56	61	3136	3721	3416
38	68	64	4624	4096	4352
39	69	67	4761	4489	4623
40	67	67	4489	4489	4489
Jumlah	2602	2626	170522	172926	171263

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

a

$$= \frac{(2626)(170522) - (2602)(171263)}{40(170522) - (2602)^2}$$

$$a = \frac{(447790772) - (445626326)}{(6820880) - (6770404)}$$

$$a = \frac{2164446}{50476}$$

$$a = 42,88$$

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{40(171263) - (2602)(2626)}{40(170522) - (2602)^2}$$

$$b = \frac{(6850520) - (6832852)}{(6820880) - (6770404)}$$

$$b = \frac{17668}{50476}$$

$$b = 0,35$$

Sehingga diperoleh nilai a dan b seperti di bawah ini:

Untuk mengetahui persamaan regresi Y atas X digunakan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dengan memasukkan nilai-nilai yang diperoleh dari perhitungan di atas, maka diperoleh persamaan regresi sederhana yaitu:

$$\hat{Y} = 42,88 + 0,35X$$

Persamaan regresi ini menunjukkan bahwa dalam keadaan konstanta = 42,88 maka untuk setiap penambahan variabel X (Kompetensi Pedagogik Guru PAK) sebesar satu satuan unit maka akan terjadi penambahan variabel Y (Keaktifan Belajar Siswa) sebesar 0,35 dari nilai Kompetensi Pedagogik Guru PAK (variabel X).

4.2.5. Uji Koefisien Determinasi (r^2)

Menurut Sugiyono⁴, "Analisis korelasi dapat dilanjutkan dengan menghitung koefisien determinasi, dengan cara mengkuadratkan koefisien yang ditemukan." Dari pendapat tersebut maka koefisien determinasi (r^2) dapat dihitung dengan rumus:

$$r^2 = (r_{xy})^2$$

$$r^2 = (0.541)^2$$

$$r^2 = 0.292$$

Selanjutnya menurut Sugiyono⁵, "Dari uji koefisien determinasi dapat dihitung besarnya persentase efektifitas X atas Y diketahui dengan mengalikan nilai r^2 dengan 100% ($r^2 \times 100\%$)." Dari hasil perhitungan diperoleh $r^2 = 0,292$ dari nilai determinasi (r^2) dapat diketahui persentase Kompetensi Pedagogik Guru PAK Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sipoholon Tahun Pembelajaran 2023/2024 adalah: $(r^2) \times 100\% = 0,292 \times 100\% = 29,2\%$.

4.3. Pengujian Nilai F

Rumusan Hipotesa:

Ha : Jika F hitung lebih besar dari F tabel artinya terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari variabel x terhadap variabel y

⁴ Ibid, hal, 369

⁵ Ibid, hal, 369

H_0 : Jika F hitung lebih kecil dari F tabel, artinya tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari variabel x terhadap variabel y .

Dari tabel perhitungan di atas diperoleh F_{hitung} sebesar 15,69 dan jika dikonsultasikan dengan $F_{tabel}(\alpha=0,05, dk \text{ pembilang } k=18, dk \text{ penyebut } =n-2=40-2=38) = 1,51$ maka $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $15,69 > 1,51$. Dari nilai tersebut dapat ditentukan hipotesis penelitian apakah diterima atau ditolak:

H_0 : $\mu = 0$ ditolak dan H_a : $\mu \neq 0$ diterima jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}(\alpha, k, n-2)$.

Maka dari ketentuan di atas maka H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Kompetensi Pedagogik Guru PAK Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sipoholon Tahun Pembelajaran 2023/2024.

KESIMPULAN

Dari hasil penelitian maka diketahui bahwa dari uji hipotesa diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $15,69 > 1,51$ maka hipotesa penelitian diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Kompetensi Pedagogik Guru PAK Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sipoholon Tahun Pembelajaran 2023/2024 yaitu sebesar 29,2%.

Berdasarkan teoritis dan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan Kompetensi Pedagogik Guru PAK yang maksimal dapat meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sipoholon Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Saran

Sesuai dengan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis memberi saran kepada:

1. Guru PAK

Guru PAK hendaknya mempertahankan kualitas pembelajarannya dengan menggunakan Kompetensi Pedagogik Guru PAK saat mengajar yaitu dengan melakukan indikator-indikator pelaksanaan Kompetensi Pedagogik Guru PAK secara maksimal demi memaksimalkan Keaktifan Belajar Siswa. Penelitian ini dapat menjadi rujukan baik bagi SMP Negeri 2 Sipoholon tersebut.

2. Siswa

Meskipun secara keseluruhan Keaktifan Belajar Siswa sudah baik, namun siswa diharapkan senantiasa mampu mempertahankan bahkan semakin meningkatkan Keaktifan belajar-nya yang sudah baik tersebut.

3. Peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang keaktifan belajar siswa disarankan untuk mengkaji dengan menggunakan variabel lain yang mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa tersebut. Dan juga yang ingin meneliti pengaruh lain dari Kompetensi Pedagogik Guru PAK ini supaya menghubungkannya dengan variabel lain karena tidak menutup kemungkinan berpengaruh kepada hal-hal lainnya yang berhubungan dengan diri siswa seperti halnya hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfateza, R. "Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ipadit Ummi Kota Bengkulu," 2022. [http://repository.iainbengkulu.ac.id/id/eprint/10098%0Ahttp://repository.iainbengkulu.ac.id/10098/1/SKRIPSI RAHMA ALFATEZA NIM 1811240024.pdf](http://repository.iainbengkulu.ac.id/id/eprint/10098%0Ahttp://repository.iainbengkulu.ac.id/10098/1/SKRIPSI%20RAHMA%20ALFATEZA%20NIM%201811240024.pdf).
- Andar, Pasaribu. Aplikasi Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Kristen Yang ALkitabiah. Marindal-Medan: CV. MITRA, 2015.
- Arikunto, Suharsimi. Prosedur Penilaian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta, 2014.
- Cahyo, N. Agus. Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar. Papringan, Yogyakarta: DIVA Press, 2012.
- Dalyono. Psikologi Pendidikan. Edited by Rineka Cipta. Jakarta, 2009.
- Dame Taruli, Simamora, and Gultom Rida. Pendidikan Agama Kristen Kepada Remaja Dan Pemuda. Edited by Tim Editor Mitra and Ginting Pdt. Baskita. Medan, 2011.
- Dimiyanti. Belajar Dan Pembelajaran Berbasis CTL. Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2011.
- Naibaho, Frainskoy Rio, Sianturi, Rido Widyawati, Simion D Harianja, Ridsen Anakampun, Lumban Tobing. "Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Terhadap Keaktifan Belajar PAK Siswa Di SMP Negeri 1 Harian Kabupaten Samosir Tahun Pembelajaran 2023 / 2024" 1, no. 4 (2024).
- Ibrahim, R, and Nana Syaodih. Perencanaan Pengajaran. Jakarta: PT Asdi Mahasatya, 2010.
- Janawi. Kompetensi Guru: Citra Guru Profesional. Jl. Gegerkalong Hilir No. 84 Bandung:

- ALFABETA, cv, 2019.
- Lela, Siahaan at all. "Pengaruh Kompetensi Guru PAK Terhadap Keaktifan Belajar Siswa," n.d.
- Naibaho, Dorlan. Kode Etik & Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Kristen. Edited by ARIAWAN Sandy. Jawa Tengah: CV.Pena Persada, 2021.
- Nurhafizah, Nurhafizah, Sripatmi Sripatmi, Sri Subarinah, and Laila Hayati. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa." *Griya Journal of Mathematics Education and Application* 1, no. 1 (2021): 1–10. <https://doi.org/10.29303/griya.v1i1.2>.
- Paulus, Lilik Kristianto. Prinsip Dan Praktik-Panutan Bagi Mahasiswa Teologi & PAK Pelayan Gereja Guru Agama Dan Keluarga Kristen. Edited by IKAPI. Yogyakarta, 2006.
- Riduwan. Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula. Bandung: ALFABETA CV, 2020.
- Rina, Febriana. Kompetensi Guru. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.
- Rohani, Ahmad. Pengelolaan Pengajaran. Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2004.
- S., Beni. Psikologi Pendidikan & Pengajaran Teori & Praktik. Yogyakarta: CAPS, 2012.
- Sanjaya, Wina. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: KENCANA PRENADAMEDIA GROUP, 2006.
- Setiawan, Eko. Kompetensi Pedagogik & Profesional Guru PAUD Dan SD/MI. Esensi, divisi Penerbit Erlangga, 2018.
- Sidjabat, B.S. Mengajar Secara Profesional. IKAPI, 2017.
- Simatupang, Hasudungan, Ronny Simatupang, and Ianggur Napitupulu. Pengantar Pendidikan Agama Kristen. Yogyakarta: PBMR ANDI, 2020.
- Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif,Dan R&D. Bandung: ALFABETA, CV, 2018.
- . Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D. Bandung: ALFABETA, 2021.
- Suharsimi, Arikunto. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta, 2019.
- Syaiful. Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Uno B., Hamzah, and Nurdin Mohamad. Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM:Pembelajaran AKTIF, Inovatif, Lingkungan, Efektif, Menarik. Jakarta: PT.

Bumi Aksara, 2019.

Wibowo, Nugroho. "Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di Smk Negeri 1 Saptosari." *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)* 1, no. 2 (2016): 128–39. <https://doi.org/10.21831/elinvo.v1i2.10621>.

Yusuf, Muri. *Asesmen Dan Evaluasi Pendidikan Pilar Penyedia Informasi Dan Kegiatan Pengendalian Mutu Pendidikam*. Jakarta: Kencana, 2018.