

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAK TERHADAP
PEMBELAJARAN EFEKTIF PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI 2
BALIGE TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024**

**Bonitha Devinatalia Zega¹, Dorlan Naibaho², Ronny Simatupang³,
Tianggur Medi Napitupulu⁴, Boho Pardede⁵**

Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Tarutung, Indonesia

Alamat: Kampus II Jalan Raya Tarutung-Siborongborong KM 11 Silangkitang
Kec.Sipoholon Kab. Tapanuli Utara

bonithazega0128@gmail.com, dorlannaibaho4@gmail.com,
ronnysimatupang1975@gmail.com, tianggurnapitupulu69@gmail.com,
bohoppardede@gmail.com

Abstract

The aim of this research is to determine the positive and significant influence of PAK Teachers' Pedagogical Competence on the Effective Learning of Class VIII Students at SMP N 2 Balige for the 2023/2024 Academic Year. The method used in this research is an inferential quantitative method. The population was all students in class VIII of SMP Negeri 2 Balige who were Protestant Christians, totaling 227 people and the research sample was determined to be 46 people, namely 20% of the total population. Data was collected using a positive closed questionnaire with 55 items. The results of the data analysis show that there is a positive and significant influence on the influence of PAK teachers' pedagogical competence on the effective learning of class VIII students at SMP N 2 Balige for the 2023/2024 academic year., proven through the following data analysis: 1) Test the analysis requirements: a) test A positive relationship is obtained by the value $r_{xy} = 0.760 > r_{table} (a=0.05, n=46) = 0.291$, thus it is known that there is a positive relationship between variable $t_{table}(a=0.05, dk=n-2=44) = 2,000$, thus there is a significant relationship between variable $\hat{Y} = 14,61 + 0,69X$.. b) Regression coefficient of determination test $(r^2) = 57.8\%$. 3) Test the hypothesis using the F test to obtain $F_{count} > F_{table} = (a=0.05, dk \text{ numerator } k=27, dk \text{ denominator } =n-2=46-2=44)$ namely $48.18 > 1.39$. Thus it can be concluded that H_a is accepted and H_0 is rejected.

Keywords : Religious Education Teachers' Pedagogical Competencies, Effective Learning for Students

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang positif dan signifikan Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAK Terhadap Pembelajaran Efektif Peserta Didik Kelas VIII SMP N 2 Balige Tahun Pembelajaran 2023/2024. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif inferensial. Populasi adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMP Negeri 2 Balige yang beragama Kristen Protestan

yang berjumlah 227 orang dan ditetapkan sampel penelitian sebanyak 46 orang yaitu 20% dari jumlah populasi. Data dikumpulkan menggunakan angket tertutup positif sebanyak 55 item. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat Pengaruh Positif dan Signifikan terhadap Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAK Terhadap Pembelajaran Efektif Peserta Didik Kelas VIII SMP N 2 Balige Tahun Pembelajaran 2023/2024., dibuktikan melalui analisa data berikut ini: 1) Uji persyaratan analisis: a) uji hubungan yang positif diperoleh nilai $r_{xy} = 0,760 > r_{tabel}(a=0,05,n=46) = 0,291$ dengan demikian diketahui bahwa terdapat hubungan yang positif antara variabel X dengan variabel Y. b) Uji hubungan yang signifikan diperoleh nilai $t_{hitung} = 7,755 > t_{tabel}(a=0,05,dk=n-2=44) = 2,000$ dengan demikian terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y. 2) Uji pengaruh: a) Uji persamaan regresi, diperoleh persamaan regresi $\hat{Y} = 14,61 + 0,69X$. b) Uji koefisien determinasi regresi (r^2) = 57,8%. 3) Uji hipotesis dengan menggunakan uji F diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}(a=0,05,dk \text{ pembilang } k=27,dk \text{ penyebut } n-2=46-2=44)$ yaitu $48,18 > 1,39$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.

Kata kunci : Kompetensi Pedagogik Guru PAK, Pembelajaran Efektif Peserta Didik

PENDAHULUAN

Dalam era yang terus berkembang, pendidikan memiliki peran mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat bagi kehidupan manusia. Tanpa adanya pendidikan maka mustahil suatu kelompok manusia dapat hidup berkembang sejalan dengan aspirasi (ciri-ciri) untuk maju, sejahtera dan bahagia menurut konsep pandangan hidup mereka. Pada dasarnya terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam Pendidikan, antara lain: guru, siswa, sarana, prasarana, lingkungan pendidikan dan kurikulum. Dari beberapa faktor tersebut, guru dalam kegiatan pembelajaran di sekolah menempati kedudukan yang sangat penting dan tanpa mengabaikan faktor penunjang yang lain, guru sebagai subjek pendidikan sangat menentukan keberhasilan pendidikan itu sendiri.

Guru yang kompeten akan lebih mampu dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan akan lebih mampu mengelola kelasnya sehingga hasil belajar peserta didik berada pada tingkat optimal. Kompetensi erat kaitannya dengan kemampuan atau kecakapan untuk menunjukkan secara bertanggung jawab tugas-tugasnya dengan tepat. Berdasarkan keputusan mendiknas No.045/U/2002 mengartikan kompetensi sebagai seperangkat tindakan cerdas dan penuh tanggung jawab yang dimiliki seseorang sebagai syarat untuk dianggap mampu oleh masyarakat dalam melaksanakan tugas-tugas sesuai dengan pekerjaan tertentu.¹ Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan yakni dengan memperkuat kompetensi guru sehingga seluruh potensinya bisa dilakukan secara

¹ Dorlan Naibaho, *Kode Etik Dan Profesionalisme Guru PAK*, ed. Sandy Ariawan, 3rd ed. (Purwokerto: CV. Pena Persada, 2021), 34.

maksimal. Kompetensi utama yang harus dimiliki guru agar pembelajaran yang dilakukan efektif dan dinamis adalah kompetensi pedagogik. Disamping itu ada dua faktor yang mempengaruhi tingkat kompetensi pedagogik guru, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi latar belakang pendidikan, pengalaman mengajar, dan keadaan kesejahteraan ekonomi guru, sedangkan faktor eksternal meliputi sarana pendidikan, kedisiplinan kerja di sekolah, dan pengawasan kepala sekolah.

Febriana dalam D. Rachmawati menyatakan bahwa kompetensi pedagogik dibutuhkan seorang guru dalam menciptakan proses pembelajaran yang efektif serta efisien.² Pembelajaran yang efektif tidak terlepas dari peran guru yang efektif, kondisi pembelajaran yang efektif, keterlibatan peserta didik, dan sumber belajar/lingkungan belajar yang mendukung.³ Kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik, perancangan, dan pelaksanaan pembelajaran yang baik, evaluasi hasil belajar serta pengembangan peserta didik dalam mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki merupakan bagian dari ruang lingkup kompetensi pedagogik yang wajib bagi seorang guru untuk menciptakan efektivitas belajar. Disisi lain, ada dua faktor yang dapat mempengaruhi pembelajaran yang efektif bagi peserta didik yakni secara internal (dari dalam diri siswa itu sendiri) dan secara eksternal (diluar diri siswa itu sendiri). Disamping itu, pembelajaran yang efektif dapat membantu siswa dalam memahami, menginternalisasi dan mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan secara lebih mendalam dan berkelanjutan.

Berdasarkan hasil pengamatan dari penulis di SMP Negeri 2 Balige Tahun Ajar 2023/2024, guru PAK telah melaksanakan kompetensi pedagogik pada saat mengajar, akan tetapi pelaksanaan pembelajaran yang efektif terhadap peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Kristen belum terlaksana secara maksimal. Hal ini dilihat dari: Peserta didik yang terlihat kesulitan ketika diminta menghubungkan materi pembelajaran PAK dengan kehidupan sehari-hari. Peserta didik juga kadang tidak dapat berkomunikasi dan berpartisipasi dengan baik dalam diskusi dengan teman kelompok. Peserta didik terlihat kurang bersemangat dalam proses pembelajaran. Tindakan lain yang terlihat atas diri peserta didik menurut pengamatan dari penulis yakni beberapa peserta

² Diana Widhi Rachmawati et al., "Teori Dan Konsep Pedagogik," ed. Andri Kurniawan and Irma Irayanti (Cirebon: Penerbit Insania, 2021), 26.

³ Ridwan Abdullah Sani, *Strategi Belajar Mengajar*, 1st ed. (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2019), 63.

didik kurang berani memberikan jawaban ketika guru memberikan pertanyaan di kelas. Ada juga peserta didik yang berusaha mengalihkan perhatiannya dan kurang berkonsentrasi pada pembelajaran dengan melakukan kegiatannya sendiri di bangkunya, seperti menggambar, dan mengerjakan tugas bidang studi lain pada jam pelajaran Pendidikan Agama Kristen. Hal ini menunjukkan kurangnya respon positif dari anak didik yang dapat mengakibatkan kurangnya keefektifan peserta didik dalam belajar pendidikan agama kristen.

Oleh karena itu diperlukan perhatian khusus dari guru Pendidikan Agama Kristen dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab melalui kompetensi pedagogik yang tepat untuk satu tujuan belajar, guna mencapai pembelajaran yang efektif bagi peserta didik agar dapat menghasilkan sumber daya manusia yang beriman dan yang menjadi pengikut kristus yang setia. Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka penulis mengambil judul berdasarkan masalah diatas: "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAK Terhadap Pembelajaran Efektif Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Balige Kec. Balige, Kab. Toba Tahun Pembelajaran 2023/2024"

KAJIAN TEORITIS

Kompetensi Pedagogik Guru PAK

Salah satu hal yang diperlukan dalam proses pembelajaran adalah kompetensi, dikarenakan dapat membantu guru mengembangkan kemampuan manajerial. Kompetensi pedagogik merupakan salah satu kompetensi yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran. Secara etimologi pedagogik atau pedagogi berasal dari Bahasa Yunani Kuno yang memiliki arti ilmu membimbing anak. Pedagogik merupakan kompetensi, yaitu pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dimiliki guru sebagai suatu profesi guru dengan profesi lainnya.

Menurut Pemerintah Indonesia Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen mengemukakan bahwa, kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik.⁴ Menurut Naibaho kompetensi pedagoik adalah kemampuan mengelola pembelajaran yang mendidik, dialogis, dan yang berkenan dengan pemahaman peserta didik meliputi: pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan

⁴ Rachmawati et al., "Teori Dan Konsep Pedagogik."

pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai kompetensi yang dimilikinya.⁵

Menurut Sijabat dalam Pasaribu kompetensi pedagogik guru PAK merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik, pemahaman landasan kependidikan, pelaksanaan pendidikan yang mendidik dan dialogis dan mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.⁶ Menurut Sukarman dalam Pasaribu, kompetensi pedagogik guru PAK merupakan salah satu kemampuan guru PAK terhadap pemahaman yang benar mengenai Alkitab. Guru PAK haruslah mampu memahami Alkitab dan isinya secara benar, tidak boleh ditafsirkan secara sembarangan, tetapi harus mempertimbangkan latar belakang teks dan konteksnya. Guru mampu menjembatani persoalan sehari-hari siswa melalui pendidikan iman yang sesuai dengan Alkitab.⁷

Berdasarkan konsep-konsep diatas maka penulis dapat menyimpulkan bahwa kompetensi pedagogik guru PAK adalah kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru PAK dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan peserta didik. Kompetensi pedagogik ini mencakup beberapa aspek penting, seperti pemahaman karakteristik peserta didik, penguasaan teori belajar dan prinsip pembelajaran yang mendidik, serta pengembangan potensi peserta didik.

Menurut Kurniasih ada beberapa indikator yang dibutuhkan seorang guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik:

1. Kemampuan dalam memahami peserta didik
2. Kemampuan dalam membuat perancangan pembelajaran
3. Kemampuan melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis
4. Kemampuan dalam mengevaluasi hasil belajar
5. Kemampuan dalam mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.⁸

Adapun menurut Rahmat dalam Rachmawati, indikator-indikator kompetensi pedagogik, yakni:

⁵ Naibaho, *Kode Etik Dan Profesionalisme Guru PAK*.

⁶ Andar Gunawan Pasaribu, *Aplikasi Kompetensi Guru Pendidikan Agama Kristen Yang Alkitabiah*, ed. Dorlan Naibaho and Meditatio Situmorang (Medan: CV. Mitra, 2015), 29.

⁷ Ibid., 30.

⁸ Imas Kurniasih and Berlin Sani, *Kupas Tuntas Kompetensi Pedagogik Teori Dan Praktik Untuk Meningkatkan Kinerja Dan Kualitas Guru*, ed. Adi Jarot (Kata Pena, 2017), 98–101.

1. Mengetahui karakteristik peserta didik
2. Mengetahui teori belajar dan prinsip-prinsip proses pembelajaran
3. Pengetahuan Alkitab yang benar
4. Mampu mengembangkan kurikulum
5. Mampu menciptakan kegiatan pembelajaran yang mendidik
6. Memahami dan mengembangkan potensi peserta didik
7. Memiliki kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik
8. Melakukan penilaian dan evaluasi pembelajaran.⁹

Pembelajaran Efektif

Pembelajaran yang efektif merupakan suatu proses di mana peserta didik benar-benar terlibat, memahami, dan mampu menerapkan apa yang mereka pelajari dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Sani pembelajaran yang efektif tidak terlepas dari peran guru yang efektif, kondisi pembelajaran yang efektif, keterlibatan peserta didik, serta sumber belajar/lingkungan belajar yang mendukung.¹⁰ Miarso dalam Uno memandang bahwa pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang dapat menghasilkan belajar yang bermanfaat dan berfokus pada peserta didik (student centered) melalui penggunaan prosedur yang tepat.¹¹

Wortuba dan Wright dalam Hamzah mengungkapkan hasil kajiannya dalam beberapa penelitian mengungkapkan bahwa terdapat tujuh indikator agar pembelajaran dapat dikatakan efektif, yaitu:

1. Pengorganisasian belajar yang baik
2. Komunikasi secara efektif
3. Penguasaan dan antusiasme dalam belajar
4. Sikap positif terhadap peserta didik
5. Pemberian nilai yang adil
6. Keluwesan dalam pendekatan pengajaran
7. Hasil belajar yang baik¹²

⁹ Ibid., 29.

¹⁰ Sani, *Strategi Belajar Mengajar*, 63.

¹¹ Hamzah B Uno and Nurdin Mohamad, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*, ed. Dewi Ispurwanti, Jakarta. (Bumi Aksara, 2019), 173–174.

¹² Uno and Mohamad, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*, 174–191.

METODE PENELITIAN

Dalam melakukan penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif yaitu analisa data secara eksak dan menganalisis datanya menggunakan perhitungan statistik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik non tes dengan instrument penelitian berupa angket tertutup. Penelitian ini dilakukan pada sampel yang diambil dari populasi. Arikunto mengatakan bahwa penelitian kuantitatif banyak di tuntut menggunakan angka mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut serta penafsiran dari hasilnya. Kemudian Sugiyono mengatakan bahwa statistik inferensial (sering juga disebut statistik induktif atau probabilitas) adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi. Statistik ini cocok digunakan bila sampel diambil dari populasi yang jelas. Dari pendapat di atas maka penelitian ini menggunakan metode kuantitatif inferensial

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Uji Korelasi Variabel X dan Variabel Y

Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang positif antara variabel X (pengaruh kompetensi pedagogik guru PAK) dengan variabel Y (pembelajaran efektif peserta didik), maka digunakan rumus Korelasi Product Moment Pearson dengan nilai simpangan Arikunto¹³ sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

1.

Dengan:

r_{xy} = Koefisien korelasi variabel X dengan variabel Y

$\sum x$ = Jumlah Skor Variabel X

$\sum y$ = Jumlah Skor Variabel Y

$\sum xy$ = Jumlah skor perkalian XY

N = Jumlah responden¹⁴

Sehingga dapat dicari nilai r_{xy} yaitu:

¹³ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 213.

¹⁴ Arikunto, *op.cit* hal 213

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{(46 \times 372421) - (4494)(3778)}{\sqrt{(46 \times 443858 - (4494)^2)(46 \times 314270 - (3778)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{17131366 - 16978332}{\sqrt{(20417468 - 20196036)(14456429 - 14273284)}}$$

$$r_{xy} = \frac{153034}{\sqrt{(221432)(183136)}} = \frac{153034}{\sqrt{40552170752}}$$

$$r_{xy} = \frac{153034}{201375,7}$$

$$r_{xy} = 0,760$$

Berdasarkan hasil perhitungan r_{xy} dengan menggunakan rumus Korelasi Product Moment pearson tersebut diperoleh nilai $r_{xy} = 0,760$. Nilai r_{hitung} dibandingkan dengan nilai $r_{tabel}(\alpha=0,05; IK=95\%; n=46)$ yaitu 0,291 diperoleh nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan demikian terdapat pengaruh yang positif antara variabel X dengan variabel Y yaitu pengaruh yang positif antara Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAK Kelas VIII SMP N 2 Balige Tahun Pembelajaran 2023/2024.

2. Uji Signifikan Hubungan (uji t)

Menurut Sugiyono, "Untuk menguji signifikansi hubungan, yaitu apakah hubungan yang ditemukan itu berlaku untuk seluruh populasi, maka perlu diuji signifikansinya." Rumus signifikansi Korelasi Product Moment ditunjukkan dengan rumus yang dikemukakan Sugiyono¹⁵:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$= \frac{0,760 \times \sqrt{46-2}}{\sqrt{1-(0,760)^2}}$$

$$= \frac{0,760 \times \sqrt{44}}{\sqrt{1-0,578}}$$

$$= \frac{0,760 \times 6,633}{\sqrt{1-0,578}}$$

¹⁵ Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 248.

$$\begin{aligned}
&= \frac{5,041}{\sqrt{0,422}} \\
&= \frac{5,041}{0,650} \\
&= 7,755
\end{aligned}$$

Diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 7,755 Harga t_{hitung} tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga t_{tabel} untuk kesalahan 5% uji dua pihak dan $dk=n-2=46-2=44$, maka diperoleh $t_{tabel} = 2,000$. Diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,755 > 2,000$ dengan demikian dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y yaitu antara Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAK Terhadap Pembelajaran Efektif Peserta Didik Kelas VIII SMP N 2 Balige Tahun Pembelajaran 2023/2024.

3. Analisis Regresi

Menurut Sugiyono, “analisis dapat dilanjutkan dengan menghitung persamaan regresinya.” Persamaan regresi dapat digunakan untuk melakukan prediksi seberapa tinggi nilai variabel dependen bila nilai variabel independen dirubah-rubah.” Analisis regresi dapat dilakukan dengan rumus¹⁶:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dimana:

\hat{Y} = Nilai yang diprediksikan

a = konstanta

b = Koefisien regresi

X = Nilai variabel X¹⁷

Untuk mengetahui konstanta regresi (a) dan koefisien arah (b) digunakan rumus yang dikemukakan oleh Sudjana:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2} \qquad b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

¹⁶ Ibid., 252.

¹⁷ Ibid hlm. 315

$$a = \frac{(3778)(443858)-(4494)(372421)}{46(443858)-(4494)^2}$$

$$b = \frac{46(372421)-(4494)(3778)}{46(443858)-(4494)^2}$$

$$a = \frac{1676895524-1673659974}{20417468-20196036}$$

$$b = \frac{17131366-16978332}{20417468-20196036}$$

$$a = \frac{3235550}{221432}$$

$$b = \frac{153034}{221432}$$

$$a = 14,61$$

$$b = 0,69$$

Sehingga diperoleh nilai a dan b seperti di bawah ini:

Untuk mengetahui persamaan regresi Y atas X digunakan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dengan memasukkan nilai-nilai yang diperoleh dari perhitungan di atas, maka diperoleh persamaan regresi sederhana yaitu:

$$\hat{Y} = 14,61 + 0,69X$$

Persamaan regresi ini menunjukkan bahwa dalam keadaan konstanta= 14,61 maka untuk setiap penambahan variabel X (Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAK) sebesar satu satuan unit maka akan terjadi penambahan variabel Y (Pembelajaran Efektif Peserta Didik) sebesar 0,69 dari nilai Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAK (variabel X).

4. Uji Koefisien Determinasi (r^2)

Menurut Sugiyono "analisis korelasi dapat dilanjutkan dengan menghitung koefisien determinasi, dengan cara mengkuadratkan koefisien yang ditemukan." Dari pendapat tersebut maka koefisien determinasi (r^2) dapat dihitung dengan rumus¹⁸:

$$r^2 = (r_{xy})^2$$

$$r^2 = (0,760)^2$$

$$r^2 = 0,578$$

Selanjutnya menurut Sugiyono¹⁹, "dari uji koefisien determinasi dapat dihitung besarnya persentase efektifitas X atas Y diketahui dengan mengalikan nilai r^2 dengan 100% ($r^2 \times 100\%$)." Dari hasil perhitungan diperoleh $r^2 = 0,578$ dari nilai determinasi (r^2) dapat diketahui persentas Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAK Terhadap Pembelajaran Efektif Peseta Didik Kelas VIII SMP N 2 Balige Tahun Pembelajaran 2023/2024 adalah: (r^2) x 100% = 0,578 x 100% = 57,8%.

¹⁸ Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 369.

¹⁹ Ibid, hal, 369

5. Pengujian Nilai F

Rumusan Hipotesa:

Ha : Jika F hitung lebih besar dari F tabel artinya terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari variabel x terhadap variabel y

Ho : Jika F hitung lebih kecil dari F tabel, artinya tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari variabel x terhadap variabel y.

Untuk mengetahui nilai F_{hitung} menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Sudjana²⁰ yaitu Analisis Varians Untuk Regresi Sederhana yaitu:

Tabel 3

Tabel Rumusan Analisa Varians (ANAVA) Regresi Linier Sederhana

Sumber Variasi	Dk	JK	KT	F
Total	N	ΣY^2	ΣY^2	$\frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}}$
Regresi (a)	1	$(\Sigma Y)^2/n$	$(\Sigma Y)^2/n$	
Regresi (b/a)	1	$JK_{reg} = Jk (b/a)$	$S^2_{reg} = Jk (b/a)$	
Residu	n-2	$JK_{res} = \Sigma(Y - \hat{Y})^2$	$S^2_{res} = \frac{\Sigma(Y - \hat{Y})^2}{n-2}$	
Tuna cocok	k-2	Jk (TC)	$S^2_{TC} = \frac{JK(TC)}{k-2}$	$\frac{S^2_{TC}}{S^2_e}$
Kekeliruan	n-k	Jk (E)	$S^2_e = \frac{JK(E)}{n-k}$	

Berikut ini adalah perhitungan yang dibutuhkan pada tabel Analisis Varians (ANAVA):

Tabel 6

Hasil Perhitungan Analisis Varians Untuk Regresi Sederhana

Sumber Varians	dk	JK	KT	F	F _{tabel}
Total	46	314270	314270	48,18	F _{tabel} =(α=0,05,dk pembilang k=27, dk penyebut=n-2=46-2=44) = 1,39
Regresi (a)	1	310288,78	310288,78		
Regresi (b/a)	1	2299,20	2299,20		
Residu	44	2099,95	43,73		

²⁰ Sudjana, *Metode Statistika* (Bandung:Tarsito, 2016), hal 328

Tuna Cocok	25	47,39	1,896	0,02	$F_{\text{tabel}}(0,05,dk \text{ pembilang } k-2=25, dk \text{ penyebut } n-k=25)= 1,71$
Kekeliruan	25	2052,55	108,029		

Dari tabel perhitungan di atas diperoleh F_{hitung} sebesar 48,18 dan jika dikonsultasikan dengan $F_{\text{tabel}}(0,05,dk \text{ pembilang } k=27, dk \text{ penyebut } n-2=46-2=44) = 1,39$ maka $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ yaitu $48,18 > 1,39$. Dari nilai tersebut dapat ditentukan hipotesis penelitian apakah diterima atau ditolak:

H_0 : $\rho = 0$ ditolak dan H_a : $\rho \neq 0$ diterima jika $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}(0,05,k,n-2)$.

Maka dari ketentuan di atas maka H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAK Terhadap Pembelajaran Efektif Peserta Didik Kelas VIII SMP N 2 Balige Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Dari daftar analisis varians di atas diperoleh nilai $F = \frac{S_{TC}^2}{S_e^2} F_{\text{hitung}} = 0,02$ yang akan dipakai untuk menguji tuna cocok regresi linier dan nilai ini lebih kecil dari $F_{\text{tabel}}(0,05,k-2,n-k)=F(0,05,25,25)= 1,71$. Dengan demikian $F_{\text{hitung}} = 0,02 < F_{\text{tabel}} = 1,71$ maka dapat diketahui bahwa model regresi X (Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAK) terhadap Y (Pembelajaran Efektif) Peserta didik Kelas VIII SMP N 2 Balige Tahun Pembelajaran 2023/2024 adalah linier.

a. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan kepada peserta didik kelas VIII SMP N 2 Balige Tahun Pembelajaran 2023/2024, maka pembahasan hasil penelitian adalah sebagai berikut:

Dari hasil pengolahan data penelitian yaitu jawaban peserta didik tentang Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAK Terhadap Pembelajaran Efektif Peserta Didik Kelas VIII SMP N 2 Balige Tahun Pembelajaran 2023/2024 semakin meningkat. Adapun karakteristik Kompetensi Pedagogik Guru PAK tersebut terdiri dari 8 indikator, antara lain: 1) Kemampuan memahami peserta didik, 2) Kemampuan membuat perancangan pembelajaran, 3) Kemampuan melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, 4) Pengetahuan Alkitab yang benar, 5) Mampu mengembangkan kurikulum, 6) Mampu berkomunikasi dengan peserta didik, 7) Kemampuan mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya, 8) Kemampuan dalam

mengevaluasi hasil belajar. Adapun Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAK meningkat secara positif dan signifikan ditunjukkan peserta didik melalui beberapa karakteristik yang menjadi indikatornya, yakni: 1) Pengorganisasian materi yang baik, 2) Komunikasi yang efektif, 3) Penguasaan dan antusiasme terhadap materi pelajaran, 4) Sikap positif terhadap peserta didik, 5) Pemberian nilai yang adil, 6) Keluwesan dalam pendekatan pembelajaran, 7) Hasil belajar yang baik.

Dari uji persyaratan analisis yaitu menguji apakah ada hubungan yang positif antara variabel X dengan variabel Y, diperoleh dari nilai $r_{hitung} = 0,760$ dibandingkan dengan nilai r_{tabel} untuk kesalahan 5% dan interval kepercayaan (IK) = $100\% - 5\% = 95\%$ dan untuk $n = 46$ yaitu $0,291$. Diperoleh perbandingan $r_{hitung} > r_{tabel}$, yaitu $0,760 > 0,291$. Dengan demikian diketahui bahwa terdapat pengaruh yang positif antara variabel X dengan variabel Y yaitu pengaruh yang positif antara Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAK Terhadap Pembelajaran Efektif Peserta Didik Kelas VIII SMP N 2 Balige Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Dari uji persyaratan analisis yaitu menguji apakah ada hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y, diperoleh dari nilai $t_{hitung} = 7,755$ dibandingkan dengan nilai t_{tabel} untuk kesalahan 5% dan $n-2 = 44$ yaitu $2,000$. Diperoleh perbandingan $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $7,755 > 2,000$. Dengan demikian diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y yaitu pengaruh yang signifikan antara Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAK Terhadap Pembelajaran Efektif Peserta Didik Kelas VIII SMP N 2 Balige Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Dari uji regresi diperoleh: a) Persamaan regresi adalah $\hat{Y} = 14,61 + 0,69X$ persamaan regresi ini menunjukkan bahwa dalam keadaan konstanta $14,61$ sehingga untuk setiap penambahan Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAK maka Pembelajaran Efektif Peserta Didik akan meningkat sebesar $0,69$ dari Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAK. b) Dari uji koefisien determinasi diperoleh nilai $r^2 = 0,578$ dari nilai determinasi (r^2) dapat diketahui persentase Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAK Terhadap Pembelajaran Efektif Peserta Didik Kelas VIII SMP N 2 Balige Tahun Pembelajaran 2023/2024 adalah $57,8\%$.

Dari uji F diperoleh nilai dari daftar analisis variansi di atas diperoleh nilai $F_{hitung} = 48,18$ dan nilai ini lebih besar dari F_{tabel} dengan dk pembilang $k = 27$ dan dk penyebut

= $n-2 = 46-2 = 54$ yaitu 1,39. Dengan demikian $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ yaitu $48,18 > 1,42$ maka H_0 yang menyatakan tidak terdapat pengaruh ditolak dan H_a yang menyatakan terdapat pengaruh diterima. Dengan demikian maka dapat diketahui bahwa hipotesa penelitian yang diajukan oleh penulis diterima yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAK Terhadap Pembelajaran Efektif Peserta Didik Kelas VIII SMP N 2 Balige Tahun Pembelajaran 2023/2024.

KESIMPULAN HASIL PENELITIAN

1. Kesimpulan Berdasarkan Teori

Dari uji F diperoleh nilai dari daftar analisis varians di atas diperoleh nilai $F_{hitung} = 48,18$ dan nilai ini lebih besar dari F_{tabel} dengan dk pembilang $k = 27$ dan dk penyebut = $n-2 = 46-2 = 54$ yaitu 1,39. Dengan demikian $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ yaitu $48,18 > 1,42$ maka H_0 yang menyatakan tidak terdapat pengaruh ditolak dan H_a yang menyatakan terdapat pengaruh diterima. Dengan demikian maka dapat diketahui bahwa hipotesa penelitian yang diajukan oleh penulis diterima yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAK Terhadap Pembelajaran Efektif Peserta Didik Kelas VIII SMP N 2 Balige Tahun Pembelajaran 2023/2024.

1.1 Kesimpulan Akhir

Berdasarkan teoritis dan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan peningkatan Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAK yang maksimal dapat meningkatkan Pembelajaran Efektif Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Balige Tahun Pembelajaran 2023/2024.

2. Saran

Diharapkan kepada guru PAK agar dapat lebih meningkatkan keterampilan dan kemampuan dalam proses mengajar sehingga pembelajaran efektif terhadap peserta didik dapat tercapai dengan baik. Kepada peserta didik disarankan untuk dapat mempertahankan dan meningkatkan pembelajaran yang efektif ketika guru sedang menyampaikan pembelajaran di kelas. Kepada peneliti selanjutnya, penulis berharap agar ketika ingin meneliti tentang Pembelajaran Efektif Peserta Didik, disarankan untuk mengkaji dengan menggunakan variabel lain atau teknik lainnya yang dapat mempengaruhi dan meningkatkan pembelajaran yang efektif terhadap peserta didik. Begitu juga ketika ingin meneliti tentang Kompetensi Pedagogik Guru PAK, disarankan agar peneliti selanjutnya

dapat menghubungkan dengan variabel lainnya agar pengaruh dari Kompetensi Pedagogik Guru PAK dalam dunia pendidikan tidak hanya terikat pada satu variabel saja.

DAFTAR REFERENSI

- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2022.
- Akbar, Aulia. “Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru.” *Jurnal Pendidikan Guru* 2, no. 1 (2021):23–30.
- Andini, Deassy May, and Endang Supardi. “Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran Dengan Variabel Kontrol Latar Belakang Pendidikan Guru.” *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 3, no. 1 (2018): 1–7.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. 5th ed. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002.
- Batubara, Samaria. “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAK Terhadap Efektivitas Belajar Siswa Kelas IX SMK Doloksanggul Kab. Humbang Hasundutan T.A. 2017/2018.” Skripsi. IAKN Tarutung, 2017.
- Fathurrahman dkk, Arif. “Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Melalui Peningkatan Kompetensi Pedagogik Dan Teamwork.” *Jurnal Manajemen Pendidikan* 7 (2019).
- Hazami, and Anik Herminingsih. “Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran.” *Jurnal Ilmiah Manajemen dan Bisnis* 3, no. 3 (2017): 364–384.
- Kuanine, Melyarmes H, and Samadaya Harefa. “Urgensi Kompetensi Pedagogik Guru PAK Terhadap Efektivitas Belajar Siswa.” *Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen* 3, no. 2 (2022): 143–160.
- Kurniasih, Imas, and Berlin Sani. *Kupas Tuntas Kompetensi Pedagogik Teori Dan Praktik Untuk Meningkatkan Kinerja Dan Kualitas Guru*. Edited by Adi Jarot. Kata Pena, 2017.
- Manurung, Tumpak. “Pentingnya Kompetensi Profesional Guru PAK Dalam Dunia Pendidikan Masa Kini.” *Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen Vol. 1*, No (2018): 1–16.
- Naibaho, Dorlan. *Kode Etik Dan Profesionalisme Guru PAK*. Edited by Sandy Ariawan. 3rd ed. Purwokerto: CV. Pena Persada, 2021.
- Pasaribu, Andar Gunawan. *Aplikasi Kompetensi Guru Pendidikan Agama Kristen Yang Alkitabiah*. Edited by Dorlan Naibaho and Meditatio Situmorang. Medan: CV. Mitra, 2015.
- Rachmawati, Diana Widhi, Muhammad Iqbal Al Ghozali, Baktiar Nasution, Hamdan Firmansyah, Siti Asiah, Akhsin Ridho, Indani Damayanti, et al. “Teori Dan Konsep Pedagogik.” edited by Andri Kurniawan and Irma Irayanti, 293. Cirebon: Penerbit Insania, 2021.
- Rusnawati. “Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Memotivasi Minat Belajar Siswa Pada SMAN 1 Leupung.” *INTELEKTUALITA* 3, no. 1 (2015): 39–50.

- Sani, Ridwan Abdullah. Strategi Belajar Mengajar. 1st ed. Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2019.
- Situmorang, Ester Lina, Hendri Hutapea, and Yoeli Zai. "Kompetensi Pedagogik Guru Pak Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen* 3, no. 2 (2018): 81–91.
- Slameto. Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. 6th ed. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2020.
- Sugiono. Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Edited by Sutopo. 1st ed. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Susanto, Ratnawati. Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik Teori, Konsep Dan Konstruksi Pengukuran. Edited by Yanita Nur Indah Sari. 1st ed. Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2020.
- Trianto. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. 1st ed. Jakarta: Prenada Media Grup, 2019.
- Uno, Hamzah B, and Nurdin Mohamad. Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik. Edited by Dewi Ispurwanti. Jakarta. Bumi Aksara, 2019.
- Yusuf, Bistara Basuni. "Konsep Dan Indikator Pembelajaran Yang Efektif." *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan* 1, no. 2 (2018): 13–20.