

**PENGARUH SUMBER BELAJAR TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI ERA GLOBALISASI**

Khotna Sopia¹; Mutiah Zahra²

¹²Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahamd Addary Padangsidempuan

¹khotnasofiyah@uinsyahada.ac.id , ²mutiazahra557@gmail.com

Abstract

Globalization has influenced various aspects of life, including the education sector. In the context of mathematics learning, access to learning resources from around the world has become increasingly easier thanks to digital technology. Learning resources such as educational apps, online learning platforms, and materials available on the internet can affect students' interest in learning. This article aims to discuss the impact of various learning resources on students' interest in learning mathematics in Indonesia, with a focus on the application of technology in education.

Keywords : Globalization, Mathematics, Learning Resources

Abstrak

Globalisasi telah mempengaruhi berbagai aspek kehidupan, termasuk dunia pendidikan. Dalam konteks pembelajaran matematika, akses terhadap sumber belajar dari berbagai penjuru dunia menjadi semakin mudah berkat teknologi digital. Sumber belajar seperti aplikasi pendidikan, platform pembelajaran daring, dan materi yang tersedia di internet dapat berpengaruh pada minat belajar siswa. Artikel ini bertujuan untuk membahas pengaruh berbagai sumber belajar terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika di Indonesia, dengan fokus pada penerapan teknologi dalam pendidikan.

Kata Kunci : Globalisasi, Matematika, Sumber Belajar

PENDAHULUAN

Pendidikan di Indonesia kini dihadapkan pada tantangan besar akibat perkembangan globalisasi, yang mempermudah akses terhadap informasi dan sumber belajar dari berbagai belahan dunia. Dalam pembelajaran matematika, yang sering dianggap sulit, teknologi dapat membantu siswa mengakses materi yang lebih beragam dan relevan dengan kehidupan mereka. Matematika merupakan mata pelajaran yang memiliki peran penting dalam pendidikan dan pengembangan intelektual individu. Kehadirannya sangat diperlukan untuk membentuk pemahaman logis, mengembangkan kemampuan pemecahan masalah, serta meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Sebagai

landasan bagi berbagai disiplin ilmu, matematika menjadi dasar yang tak tergantikan dalam membangun literasi numerik dan pemikiran analitis siswa.

Dalam era modern yang semakin terhubung, kemampuan berpikir matematis menjadi keterampilan yang sangat dibutuhkan. Matematika tidak hanya berfungsi sebagai alat untuk menyelesaikan persoalan kompleks, tetapi juga sebagai bahasa universal yang memungkinkan terjadinya komunikasi dan kolaborasi antar disiplin ilmu. Kemampuan berpikir logis dan kritis yang diperoleh melalui matematika memberikan fondasi yang kokoh untuk mengejar karier di bidang ilmu pengetahuan, teknologi, teknik, dan berbagai bidang lainnya.

Era digital memiliki dampak yang signifikan terhadap dunia pendidikan, salah satunya adalah tuntutan untuk mengembangkan profesionalisme guru. Salah satu aspek yang mendukung profesionalisme guru adalah pemanfaatan media digital. Guru yang mampu memanfaatkan media digital akan lebih mudah memperoleh dan memahami informasi terbaru yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran, hal ini dapat meningkatkan rasa percaya diri dan memperbaiki profesionalisme mereka.

Globalisasi telah mendorong integrasi teknologi dalam sektor pendidikan, memberikan akses bagi siswa untuk memanfaatkan berbagai sumber belajar dari seluruh dunia. Dalam pembelajaran matematika, yang sering kali dianggap sulit oleh banyak siswa, sumber belajar berbasis teknologi, seperti aplikasi pembelajaran daring dan video interaktif, dapat berperan penting. Penelitian ini mengkaji pengaruh akses terhadap sumber belajar global terhadap minat belajar siswa dalam mata pelajaran matematika di Indonesia, serta bagaimana faktor-faktor seperti akses internet dan teknologi memengaruhi hasil belajar siswa.

Globalisasi memberikan akses bagi siswa untuk memanfaatkan sumber daya pembelajaran global, memungkinkan mereka untuk menggunakan teknologi terkini dalam belajar matematika. Teknologi dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran, namun tantangan seperti ketergantungan pada perangkat dan kurangnya keterampilan literasi digital dapat menjadi hambatan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini termasuk kedalam penelitian Kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang bersifat inferensial dalam arti mengambil kesimpulan berdasarkan

hasil pengujian hipotesis secara statistika, dengan menggunakan data empirik hasil pengumpulan data melalui pengukuran. Peneliti berusaha menggambarkan Globalisasi memungkinkan siswa untuk mengakses berbagai sumber belajar dari berbagai penjuru dunia. Hal ini memengaruhi cara siswa dalam belajar matematika dan berpotensi meningkatkan minat mereka terhadap mata pelajaran tersebut. Teknik pengelolaan dan analisis data dalam penelitian ini adalah studi dokumentasi atau kepustakaan, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Pemanfaatan Akses dan Sumber Belajar Digital

Pendidikan matematika memiliki peranan yang sangat vital dalam membangun dasar pendidikan yang kokoh bagi generasi penerus. Proses pengajaran matematika yang efektif tidak hanya membutuhkan guru yang berkualitas, tetapi juga memerlukan berbagai sumber belajar yang relevan dan beragam. Sumber belajar merujuk pada segala hal yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar untuk membantu siswa memahami dan menguasai konsep-konsep matematika. Akan mengkaji bagaimana peran penting penggunaan sumber belajar dalam pengajaran matematika.

Peran guru sangat penting untuk mencapai pembelajaran yang efektif, karena guru dituntut untuk lebih kreatif dalam mengelola pembelajaran. Untuk mendukung kemampuan guru, pihak sekolah memberikan berbagai upaya dan fasilitas, seperti penyediaan wifi dan LCD/proyektor di setiap kelas, guna menunjang proses belajar mengajar yang optimal. Kemampuan dan kesiapan guru dalam memanfaatkan akses internet serta sumber belajar digital sangat diperlukan. Oleh karena itu, guru perlu mempersiapkan dengan matang segala hal yang diperlukan dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas.

Pemanfaatan Akses dan Sumber Belajar Digital merujuk pada penggunaan berbagai platform, aplikasi, dan perangkat digital yang dapat diakses melalui internet untuk mendukung proses pembelajaran. Ini meliputi berbagai jenis media, seperti situs web, video pembelajaran, e-book, aplikasi pembelajaran interaktif, serta sumber daya lainnya yang tersedia secara online.

Berikut beberapa aspek penting dalam pemanfaatan akses dan sumber belajar digital:

- a. Akses Informasi yang Lebih Luas: Dengan internet, siswa dan guru dapat mengakses informasi terbaru dari berbagai sumber di seluruh dunia. Hal ini memungkinkan mereka untuk memperkaya materi pembelajaran dengan referensi yang lebih beragam dan memperoleh informasi yang lebih cepat serta up-to-date.
- b. Fleksibilitas Pembelajaran: Sumber belajar digital memberikan fleksibilitas dalam pembelajaran, di mana siswa dapat belajar kapan saja dan di mana saja. Ini sangat bermanfaat dalam pendidikan jarak jauh atau pembelajaran campuran (blended learning), di mana siswa dapat mengakses materi sesuai dengan waktu dan kecepatan mereka sendiri.
- c. Meningkatkan Interaktivitas: Penggunaan aplikasi atau media digital dapat meningkatkan interaktivitas dalam pembelajaran. Siswa dapat terlibat dalam kuis online, forum diskusi, atau menggunakan perangkat lunak yang memungkinkan mereka melakukan simulasi dan eksperimen.
- d. Pengembangan Keterampilan Teknologi: Dengan memanfaatkan sumber belajar digital, siswa dan guru juga mengembangkan keterampilan teknologi yang sangat penting di era globalisasi dan digitalisasi saat ini.
- e. Mendukung Pembelajaran yang Personalisasi: Sumber belajar digital sering kali menyediakan materi yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan setiap siswa, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih personal dan sesuai dengan gaya belajar mereka.
- f. Peningkatan Efisiensi dan Aksesibilitas: Media digital seringkali lebih hemat biaya dan lebih mudah diakses dibandingkan dengan materi pembelajaran tradisional. Selain itu, banyak sumber belajar digital yang dapat diakses kapan saja dan di mana saja, memungkinkan pembelajaran yang lebih efisien.

Secara keseluruhan, pemanfaatan akses dan sumber belajar digital dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, memperluas akses pendidikan, dan membantu siswa serta guru dalam mengoptimalkan proses belajar mengajar.

2. Jenis-jenis Sumber Belajar yang Dapat Meningkatkan Minat Belajar Siswa

Sumber belajar digital yang berkembang pesat di era globalisasi memiliki potensi besar untuk meningkatkan minat siswa terhadap pembelajaran matematika. Beberapa contoh di antaranya adalah:

- a. Aplikasi Pembelajaran Matematika: Aplikasi seperti Photomath dan GeoGebra memungkinkan siswa untuk belajar secara visual dengan memanfaatkan teknologi untuk menyelesaikan soal-soal matematika secara interaktif. Aplikasi ini menawarkan pengalaman belajar yang menarik, membantu siswa memahami konsep-konsep matematika yang abstrak dengan cara yang lebih nyata dan menyenangkan.
- b. Platform Pembelajaran Daring: Platform seperti Ruangguru dan Zenius menyajikan materi matematika dalam bentuk video pembelajaran, kuis interaktif, dan latihan soal yang sesuai dengan kurikulum pendidikan di Indonesia. Pembelajaran berbasis video ini memungkinkan siswa untuk mengakses materi kapan saja dan di mana saja, memberikan fleksibilitas lebih dalam proses belajar.
- c. Video Pembelajaran dan Tutorial: Video tutorial yang tersedia di platform seperti YouTube memberikan penjelasan yang lebih mendalam dan mudah dipahami. Video ini sering kali menunjukkan cara-cara praktis dalam menyelesaikan soal matematika, yang dapat membantu siswa mengatasi kesulitan mereka.
- d. Aplikasi Matematika dan Perangkat Lunak Edukasi: Di era digital yang terus berkembang, aplikasi matematika dan perangkat lunak pendidikan telah mengalami peningkatan popularitas sebagai sumber belajar yang sangat bermanfaat. Aplikasi matematika kini menjadi alat penting dalam pendidikan matematika. Selain memberikan tambahan dalam praktik matematika, aplikasi ini juga membuat proses pembelajaran lebih interaktif dan menyenangkan bagi siswa.

Salah satu keuntungan utama dari aplikasi matematika adalah kemampuan mereka untuk menyajikan materi matematika dalam bentuk yang menarik. Dengan fitur seperti animasi, gamifikasi, dan elemen visual lainnya, siswa dapat mempelajari matematika dengan cara yang lebih menghibur. Hal ini membantu mengurangi rasa takut terhadap mata pelajaran yang sering dianggap sulit oleh banyak siswa. Aplikasi juga memberikan umpan balik langsung, memungkinkan siswa untuk mengetahui kesalahan mereka dan belajar dari pengalaman tersebut.

- e. Materi Sumber Belajar Berbasis Internet: Internet telah membuka akses ke berbagai sumber belajar matematika yang sangat banyak. Di era informasi saat ini, ada banyak situs web yang dirancang untuk menyediakan sumber daya pendidikan dalam matematika. Salah satu keuntungan utama internet adalah tersedianya berbagai tutorial matematika,

video pembelajaran, latihan daring, dan sumber daya lainnya yang membantu siswa memahami dan mempraktikkan matematika.

Situs web pendidikan matematika tidak hanya membantu siswa dalam memahami konsep matematika lebih baik, tetapi juga menawarkan berbagai pendekatan. Tutorial matematika sering kali tersedia dalam berbagai format, memberi kebebasan bagi siswa untuk memilih metode yang sesuai dengan gaya belajar mereka. Video pembelajaran memvisualisasikan konsep matematika, sehingga siswa bisa memahami materi secara lebih konkret dan mendalam. Penelitian sebelumnya mengungkapkan bahwa penggunaan internet dan teknologi serupa dapat mendukung pembelajaran secara lebih efektif (Destiana, 2019).

Selain itu, internet juga menyediakan latihan daring yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan matematika siswa. Siswa bisa mengakses latihan ini kapan saja dan di mana saja, yang memungkinkan mereka berlatih secara teratur. Ini penting untuk memperkuat pemahaman dan meningkatkan kemampuan matematika. Penelitian sebelumnya juga menyatakan bahwa internet bisa menjadi sumber belajar yang membantu siswa menemukan berbagai metode dan cara belajar untuk memahami materi dengan penjelasan yang berbeda (Ekayana, 2015).

Peran guru dalam membimbing siswa untuk menjelajahi sumber belajar matematika di internet sangat penting. Guru dapat memberikan panduan yang relevan, membantu siswa menemukan sumber daya yang sesuai dengan kebutuhan mereka, dan memastikan siswa memanfaatkannya dengan efektif. Dengan dukungan guru, internet dapat menjadi alat yang efektif dalam meningkatkan pemahaman dan keterampilan matematika siswa.

3. Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Minat Belajar

Pemanfaatan teknologi dalam pendidikan matematika memiliki potensi untuk meningkatkan minat belajar siswa. Penelitian menunjukkan bahwa ketika siswa diberikan akses ke sumber belajar yang menarik dan relevan, mereka akan lebih tertarik dan termotivasi untuk mempelajari materi matematika. Sebagai contoh, dalam penelitian yang dilakukan oleh Samo, dkk, penggunaan platform Moodle dan aplikasi pembelajaran lainnya terbukti meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran matematika serta memperbaiki hasil belajar mereka.

Menurut Putrawangsa dan Hasanah, aplikasi pendidikan berbasis teknologi memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri dan sesuai dengan kecepatan mereka masing-masing, yang dapat mengurangi stres dan kebosanan yang sering muncul dalam pembelajaran matematika konvensional. Hal ini juga dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa, karena mereka merasa lebih memahami materi yang diajarkan.

4. Dampak Positif Teknologi Terhadap Minat Belajar Siswa

- a. Motivasi dan Minat Belajar: Teknologi interaktif, seperti permainan berbasis matematika, dapat menarik perhatian siswa untuk belajar dengan cara yang menyenangkan dan relevan.
- b. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis: Penggunaan teknologi dalam pembelajaran, seperti pendekatan STEM, memberi peluang bagi siswa untuk mengembangkan keterampilan abad ke-21, termasuk kemampuan pemecahan masalah.

5. Tantangan dan Resiko Teknologi

- a. Ketergantungan pada Teknologi: Penggunaan perangkat teknologi yang berlebihan dapat mengurangi kemampuan manual dan analisis mendalam siswa.
- b. Kesenjangan Digital: Akses yang tidak merata terhadap perangkat dan internet di kalangan siswa dapat menyebabkan adanya kesenjangan dalam proses pembelajaran.

KESIMPULAN

Globalisasi dan kemajuan teknologi digital telah memberikan dampak besar terhadap dunia pendidikan, terutama dalam pembelajaran matematika di Indonesia. Teknologi memungkinkan akses yang lebih luas dan fleksibel terhadap sumber belajar, meningkatkan interaktivitas, dan memberikan kesempatan untuk personalisasi pembelajaran sesuai kebutuhan siswa. Berbagai sumber belajar digital, seperti aplikasi pembelajaran, platform daring, dan video tutorial, dapat meningkatkan minat siswa terhadap matematika, yang sering dianggap sulit. Selain itu, teknologi juga berperan dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah yang penting bagi siswa di abad ke-21.

Namun, meskipun teknologi menawarkan banyak manfaat, tantangan seperti ketergantungan berlebihan pada perangkat teknologi dan kesenjangan digital yang menyebabkan perbedaan akses antar siswa perlu diatasi. Oleh karena itu, peran guru

menjadi sangat krusial dalam membimbing dan memastikan pemanfaatan teknologi secara efektif dalam pembelajaran.

Secara keseluruhan, penerapan teknologi dalam pendidikan matematika dapat memperkaya proses pembelajaran, meningkatkan minat siswa, serta mempersiapkan mereka untuk menghadapi tantangan dunia yang semakin terhubung dengan teknologi digital.

REFERENSI

- Anisah, A., & Azizah, E. N., (2016), Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pembelajaran Dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS, *Jurnal Logika*, Volume. 18, No. 3.
- Djaali., (2020), *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. PT. Bumi Aksara.
- Komunikasi Dalam Kegiatan Pembelajaran Da Perkembangan Dunia Pendidikan. *Jurnal Informatika*, Volume. 3, No. 3, 9–19.
- Lies, S., 2011., “Peranan Dan Dampak Teknologi Informasi Dalam Dunia Pendidikan Di Indonesia”. *Jurnal WIDYATAMA Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo*. Vol. 20, No.2: 175-185.
- Nainggolan, F., (2023), Penggunaan Sumber Belajar Dalam Pengajaran Matematika, *Jurnal Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, Volume. 1, No. 4.
- Putrawangsa, S., & Hasanah, N., (2018), Peran Teknologi Dalam Pembelajaran Matematika. *Gunung Djati Conference Series*.
- Samo, D. D., Et Al., (2023), Model Pembelajaran E-Learning Berbasis Moodle. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*.
- Suryadi, S., (2019). PERANAN PERKEMBANGAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN