

DAMPAK PENGGUNAAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN PAK DI TINGKAT SMA

Winda Yanti Situmorang¹, Ordekor Saragih²

Prodi Pendidikan Agama Kristen

Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen,

Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Tarutung

windayantijambi@gmail.com, ordesaragih24@gmail.com

Abstrak

Melihat bahwa gadget menjadi kebutuhan manusia saat ini perlu untuk meninjau kembali bagaimana efektifitas gadget pada saat ini. Dikarenakan tidak hanya orang kantoran saya yang terkena dampak teknologi tetapi semua kalangan sudah di sentuh teknologi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Dampak Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran PAK Ditingkat SMA. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan library research. Penelitian ini akan mengumpulkan dan menganalisis data dari berbagai sumber literatur, termasuk buku, jurnal ilmiah, artikel, dan publikasi lainnya yang relevan dengan topik Dampak Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran PAK Ditingkat SMA. Pendidik PAK dapat menyediakan akses kepada sumber materi yang mungkin tidak tersedia bagi siswa. Materi video berkualitas tinggi juga dapat digunakan secara ekstensif untuk mengembangkan pemikiran dalam PAK, baik melalui sumber video pra-rekaman maupun online. Mendorong siswa untuk menggunakan situs web yang dibuat oleh pendidik Kristen atau komunitas Kristen yang mereka pelajari juga merupakan bagian dari penguasaan pendidikan abad ke-21, di mana siswa dapat mengakses informasi dan sumber belajar secara mandiri.

Kata kunci : Dampak Penggunaan Teknologi, Pembelajaran PAK

Abstrak

Seeing that gadgets have become a human need today, it is necessary to review how effective gadgets are at this time. Because not only people in my office are affected by technology, but all groups have been touched by technology. The aim of this research is to determine the impact of using technology in PAK learning at the high school level. The method used in this research is the library research approach. This research will collect and analyze data from various literature sources, including books, scientific journals, articles and other publications relevant to the topic of the Impact of Technology Use in Religious Education Learning at the High School Level. PAK educators can provide access to material resources that may not be available to students. High quality video material can also be used extensively to develop thinking in PAK, both through pre-recorded video resources and online. Encouraging students to use websites created by Christian educators or the Christian communities they study is also part of mastering 21st century education, where students can access information and learning resources independently.

Keywords : Impact of Technology Use, PAK Learning

PENDAHULUAN

Setiap aspek kehidupan manusia mengalami banyak perubahan sebagai akibat dari kemajuan teknologi informasi dan komunikasi. Ini termasuk ekonomi, administrasi, perdagangan, dan pendidikan. Perkembangan informasi dan teknologi saat ini menawarkan banyak kemudahan. Dunia pendidikan mendapat manfaat dari kemudahan komunikasi. Sangat penting untuk menerapkan teknologi komunikasi dan informasi dalam dunia pendidikan. Saat ini, hampir semua institusi pendidikan menggunakan teknologi untuk mendukung operasi mereka. Milenial adalah generasi baru. Interaksi antar manusia telah berubah dan pasti akan semakin hilang dengan masuknya generasi milenial ke dunia pendidikan. Dunia pendidikan telah berubah dari sistem orang ke orang ke sistem online. Di era milenial, dunia pendidikan bergantung pada aplikasi digital.

Pada era saat ini, seorang pendidik tidak hanya menghadapi tuntutan masyarakat terhadap pengajaran berkualitas tinggi, tetapi juga menghadapi perkembangan teknologi yang pesat di sekitar mereka. Pembelajaran PAK menggunakan teknologi adalah langkah yang sangat penting untuk menghadapi tantangan era digital. PAK juga bisa menjadi sarana untuk mengontrol anak agar tidak kecandua gadget.¹ Teknologi dapat membantu meningkatkan konten pembelajaran, meningkatkan keterlibatan siswa, dan membuat belajar lebih menyenangkan dan interaktif. Kemampuan untuk membuat rancangan materi pembelajaran lebih mudah dimengerti oleh siswa dengan menggunakan media visual seperti video atau gambar adalah peluang besar untuk integrasi teknologi. Selain itu, penggunaan platform online memungkinkan pendidik untuk memberikan tugas online kepada siswa mereka yang dapat dilakukan kapan saja dan di mana saja..

Teknologi dapat digunakan untuk membuat pengalaman belajar yang menyenangkan dan interaktif, meningkatkan konten pembelajaran, dan meningkatkan keterlibatan siswa.² Kemampuan untuk memungkinkan desain materi pembelajaran untuk dipahami siswa melalui media visual seperti video atau gambar adalah keuntungan besar dari integrasi teknologi. Selain itu, penggunaan platform online memungkinkan guru memberikan tugas online kepada siswa yang dapat dilakukan kapan saja dan di mana saja.

¹ Fredik Melkias Boiliu, "Peran Pendidikan Agama Kristen Di Era Digital Sebagai Upaya Mengatasi Penggunaan Gadget Yang Berlebihan Pada Anak Dalam Keluarga Di Era Disrupsi 4.0," *REAL DIDACHE: Journal of Christian Education* 1, no. 1 (2020): 25–38.

² Abdul Sakti, "Meningkatkan Pembelajaran Melalui Teknologi Digital," *Jurnal Penelitian Rumpun Ilmu Teknik* 2, no. 2 (2023): 212–219.

Namun demikian, ada beberapa masalah yang harus diperhatikan ketika menggunakan teknologi untuk mengajarkan iman Kristen. Salah satunya adalah kemungkinan bahwa anak-anak akan terjebak dalam ketergantungan pada perangkat teknologi, mengganggu ibadah dan kegiatan sosial lainnya.

Akibatnya, guru harus belajar menyeimbangkan penggunaan teknologi dengan penerapan nilai-nilai Kristiani seperti kasih sayang dan kasih sayang. Teknologi modern dapat membantu pendidikan Kristen dengan menjaga keharmonisan sosial dan menjaga pikiran bersih. Mengingat bahwa penggunaan teknologi kontemporer dapat mempercepat proses pendidikan Kristen. Selain itu, kita dapat mempertimbangkan peluang dan kesulitan yang ada di era teknologi saat ini.

Bidang pendidikan juga mengalami pertumbuhan teknologi yang pesat. Ini mencakup perkembangan media fisik seperti materi pendidikan, materi audio visual, film, dan kaset video menjadi video interaktif. Perangkat lunak pendidikan seperti konferensi video dan Internet dengan mempertimbangkan hal ini, integrasi teknologi dengan agama Kristen dapat menimbulkan baik peluang maupun hambatan di era teknologi saat ini. Dengan teknologi, guru PAK dapat mengubah cara mereka mengajar dan memungkinkan siswa bekerja sama dengan teman.

Jika melihat sekilas bagaimana perjuangan tenaga pendidik pada masa covid 19 dapat di simpulkan bahwa teknologi sangat akrab dengan manusia.³ Tidak ada orang yang tidak menggunakan teknologi baik itu mereka yang bekerja, berdagang, pebisnis bahkan sekolah memakai sistem daring.⁴ Maka bisa di lihat bahwa teknologi dapat menjadi sarana yang menolong bagi setiap kalangan dalam berinteraksi.

Oleh karena itu tujuan penelitian ini adalah memahami tentang Dampak Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran PAK di Tingkat SMA. Lebih lanjut juga dimaksudkan agar seorang guru Pendidikan Agama Kristen dapat membentuk karakter, spiritual dan intelektual dengan menggunakan teknologi dalam pembelajaran PAK di SMA. Karena itu diperlukan penggunaan teknologi dalam pembelajaran PAK yang tepat, karena

³ Dwi Anggia Ritmadhini and Eli Jamilah Mihardja, "Riset Komunikasi Pasca C19 Pandemi: Penyelarasan Metodologi," *IKRA-ITH HUMANIORA : Jurnal Sosial dan Humaniora* 7, no. 3 (2023): 371–379.

⁴ Tya Ayu Pransiska Dewi and Arief Sadjiarto, "Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal basicedu* 5, no. 4 (2021): 1909–1917.

penggunaan teknologi merupakan upaya memberikan solusi terkait peningkatan karakter dalam peningkatan spiritualitas siswa.

METODE PENELITIAN

Metodologi penelitian merupakan langkah penting yang harus ditentukan dalam sebuah penelitian. Hal ini karena metode penelitian adalah cara untuk menentukan arah penelitian. Penelitian ini menggunakan *library research* penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian lembaga pustaka untuk mengumpulkan dan menganalisis data tentang Dampak Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran PAK di Tingkat SMA.⁵ Data akan dikumpulkan dari berbagai sumber literatur, seperti buku, jurnal ilmiah, artikel, dan publikasi lainnya. Penelitian lembaga pustaka akan digunakan untuk mengidentifikasi, menginterpretasikan teori, konsep, dan temuan penelitian sebelumnya yang terkait dengan Dampak Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran PAK di Tingkat SMA.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Definisi Pendidikan Agama Kristen

Sebuah negara yang maju tentunya memiliki pendidikan yang maju juga. Pola pikir manusia dapat di tentukan dari jenjang pendidikan yang di miliki. Pendidikan agama kristen tentunya menjadi sebuah hal penting yang harus di ajarkan kepada generasi generasi kristen. Banyak nya terjadi kasus kriminal merupakan gambaran dari orang yang tidak memiliki kasih dalam dirinya. Menurut pendapat R. Boehkle yang di kutip oleh Hasudungan PAK adalah proses dimana orang orang kristiani di bina dan di beri pemahaman akan bagaimana cinta dan kasih kristus atas dirinya.⁶ Namun pengajaran PAK memiliki banyak metode dan juga teknik tetapi tetap mengarah pada bagaimana orang orang mengenal Kristus Yesus.

⁵ Eko Haryono, "Metodologi Penelitian Kualitatif Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam," *An-Nuur* 13, no. 2 (2023).

⁶ Pd K Dr. Hasudungan Simatupang, M, Pd Ronny Simatupang S, Th, M, *Pengantar Pendidikan Agama Kristen* (Yogyakarta: Andi, 2020).

Pemanfaatan Teknologi Digital Bagi Pendidikan

Pembelajaran melalui teknologi digital telah mengubah paradigma pembelajaran tradisional dengan memberikan peluang baru bagi siswa dalam mengembangkan keterampilan dan pengetahuan.⁷

a. Peran guru dalam literasi digital

Internet saat ini sedang berkembang pesat dan memiliki jumlah pengguna yang semakin meningkat setiap hari. Perkembangan teknologi digital telah mendorong penggunaan media sosial secara positif, tetapi masalahnya adalah bagaimana generasi muda dapat menggunakannya tanpa merusak moral mereka.⁸

b. Pengaruh positif teknologi bagi pendidikan

Pengembangan dan penerapan teknologi informasi juga bermanfaat untuk pendidikan antara lain:

Dengan munculnya media massa, khususnya media elektronik, sebagai sumber pengetahuan dan pusat pendidikan, seperti jaringan internet, lab komputer sekolah, dan lain-lain, guru bukan satu-satunya sumber pengetahuan. Akibatnya, siswa tidak hanya tergantung pada materi yang diajarkan oleh guru tetapi juga dapat mengakses materi langsung dari internet. Dengan demikian, guru bukan hanya bertindak sebagai pengajar tetapi juga sebagai pembimbing.⁹ Keunggulan manusia adalah kemampuan untuk memahami seni melalui interpretasi yang berbeda dari norma, struktur, dan prinsip sosial.¹⁰

Pengaruh negatif teknologi terhadap dunia pendidikan

1. Sering menggunakan media sosial dapat menyebabkan siswa tidak menggunakannya dengan benar, yang dapat merusak moral siswa.
2. Terlalu sering menggunakan media sosial dapat membuat siswa menjadi malas untuk membaca buku karena sudah ketergantungan dengan media sosial.
3. Siswa menjadi kecanduan akan teknologi yang membawa mereka ke pada ranah permainan game online.

⁷ Sakti, "Meningkatkan Pembelajaran Melalui Teknologi Digital."

⁸ Rannu Sanderan, "EXEMPLARY MENEMUKENALI KUNCI PENDIDIKAN IMAN BAGI ANAK DALAM KELUARGA DAN PEMBELAJARAN AGAMA DI SEKOLAH" (Jakarta, 2021), 3.

⁹ Unggul Baseoky dkk, PEMAMFAATAN TEKNOLOGI DIGITAL (MEDIA SAINS INDONESIA, 2021).

¹⁰ Rannu Sanderan, "INTUISI: Pendalaman Gagasan Hans-George Gadamer Tentang Intuisi Sebagai Supralogika," *Jurnal Ilmiah Religiosity Entity Humanity (JIREH)* 2, no. 2 (2020): 114–125.

Dampak Daya Guna Teknologi;

Berbagai inovasi dalam pembelajaran berbasis media digital menunjang pembelajaran lebih efektif dan efisien.¹¹ Pendayagunaan teknologi juga dapat berpengaruh, serta berakibat positif dan negatif kepada penggunaannya oleh Naradidik dan pengguna lainnya sebagai berikut:

Dampak Negatif Teknologi;

- 1). Dalam dunia modern, media cetak dan elektronik dapat memperlambat anak-anak dengan konten kekerasan..
- 2). Cenderung seseorang berpikir dan bersikap pragmatis.
- 3). Terlalu bergantung pada alat-alat modern bahkan alat modern dianggap sebagai Allah.
- 4). Dapat meningkatkan kenakalan remaja, meningkatkan perilaku menyimpang bagi remaja dan orang tua.
- 5). Menimbulkan kerenggangan bersosialisasi.
- 6). Menjadi hidup egosentrisme, dan 7). Menjadi materialistis.

Dampak Positif Teknologi;

- 1). Terbuka kepada hal-hal yang baru,
- 2). Berani menyatakan pendapat,
- 3). Memiliki orientasi masa depan,
- 4). Menghargai perencanaan, pengorganisasian,
- 5). Memiliki rasa percaya diri dan perhitungan,
- 6). Dapat menghargai harkat hidup manusia lain, dan
- 7). Dapat menjunjung sikap imbalan harus sama dengan prestasi kerja.

Dampak Teknologi Pada Pembelajaran PAK Era Digital di Tingkat SMA

Teknologi dapat membantu pendidik PAK dalam proses pembelajaran. Pertama, teknologi memiliki potensi untuk meningkatkan pengalaman belajar siswa dengan memungkinkan gaya belajar yang berbeda. Pendidik PAK dapat menggunakan teknologi ini untuk mengubah metode pembelajaran dan memungkinkan siswa bekerja sama dengan teman sebaya di sekolah mitra mereka. Ini memiliki potensi untuk meningkatkan keterlibatan siswa dan meningkatkan interaksi sosial dalam pembelajaran.

¹¹ Nadila, "Pemanfaatan Teknologi Digital Dalam Pembelajaran," *JUPSI: Jurnal Pendidikan Sosial Indonesia* 2, no. 1 (2024): 37–46.

Kedua, Teknologi dapat meningkatkan manajemen dan perencanaan pembelajaran PAK. Dengan teknologi ini, pendidik dapat menggunakan kembali dan mengubah dokumen PAK, dengan mudah mengakses dan berbagi informasi, dan meningkatkan pengetahuan pribadi mereka. Selain itu, teknologi memungkinkan pendidik untuk merekam prestasi siswa secara elektronik, melacak kemajuan mereka, dan menggunakan data untuk menilai pembelajaran. Mereka juga dapat berkomunikasi secara elektronik dengan orang tua melalui PAK..

Pendidik PAK dapat memberi siswa akses ke materi berkualitas tinggi yang mungkin tidak tersedia bagi siswa lainnya. Pengembangan pemikiran dalam PAK sangat efektif dengan materi video berkualitas tinggi, baik melalui sumber online maupun sebelum rekaman. Salah satu bagian dari penguasaan pendidikan abad ke-21 adalah mendorong siswa untuk menggunakan situs web yang dibuat oleh guru Kristen atau komunitas Kristen yang mereka pelajari. Situs web ini memberikan siswa kesempatan untuk mengakses informasi dan sumber belajar secara mandiri.¹² Namun, penelitian mendalam masih diperlukan untuk mendapatkan pemahaman yang lebih baik tentang penggunaan teknologi dalam pembelajaran PAK. Selain itu, pendidik PAK harus memastikan bahwa teknologi digunakan secara efektif dan relevan dengan konteks pembelajaran PAK, serta mengatasi masalah yang mungkin muncul dalam penerapan teknologi. Selain itu, kolaborasi antara pendidik, pemangku kepentingan terkait, gereja, sekolah, dan orang tua sangat penting untuk mencapai hasil yang optimal dari pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran PAK.¹³

Namun, penting bagi pendidik dan pemangku kepentingan terkait untuk memahami dan mengatasi kesulitan yang mungkin muncul saat menggunakan teknologi dalam PAK. Ini mencakup hal-hal seperti peraturan, pendidikan, dan kerja sama antara gereja, sekolah, dan orang tua. Penting bagi pihak berwenang dan pengambil keputusan untuk mengembangkan kebijakan yang mendukung dan mendorong penggunaan teknologi dalam pembelajaran PAK. Tantangan terkait kebijakan mungkin meliputi kurangnya pedoman yang jelas atau kurangnya dukungan resmi untuk penggunaan teknologi dalam pembelajaran PAK. Tantangan dalam pendidikan meliputi kebutuhan pendidik PAK untuk memahami dan menggunakan teknologi secara efektif.

¹² Mayana, "Karya Tulis Ilmiah," *Karya Tulis Ilmiah* 6 (2023): 8–11.

¹³ J. S. Yosafat, "Strategi Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen Di Era Digital," *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* 2 (2021): 36–47.

Pelatihan tersebut dapat membantu mereka mengintegrasikan teknologi dengan baik dalam pembelajaran, mengelola sumber daya teknologi, dan memastikan bahwa penggunaan teknologi sejalan dengan tujuan pembelajaran dan pertumbuhan spiritual siswa. Kerja sama antara gereja, sekolah, dan orang tua juga penting dalam mengoptimalkan penggunaan teknologi dalam PAK. Pendekatan kolaboratif yang melibatkan semua pihak dapat membantu mengidentifikasi kebutuhan dan harapan yang berbeda serta memastikan bahwa teknologi digunakan dengan cara yang mendukung pembelajaran dan pertumbuhan spiritual siswa.¹⁴

Pendidik dan pemangku kepentingan terkait harus bekerja sama untuk mengembangkan strategi yang efektif untuk pembelajaran PAK, memperkuat kerja sama antar lembaga, dan memastikan dukungan yang cukup untuk penerapan teknologi dalam pembelajaran PAK. Dengan memahami dan mengatasi masalah ini, teknologi dalam pembelajaran PAK dapat menjadi alat yang kuat untuk meningkatkan pengalaman belajar siswa, meningkatkan pemahaman mereka tentang agama, dan mendorong pertumbuhan mereka secara keseluruhan.

Dengan kelemahan dan risiko yang terkait dengan penerapan teknologi, penggunaan di bidang pendidikan tidak dapat dicegah. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen (PAK) memiliki beberapa keuntungan dan kekurangan.

Kelebihan Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran PAK:

- **Fleksibilitas dan Aksesibilitas:** Teknologi dalam pendidikan PAK memungkinkan siswa belajar di mana pun dan kapan pun mereka mau tanpa harus pergi ke kelas secara fisik. Teknologi juga memungkinkan siswa mengakses persediaan dan materi yang telah dibagikan dari berbagai lokasi dan titik akses.
- **Interaktif dan Visual:** Teknologi membuat pembelajaran lebih interaktif dan visual. Media, seperti animasi, video, dan audio, membantu siswa memahami doktrin iman Kristen dan meningkatkan motivasi mereka untuk belajar.
- **Pemantauan Kemajuan Siswa:** Dengan menggunakan teknologi, guru dapat dengan mudah memantau kemajuan siswa mereka melalui sistem manajemen pembelajaran. Ini memungkinkan guru untuk mengetahui dengan cepat apakah siswa memerlukan bantuan dan memberi mereka bantuan dengan lebih efisien.

¹⁴ N. Suhaimi, “Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen Di Sekolah Menengah Atas,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Kristen* 9 (2021): 39–50.

- Menghemat Waktu dan Biaya: Menggunakan teknologi sebagai sarana pembelajaran memungkinkan guru dan siswa untuk menghemat waktu dan biaya karena mereka tidak perlu membayar untuk transportasi, akomodasi, atau biaya lainnya yang biasanya terkait dengan pembelajaran konvensional.
- Siswa dapat melatih skil dengan mudah, dengan teknologi ini banyak sekali tempat yang bisa mengasah kita untuk semakin meningkatkan kemampuan kita baik itu dengan les online maupun les privat dengan guru-guru online yang berpengalaman
- Pengaksesan materi pembelajaran yang mudah, dengan teknologi pembelajaran bisa di ulang sesuai dengan keinginan para siswa maka ketika siswa tidak mengerti maka dengan pengulangan siswa dapat mencoba kembali sampai ia mengerti.
- tanpa terbatas waktu, dibanding dengan pembelajarang langsung tentunya waktu yang terbatas kadang kala mengambat siswa untuk lebih aktif untuk lebih leluasa dalam belajar
- Biaya yang murah, jika di banding dengan membeli buku, teknologi memberi ruang bagi setiap siswa untuk dapat menjadi semkin update baik itu dari jurnal maupun dari google buku serta lembaga lainya untuk mengakses pelajaranya.

Kekurangan Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran PAK:

- Ketergantungan pada Teknologi: Karena penggunaan teknologi dalam pengajaran agama Kristen, siswa dan pendidik semakin tergantung padanya. Pembelajaran dapat terhenti atau terganggu jika terjadi gangguan pada sistem atau koneksi internet.
- Interaksi Sosial Terbatas: Ketika siswa belajar menggunakan teknologi, mereka mungkin tidak memiliki banyak interaksi sosial antara satu sama lain dan teman-teman mereka. Ini dapat berdampak pada bagaimana mereka di masa depan berkomunikasi, bekerja sama, dan bersosialisasi.
- Memerlukan Keterampilan Teknologi: Guru dan siswa yang tidak terlalu mahir menggunakan teknologi mungkin mengalami kesulitan mengakses dan memahami materi pelajaran. Hal ini dapat menghambat kemampuan siswa untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang konsep agama Kristen.
- Potensi Kecanduan Gadget: Penggunaan teknologi dalam pembelajaran PAK dapat menyebabkan siswa menjadi kecanduan perangkat elektronik. Ini dapat mengganggu keseimbangan antara waktu belajar dan bermain, dan dapat

berdampak negatif pada kesehatan mental dan fisik siswa.

Adapun Deskripsi data yang akan dijelaskan oleh peneliti sebagai berikut:

No	Nama Peneliti/Judul Peneliti	Hasil Belajar Siswa
1	Dalam Penelitian, Helmi Dadang Gunawan. 2020 yang berjudul: Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran PAK DI Tingkat SMA.	Berdasarkan Hasil Penelitian Helmi Dadang Gunawan, Dampak Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran PAK DI Tingkat SMA berjalan dengan baik
2	Dalam Penelitian, Apriyanti R.S ,2023 yang berjudul: Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen (PAK) sebagai Peluang dan Tantangan di Era Digital Tingkat SMA. ¹⁵	Berdasarkan Hasil Apriyanti R.S Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen (PAK) sebagai Peluang dan Tantangan di Era Digital Tingkat SMA

KESIMPULAN

Teknologi modern dapat membantu pendidikan Kristen karena dapat mempercepat pendidikan. Selain itu, kita dapat mempertimbangkan peluang dan kesulitan yang ada di era teknologi saat ini. Bidang pendidikan juga mengalami pertumbuhan teknologi yang pesat. Ini mencakup perkembangan media fisik seperti materi pendidikan, materi audio visual, film, dan kaset video menjadi video interaktif. Namun penting juga di lakukan evaluasi pada penggunaan teknologi. Agar seluruh konten yang di akses oleh para siswa merupakan hal yang mereka butuhkan bukan malah merusak mereka pada aspek yang

¹⁵ Apriyanti RS, Djoys Anneke Rantung, and Lamhot Naibaho, "Integrasi Teknologi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen (PAK) Sebagai Peluang Dan Tantangan Di Era Digital," *Journal on Education* 6, no. 1 (2023): 7607–7613.

buruk. Dengan adanya teknologi maka PAK dapat berjalan dengan lebih baik karena guru yang semakin dipermudah dalam mencari berbagai macam referensi, cara mengajar, langkah langkah serta berbagai hal yang dapat membantu untuk keperluan mengajarnya. Selain itu jika siswa merasa guru kurang dalam membenahi siswa maka siswa dapat melihat dengan teknologi bagaimana pelajaran yang ia tidak mengerti. Dengan begini maka pendidikan PAK akan semakin baik dan dapat semakin berbenah.

DAFTAR PUSTAKA

- Boiliu, Fredik Melkias. "Peran Pendidikan Agama Kristen Di Era Digital Sebagai Upaya Mengatasi Penggunaan Gadget Yang Berlebihan Pada Anak Dalam Keluarga Di Era Disrupsi 4.0." *REAL DIDACHE: Journal of Christian Education* 1, no. 1 (2020): 25–38.
- Dewi, Tya Ayu Pransiska, and Arief Sadjarto. "Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal basicedu* 5, no. 4 (2021): 1909–1917.
- Dr. Hasudungan Simatupang, M, Pd Ronny Simatupang S, Th, M, Pd K. *Pengantar Pendidikan Agama Kristen*. Yogyakarta: Andi, 2020.
- Dwi Anggia Ritmadhini, and Eli Jamilah Mihardja. "Riset Komunikasi Pasca C19 Pandemi: Penyelarasan Metodologi." *IKRA-ITH HUMANIORA : Jurnal Sosial dan Humaniora* 7, no. 3 (2023): 371–379.
- Haryono, Eko. "Metodologi Penelitian Kualitatif Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam." *An-Nuur* 13, no. 2 (2023).
- Mayana. "Karya Tulis Ilmiah." *Karya Tulis Ilmiah* 6 (2023): 8–11.
- Nadila. "Pemanfaatan Teknologi Digital Dalam Pembelajaran." *JUPSI: Jurnal Pendidikan Sosial Indonesia* 2, no. 1 (2024): 37–46.
- RS, Apriyanti, Djoys Anneke Rantung, and Lamhot Naibaho. "Integrasi Teknologi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen (PAK) Sebagai Peluang Dan Tantangan Di Era Digital." *Journal on Education* 6, no. 1 (2023): 7607–7613.
- Sakti, Abdul. "Meningkatkan Pembelajaran Melalui Teknologi Digital." *Jurnal Penelitian Rumpun Ilmu Teknik* 2, no. 2 (2023): 212–219.
- Sanderan, Rannu. "EXEMPLARY MENEMUKENALI KUNCI PENDIDIKAN IMAN BAGI ANAK DALAM KELUARGA DAN PEMBELAJARAN AGAMA DI SEKOLAH." Jakarta, 2021.
- . "INTUISI: Pendalaman Gagasan Hans-George Gadamer Tentang Intuisi Sebagai Supralogika." *Jurnal Ilmiah Religiosity Entity Humanity (JIREH)* 2, no. 2 (2020): 114–125.
- Suhaimi, N. "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen Di Sekolah Menengah Atas." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Kristen* 9 (2021): 39–50.
- Unggul Baseoky dkk. *PEMAMFAATAN TEKNOLOGI DIGITAL. MEDIA SAINS*

INDONESIA, 2021.

Yosafat, J. S. “Strategi Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen Di Era Digital,.” *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan 2* (2021): 36–47.