

**KAJIAN LITERATURE : MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
DI SEKOLAH DASAR**

Savira Salsabila, Yosi Gumala

Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

202210615050@mhs.ubharajaya.ac.id Yosi.gumala@dsn.ubharajaya.ac.id

Abstrak

Tujuan dari studi ini adalah untuk mengetahui bagaimana penggunaan sumber daya pembelajaran yang interaktif mempengaruhi tingkat pembelajaran siswa di sekolah dasar. Metode penyelidikan literatur digunakan; setiap jurnal atau penelitian terdahulu dipilih dan hasilnya memberikan rujukan untuk model atau ide yang akan digunakan. Hasil penelitian yang ditemukan dari analisis data menekankan bahwa penerapan Pembelajaran interaktif di sekolah dasar meningkatkan prestasi siswa. secara signifikan. Ini mendukung teori bahwa media Hasil belajar siswa ditingkatkan melalui pembelajaran interaktif.

Kata Kunci : Hasil Belajar Siswa, Metode Pengajaran, Media Pembelajaran Interaktif,kajian literatur

Abstract

his study's goal is toT determine how users of interactive Studying materials affect elementary school students' learning results. The literature review approach ,which involves choosing every publication or earlier study and obtaining findings as part of references for models or concepts that is going to be produced inside the future, is the approach that is being used. Following the introduction of interactive learning materials in primary schools, the research findings derived from the data analysis revealed a considerable improvement in student learning outcomes. This is evident from a number of viewpoints that affirm the impact of interactive learning materials on raising student learning results in primary schools.

Keywords: Student Studying Outcomes, Educational Media, Interactive Studying Media

PENDAHULUAN

Pendidikan bertujuan untuk menjamin bahwa siswa dapat hidup dengan baik dalam masyarakat, meningkatkan dan mengembangkan kualitas hidup mereka sendiri, dan berkontribusi pada peningkatan kualitas kehidupan masyarakat dan negara mereka. Ketika sistem pembelajaran, khususnya media tradisional, beralih ke teknologi dan sistem informasi, terjadi perubahan dan inovasi, yang dikenal sebagai dampak teknologi terhadap pembelajaran. Pendidik harus menggunakan teknologi dalam proses pembelajaran. Peran tugas pendidik tidak hanya sebagai sarana untuk mendapatkan informasi, tetapi juga sebagai pemandu pelajar . Akibatnya, guru harus inovatif dan inovatif dalam pembelajaran dengan menggunakan metode,

model, strategi, media, dan alat pengajaran lainnya. Untuk mencapai hasil belajar yang diharapkan di kelas, guru harus mampu merencanakan pembelajaran. Oleh karena itu, agar pembelajaran tetap relevan, guru dan lembaga pendidikan harus beradaptasi dan berinovasi.

Penunjang pembelajaran, seperti media interaktif, diperlukan agar proses pembelajaran berhasil. Media sebagai alat pembelajaran tidak dapat disangkal. Ini karena media dapat membantu guru dalam menyampaikan informasi dari pelajaran untuk siswa. Metode pembelajaran dan penggunaan media di dalam kelas sangat penting untuk meningkatkan dan menghasilkan kualitas siswa. Pembelajaran didefinisikan sebagai proses yang memungkinkan siswa secara aktif mengembangkan pemahaman mereka tentang materi tertentu. Guru menggunakan metode ini untuk memberikan materi yang diperlukan untuk keberhasilan pembelajaran mereka.

Media pembelajaran interaktif menggunakan media atau teknologi informasi dan komunikasi. Media pembelajaran intraktif, juga dikenal sebagai alat olah, digunakan untuk mempertinggi kualitas kegiatan belajar mengajar (Umarella et al., 2018). Media interaktif mungkin mengubah pengalaman pembelajaran siswa dengan cara yang berbeda. Ini dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk berpikir kritis dan memudahkan penyampaian materi (Sumarsono & Sianturi, 2019). Media interaktif bahkan dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang konsep melalui contoh yang jelas (Wieman et al., 2008).

Selain itu, media pembelajaran interaktif dapat membantu siswa sekolah dasar menjadi lebih aktif dalam proses belajar. Siswa sekolah dasar biasanya hanya menjadi pendengar pasif saat guru berbicara. Namun, siswa sekolah dasar dapat terlibat secara langsung dalam pembelajaran melalui berbagai aktivitas dan interaksi melalui media interaktif. Permainan edukatif dan platform belajar berbasis digital dapat memungkinkan Siswa berpartisipasi aktif dalam proses pembelajarannya dengan menyediakan tugas dan tantangan yang menarik.

METODE PENELITIAN

Dalam artikel ini kami mengacu pada jenis penelitian yang disebut penelitian sastra, di mana kami mencari teori-teori yang berkaitan dengan kasus atau masalah yang diteliti. Kami juga menggunakan data dan sumber yang berkaitan dengan topik penelitian. Analisis deskriptif kemudian digunakan untuk menganalisis data yang dikumpulkan. Tujuan dari metode ini adalah untuk memberikan interpretasi dan pemahaman yang lebih baik terhadap fakta-fakta yang telah dikumpulkan. Beberapa tujuan tinjauan pustaka yang dilakukan sebelum memulai

penelitian adalah: untuk mengidentifikasi masalah yang akan diteliti; memperoleh informasi yang relevan mengenai permasalahan tersebut; Meneliti teori-teori dasar yang berkaitan dengan masalah; dan memperluas pengetahuan peneliti tentang masalah dan bidang penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebagai langkah awal, artikel-artikel ini dikumpulkan berdasarkan variabel yang relevan dengan judul penelitian, yaitu penelitian literatur tentang media pembelajaran interaktif di sekolah dasar. Artikel-artikel ini disajikan dalam table berikut:

Tabel 1. Hasil Tinjauan Studi Literatur Model Pembelajaran Interaktif di SD

No .	Peneliti (tahun)	Judul peneliti	metode	Hasil
1.	Masdar et al.,(2022)	Sumber Belajar Berbasis Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah	Penelitian ini menggunakan metode studi kepustakaan	Media interaktif ditandai dengan bersifat cukup jelas, mandiri, mandiri, mudah beradaptasi, mudah digunakan, representatif, divisualisasikan, menggunakan variasi yang menarik, dan berkualitas resolusi tinggi.
2.	Rahaju Muljo Wulandar et al.,2021	Pengaruh Inovasi Cerdas pada Sistem Muskuloskeletal	penelitian ini adalah eksperimen semu dengan rancangan	Model pembelajaran interaktif, seperti video mp4, dapat

		melalui Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar	pretest dan posttest design	memotivasi siswa, meningkatkan prestasi belajar mereka.
3.	Indah Rosmaya et al., 2019	Pengaruh Video Interaktif dan Media Gambar terhadap Kemampuan Merawat Diri pada Anak Tunagrahita	Metode Penelitian ini merupakan quasy experimental	penggunaan intervensi video interaktif sebagai alat pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan merawat diri
4.	Udi Budi Harsiwi et al., 2020	Pengaruh pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Dasar	penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan rancangan posttest only control group design	penelitian ini adalah secara umum model pembelajaran melalui media pembelajaran interaktif (video swf) dapat memotivasi siswa sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar mahasiswa

5.	Yayah Suhayah, et al., 2016	Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Terhadap Hasil Belajar Dan Sikap Cinta Tanah Air Peserta Didik	metode mengajar yang monoton	penelitian ini bahwa pada pengukuran awal (pre test) menunjukkan hasil belajar siswa yang belajar dengan media interaktif dengan peserta didik yang belajar dengan menggunakan media gambar tidak ada perbed aan
6.	Swantyka Ilham Prahesti et al.,(2022)	Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Kearifan Lokal Kabupaten Semarang	penelitian ini adalah menggunakan metode kuantitatif	bahwa hasil pembelajaran interaktif kearifan lokal kabupaten semarang menggunakan video animasi lebih baik daripada hasil pembelajaran interaktif kearifan lokal tanpa video animasi.

7.	Winarto et al.,(2023)	Penggunaan Media Gambar Dan Video Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Soal Cerita Matematika Peserta Didik Kelas 3 SDN Simbatan 1	Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Kolaboratif	Penggunaan media pembelajaran interaktif seperti gambar dan video dapat menghasilkan peningkatan hasil belajar peserta didik dan peningkatan pemahaman mereka tentang cerita matematika.
8.	Muhammad Misbahudholam AR et al.,(2024)	Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Literasi-Numerasi Digital Guru Sekolah Dasar di Era Merdeka Belajar	Metode yang digunakan adalah Participatory Rural Appraisal (PRA)	Hasil dari program pengabdian masyarakat ini menyelesaikan permasalahan yang dialami mitra melalui workshop untuk melatih keterampilan guru dalam membuat media interaktif berbasis

						teknologi informasi dan komunikasi
9.	Ni Nyoman Sudiartini et al.,2023	Peranan Poster Edukasi Sebagai Media Belajar Interaktif Materi IPA Pada Siswa Sekolah Dasar : Tinjauan Sistematik	Pendekatan metode yang digunakan adalah tinjauan sistematika/systemati c review			Tinjauan literatur ini menunjukkan bahwa poster pendidikan dapat membantu siswa memahami materi IPA lebih baik daripada sebelumnya.
10	yudo • Harvianto 2021	Pengaruh media pembelajaran interaktif terhadap hasil belajar pendidikan jasmani selama masa pandemi covid-19	Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah metode eksperimen			Penelitian ini menunjukkan bahwa selama pandemi COVID-19, penggunaan media pembelajaran interaktif meningkatkan hasil belajar peserta
11	Nur indah • aulia et al.,(2023)	Penggunaan Media Interaktif berbasis Animasi Power Point terhadap Hasil Belajar Materi	Jenis Penelitian Ini adalah Penelitian Kuantitatif			Studi menunjukkan bahwa media animasi mempengaruhi

			Gaya dan Gerak di Sekolah Dasar		pembelajaran IPA di kelas IV
12	Diana Nur Septiyawati Putri et al.,(2022)	Analisis Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar	Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif		Penelitian ini menunjukkan bahwa alat pembelajaran interaktif dapat meningkatkan prestasi akademik siswa di sekolah dasar
13	Mila c Paseleng et al.,(2015	Pengimplementas ian Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar	Penelitian ini menggunakan desain quasi eksperimen nonequivalent control group		Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media interaktif memiliki sintaks yang sangat baik saat digunakan
14	Nukke Deliany et al.,(2019)	Penerapan Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Peserta Didik di Sekolah Dasar	metode penelitian eksperimen		Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan multimedia interaktif memiliki sintaks yang sangat baik,
15	Aslamiah et al.,(2023)	Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran	Metode ceramah		Hasil pelatihan pemuatan media pembelajaran

		Berbasis Multimedia Interaktif bagi Guru-guru Sekolah Dasar di Banjarماسin		berbasis multimedia dimulai dengan penjelasan teoretis tentang definisi, keuntungan, dan klasifikasi media pembelajaran
16 •	Kurratul Aini et al.,(2024)	Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Literasi-numerasi Digital Guru Sekolah Dasar di Era Merdeka Belajar	Metode Participatory Rural Appraisal (PRA	Hasil: Guru SDN Batuan I yang masih mengalami kesulitan dalam memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sebagai media interaktif untuk membantu kegiatan pembelajaran mereka adalah sasaran dari pengabdian masyarakat ini.
17 •	Icha Biassari et al.,(2021)	Peningkatan Hasil Belajar Matematika pada Materi Kecepatan	penelitian tindakan kelas	bahwa hasil belajar matematika dapat

		Menggunakan Media Video Pembelajaran Interaktif di Sekolah dasar		ditingkatkan melalui penggunaan media pembelajaran interaktif seperti video
18	Nurkholis et al.,2022	Penggunaan Learning Apps Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Di Sekolah Dasar	Penelitian metode kualitatif	bahwa siswa sekolah dasar membutuhkan pembelajaran yang inovatif, interaktif, dan bervariasi untuk menumbuhkan kemampuan mereka untuk berpikir kreatif dan menyampaikan pendapat mereka
19	Syifa Jamilah Purnama et al.,2021	Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis Google Slide pada materi pecahan sederhana di sekolah dasar	penelitian pengembangan dengan model ADDIE	Studi ini menunjukkan bahwa Google Slides, alat pembelajaran interaktif, adalah pilihan yang layak dan efektif untuk melihat kualitas pemahaman

					konsep materi dan mendorong siswa untuk belajar.
20	Asep Sukenda Ekok et al., 2018	Pengembangan Multimedia Interaktif pada Pembelajaran IPA bagi Siswa Sekolah Dasar Kota Lubuklinggau	Metode evaluasi formatif Tessmer		bahwa sarana interaktif yang diciptakan oleh penelitian ini terbukti akurat, praktis, dan memiliki efek yang mungkin
21	Santi Ratna Dewi et al., 2019	Pengembangan multimedia interaktif penjumlahan pada bilangan bulat untuk siswa kelas IV sekolah dasar	penelitian model pengembangan Lee & Owens		Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) hasil uji kelayakan materi termasuk dalam kategori sangat baik; (2) hasil uji kelayakan media termasuk dalam kategori baik; dan (3) hasil uji kelayakan media termasuk dalam kategori baik.

22	Mila C. Paseleng, et al., 2015	Pengimplementasian Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar	Penelitian ini menggunakan desain quasi eksperimen nonequivalent control group	bahwa media pembelajaran berbasis multimedia yang interaktif berkontribusi pada peningkatan minat siswa dalam belajar
23	Fandu Zakariya Firdaus et al., 2020	Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan SETS Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar	Model pengembangan ini terdiri dari empat tahapan;pendefinisian (define), perancangan (design),pengembangan (develop), dan penyebaran(disseminate).	Hasil penelitian menunjukkan bahwa multimedia interaktif berbasis set, sah, dan efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di kelas empat sekolah dasar.
24	Ade Yama Wahyu Nur Prasetya et al., 2018	Multimedia Interaktif pada Pembelajaran Tematik untuk Kelas IV Sekolah Dasar	Penelitian pengembangan	Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini memenuhi persyaratan kelayakan dan dapat digunakan dengan baik

				dalam pembelajaran
25	Danang Waskito 2017	Media Pembelajaran Interaktif Matematika Bagi Sekolah Dasar Kelas 6 Berbasis Multimedia	metode pendekatan analisis kebutuhan	Media pembelajaran interaktif matematika berbasis multimedia untuk sekolah dasar kelas 6 yang dibuat dengan macromedia flash 8
26	Rohatul Fikriyah Safira et al., 2024	Keragaman Perangkat Lunak Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPA Sekolah Dasar	Penelitian metode Systematic Literatur Review	Hasil penelitian literatur menunjukkan bahwa perangkat lunak multimedia interaktif dapat membantu pembelajaran IPA SD dengan meningkatkan
27	Fatkhil Azizatunnisa et al., 2022	Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Game Edukatif Pada	model penelitian ADDIE	bahwa guru membutuhkan media pembelajaran yang menarik dan dua arah

		Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar		untuk menarik siswa.
28	Maria . Magdalena Dhera et al., 2023	Peran Multimedia Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar	Model Penelitian pendekatan kualitatif.	Hasil belajar IPA siswa sekolah dasar dapat dipengaruhi oleh media pembelajaran, menurut 14 artikel yang sesuai dengan fokus penelitian.
29	Fuad Try . Satrio Utomo 2023	Inovasi Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Era Digital Di Sekolah Dasar	penelitian studi pustaka	Inovasi dalam media pembelajaran interaktif, yang meningkatkan efektivitas pembelajaran di Era Digital di Sekolah Dasar, adalah salah satu langkah penting dalam memenuhi tuntutan perkembangan teknologi dan kebutuhan pendidikan yang

				semakin kompleks.
30	Salsabilah Ainun Hasnaa et al.,2022	Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Website Google Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar	penelitian kuantitatif	Hasil penelitian menunjukkan bahwa alat pendidikan interaktif seperti Google Sites membantu siswa kelas V SD Penggung belajar lebih baik.

Dalam dunia pendidikan, terutama di era teknologi yang terus berkembang, inovasi dalam pengembangan media pembelajaran interaktif telah menjadi perhatian utama. Banyak pendidik dan peneliti telah menarik perhatian pada penggunaan alat pendidikan yang kreatif dan interaktif dalam upaya untuk memperbaiki kualitas pengetahuan. Tujuan dari studi literatur ini adalah untuk memberikan gambaran menyeluruh tentang kemajuan dalam pembelajaran interaktif dan bagaimana hal-hal ini dapat berdampak pada proses pembelajaran di era digital. Berbagai Jenis Media Pembelajaran Interaktif Banyak jenis media pembelajaran interaktif yang telah disarankan dan digunakan dalam pendidikan merupakan bagian penting dari studi pustaka ini. Berbagai bentuk media pembelajaran interaktif termasuk, menurut literatur yang diselidiki, simulasi interaktif, video pembelajaran, permainan edukatif, dan platform belajar berbasis digital. Penggunaan media interaktif telah menunjukkan potensi besar untuk meningkatkan proses pembelajaran di Sekolah Dasar. Berbagai jenis media interaktif, termasuk permainan edukatif, video simulasi, platform belajar berbasis digital, dan simulasi, telah terbukti dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar, meningkatkan pemahaman mereka tentang materi, dan meningkatkan keterlibatan mereka secara aktif dalam proses belajar. Penggunaan media pembelajaran dapat memengaruhi interaksi belajar, komunikasi, dan keinginan siswa untuk berpartisipasi dan merespon kegiatan di kelas. Menurut Dewi Lestari

(2018), ini dapat membuat pembelajaran lebih menyenangkan, mendalam, dan sesuai dengan gaya belajar individu. Keterampilan yang diperlukan oleh pendidik termasuk membangun dan mengelola kegiatan di ruang kelas, berkomunikasi dengan baik, menggunakan teknologi, dan merefleksikan praktik pembelajaran dan terus meningkatkannya (El et al., nd).

SIMPULAN

Mengembangkan media pembelajaran interaktif adalah langkah penting untuk memenuhi tuntutan perkembangan teknologi dan kebutuhan pendidikan yang semakin kompleks. Penggunaan media digital meningkatkan kenikmatan belajar dan interaksi. Untuk menggunakan media interaktif ini, guru harus mempertimbangkan banyak infrastruktur dan fasilitas. Guru dapat menggunakan situs web atau program pada perangkat mereka untuk membuat materi pembelajaran interaktif, dan pengguna dapat membuat media pendidikan dengan berbagai program dan situs web, seperti Kahoot!, Kuis!, Wordwall!, Nearpod!, Educandy!, Educaplay!, dan Blooket!

DAFTAR PUSTAKA

- Ar, M. M., Aini, K., & Hidayatillah, Y. (2024). Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Literasi-Numerasi Digital Guru Sekolah Dasar Di Era Merdeka Belajar. *Darmabakti: Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat*, 5(01), 111-125.
- Biassari, I., Putri, K. E., & Kholifah, S. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Matematika pada Materi Kecepatan Menggunakan Media Video Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2322-2329.
- Ar, M. M., Aini, K., & Hidayatillah, Y. (2024). Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Literasi-Numerasi Digital Guru Sekolah Dasar Di Era Merdeka Belajar. *Darmabakti: Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat*, 5(01), 111-125.
- Aslamiah, A., Cinantya, C., & Rafianti, W. R. (2023). Pelatihan Pembuatan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif bagi guru-guru sekolah dasar di banjarmasin. *Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(1), 143-150.
- Auliah, N. L., Asrul, A., & Ramadhani, I. A. (2023). Penggunaan Media Interaktif Berbasis Animasi Power Point Terhadap Hasil Belajar Materi Gaya dan Gerak di Sekolah Dasar. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 5(1), 89-94.
- Azizatunnisa, F., Sekaringtyas, T., & Hasanah, U. (2022). Pengembangan media pembelajaran interaktif game edukatif pada pembelajaran IPA kelas IV sekolah dasar. *OPTIKA: Jurnal Pendidikan Fisika*, 6(1), 14-23.
- Deliany, N., Hidayat, A., & Nurhayati, Y. (2019). Penerapan multimedia interaktif untuk meningkatkan pemahaman konsep IPA peserta didik di sekolah dasar. *Educare*, 90-97.
- Deliany, N., Hidayat, A., & Nurhayati, Y. (2019). Penerapan multimedia interaktif untuk meningkatkan pemahaman konsep IPA peserta didik di sekolah dasar. *Educare*, 90-97.

- Dewi, S. R., & Haryanto, H. (2019). Pengembangan multimedia interaktif penjumlahan pada bilangan bulat untuk siswa kelas IV sekolah dasar. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 9(1), 9.
- Egok, A. S., & Hajani, T. J. (2018). Pengembangan Multimedia Interaktif pada Pembelajaran IPA bagi Siswa Sekolah Dasar Kota Lubuklinggau. *Journal of Elementary School (JOES)*, 1(2), 141-157.
- Firdaus, F. Z., Suryanti, S., & Azizah, U. (2020). Pengembangan multimedia interaktif berbasis pendekatan sets untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 681-689.
- Harsiwi, U. B., & Arini, L. D. D. (2020). Pengaruh pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1104-1113.
- Harvianto, Y. (2021). Pengaruh media pembelajaran interaktif terhadap hasil belajar pendidikan jasmani selama masa pandemi covid-19. *Jurnal Porkes*, 4(1), 1-7.
- Kurniawti, A., Festiyed, F., & Asrizal, A. (2019). Analisis Efektifitas Multimedia Interaktif Dalam Menghadapi Tantangan Pendidikan Di Era Globalisasi Industri 4.0. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 5(2).
- Limbong, M., Fahmi, F., & Khairiah, R. (2022). Sumber Belajar Berbasis Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah: Learning Resources Based on Interactive Learning Media in School. *Decode: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 2(1), 27-35.
- Paseleng, M. C., & Arfiyani, R. (2015). Pengimplementasian media pembelajaran berbasis multimedia interaktif pada mata pelajaran matematika di sekolah dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(2), 131-149.
- Paseleng, M. C., & Arfiyani, R. (2015). Pengimplementasian media pembelajaran berbasis multimedia interaktif pada mata pelajaran matematika di sekolah dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(2), 131-149.
- Paseleng, M. C., & Arfiyani, R. (2015). Pengimplementasian media pembelajaran berbasis multimedia interaktif pada mata pelajaran matematika di sekolah dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(2), 131-149.
- Prahesti, S. I., & Fauziah, S. (2021). Penerapan media pembelajaran interaktif kearifan lokal kabupaten semarang. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 505-512.
- Prasetya, A. Y. W. N., & Kuswandi, D. (2018). *Multimedia interaktif pada pembelajaran tematik untuk kelas IV sekolah dasar* (Doctoral dissertation, State University of Malang).
- Purnama, S. J., & Pramudiani, P. (2021). Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis Google Slide pada materi pecahan sederhana di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2440-2448.
- Putri, D. N. S., Islamiah, F., Andini, T., & Marini, A. (2022). Analisis Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, 2(2), 363-374.

- Putri, D. N. S., Islamiah, F., Andini, T., & Marini, A. (2022). Analisis Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, 2(2), 363-374.
- Qondias, D., Dhera, M. M., Pawe, Y. M., Owa, Y. K., & Laksana, D. N. L. (2023). Peran multimedia pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. *Mimbar PGSD Flobamorata*, 1(3), 118-126.
- Raharjo, H., & Aji, T. S. (2022). PENGGUNAAN LEARNINGAPPS SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1508-1515.
- Rosmaya, I., Sulaeman, S., & Purwati, N. H. (2019). Pengaruh Video Interaktif dan Media Gambar terhadap Kemampuan Merawat Diri pada Anak Tunagrahita. *Journal of Telenursing (JOTING)*, 1(1), 17-26.
- Safira, R. F., & Nahdi, D. S. (2024). KERAGAMAN PERANGKAT LUNAK MULTIMEDIA INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN IPA SEKOLAH DASAR. *JURNAL MADINASIKA Manajemen Pendidikan dan Keguruan*, 5(2), 68-77.
- Sudiartini, N. N., & Margunayasa, I. G. (2023). Peranan Poster Edukasi Sebagai Media Belajar Interaktif Materi Ipa Pada Siswa Sekolah Dasar: Tinjauan Sistematis. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 1503-1513.
- Suhayah, Y. (2016). Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Terhadap Hasil Belajar Dan Sikap Cinta Tanah Air Peserta Didik. *Jurnal Geografi Gea*, 13(1).
- Sulistiawati, A., & Prastowo, A. (2021). Penggunaan Phet Sebagai Media Interaktif Pembelajaran Ipa Pada Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah PENDAS: Primary Educational Journal*, 2(2), 82-91.
- Sumarsono, A., & Sianturi, M. (2019). Peluang media interaktif dalam menunjang efektivitas pembelajaran tematik di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 6(2), 101
- Utomo, F. T. S. (2023). Inovasi Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Era Digital Di Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 3635-3645.
- Waskito, D. (2014). Media pembelajaran interaktif matematika bagi sekolah dasar kelas 6 berbasis multimedia. *Speed Journal-Sentra Penelitian Engineering Dan Edukasi*, 11(3), 59-65.
- Wieman, C. E., Adams, W. K., & Perkins, K. K. (2008). PhET: *Simulations that enhance learning. Science*, 322(5902), 682-683.
- Winarto, B., Tryanasari, D., & Rahmawati, S. B. (2023). PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SOAL CERITA MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS 3 SDN SIMBATAN 1. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 2129-2140.
- Wulandari, R. M., Widyaningrum, L., & Arini, L. D. D. (2021). Pengaruh Inovasi Cerdas pada Sistem Muskuloskeletal melalui Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3034-3042.