

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COLLABORATIVE LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DAN BUDI PEKERTI PESERTA DIDIK KELAS IX UPT SMP NEGERI 026 PEARUNG KABUPATEN HUMBANG HASUNDUTAN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

**Rani Bela Siregar¹, Lustani Samosir², Oloria Malau³, Hanna Dewi Aritonang⁴
Wilson Simanjuntak⁵**

Prodi Pendidikan Agama Kristen,

Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen,

Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Tarutung

ranibella0710@gmail.com Lustani_s@yahoo.co.id, Oloriamalau999@gmail.com,

Hannadewiaritonang09@gmail.com, wilson.simanjuntak.mpd@gmail.com,

Abstract

The purpose of this study is to determine the influence of the collaborative learning model on the learning outcomes of Christian Religious Education and Ethics of Class IX students of UPT SMP Negeri 026 Pearung Humbang Hasundutan Regency for the 2024/2025 Academic Year. The method used in this study is a quantitative research method with a type of pre-experimental design research in the form of one-group pretest-posttest. The population is all students of class IX UPT SMP Negeri 026 Pearung who are Protestant Christians consisting of 2 classes totaling 62 people and a sample of 31 people was determined using purposive sampling. Data was collected using a 20-item test. The results of the data analysis show that there is a positive and significant influence on the influence of the Collaborative Learning learning model of Christian Religious Education and Ethics on the Learning Outcomes of Class IX students at UPT SMP Negeri 026 Pearung for the 2024 Academic Year

Keywords: Collaborative Learning Model, Christian Religious Education Learning Outcomes and Student Ethics

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *collaborative learning* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Kristen Dan Budi pekerti peserta didik Kelas IX UPT SMP Negeri 026 Pearung Kabupaten Humbang Hasundutan Tahun Pembelajaran 2024/2025. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *pre-experimental design* dengan bentuk *one-group pretest-posttest*. Populasi adalah seluruh Peserta didik kelas IX UPT SMP Negeri 026 Pearung yang beragama Kristen Protestan yang terdiri 2 kelas berjumlah 62 orang dan ditetapkan sampel sebanyak 31 orang dengan menggunakan *purposive sampling*. Data dikumpulkan dengan Test Soal sebanyak 20 item. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan pada Pengaruh model pembelajaran *Collaborative Learning* Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas IX di UPT SMP Negeri 026 Pearung Tahun Pembelajaran 2024/2025, dibuktikan dengan uji signifikan diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($\alpha=0,05$; $dk=n-1=30$) yaitu sebesar $14,226 > 2,042$

dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a yaitu terdapat pengaruh positif dan signifikan pada Pengaruh model pembelajaran *Collaborative Learning* Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas IX Di UPT SMP Negeri 3 Pearung Tahun Pembelajaran 2024/2025 diterima.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Collaborative Learning*, Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Siswa

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan usaha sadar untuk mendorong serta mengembangkan hasil setiap individu mengalami peristiwa belajar didalam hidupnya. Belajar merupakan suatu proses perubahan didalam seseorang, artinya peristiwa belajar senantiasa memiliki arah atau tujuan, sasaran atau cita-cita yang optimal. Sebagaimana yang sudah diatur dalam UU RI No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional Bab I Pasal I bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk menjadi manusia yang beriman, berakhlak mulia, berilmu, kreatif, mandiri dan memiliki keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Belajar menjadi suatu hal yang penting dalam kehidupan sehari-hari, belajar dapat terjadi dimana pun dan kapan pun, belajar sebagai suatu kegiatan yang bersifat umum seperti anak yang disuruh ibunya untuk belajar. dalam proses dasarnya kegiatan belajar mengajar merupakan bagian pokok dari keseluruhan proses pendidikan. Belajar pada hakikatnya adalah proses perubahan tingkah laku yang disadari. Sedangkan pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Proses belajar mengajar memiliki tujuan untuk membentuk peserta didik yang berkualitas. Berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan tersebut tergantung dari bagaimana proses belajar mengajar itu berlangsung. Hasil belajar peserta didik juga adalah salah satu yang dapat dijadikan sebagai patokan dari berhasil tidaknya proses belajar mengajar.

Berdasarkan pendapat di atas penulis dapat menyimpulkan bahwa hasil belajar adalah kepentingan pengukuran dan penilaian prestasi belajar Peserta didik, baik pada setiap penyajian satu-satuan pelajaran maupun pada ujian formatif dan sumatif yang disusun oleh guru itu sendiri. Dengan demikian dalam menentukan hasil belajar Peserta didik ada beberapa aspek perubahan yang diharapkan, perubahan itu mengacu kepada taksonomi tujuan

pengajaran yang dikembangkan oleh Bloom, mencakup aspek afektif (spiritual, sosial), kognitif dan psikomotorik.

KAJIAN PUSTAKA

Penelitian yang dilakukan Siska Oktavia, dkk dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Collaborative Learning Terhadap Hasil Belajar PAK Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Siborongborong Tahun Pembelajaran 2023/2024, dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *collaborative learning* terhadap hasil belajar PAK. Menyimpulkan hipotesis penelitian terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran collaborative learning terhadap hasil belajar PAK dengan nilai $r_{xy}=0,569 > r_{tabel}=0,329$ dan $t_{hitung}=2,728 > t_{tabel}=2,042$ menunjukkan adanya hubungan dan determinasi sebesar 32,38%.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Andi Yoga Prasetyo dkk, dengan judul Meta-Analisis Pengaruh *Cooperative Learning* terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa. Menyimpulkan terdapat tipe cooperative learning yang menghasilkan pengaruh paling besar dan konsisten adalah Think Pair Share ($\eta^2 = 0,898$, berkontribusi sebesar 31,33%).

Selanjutnya penelitian yang dilakukan Putri Suci El Maharani dengan judul Penerapan Metode Cooperative Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas 3 SDN Tambakrejo Gurah Kediri, dengan tujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Hasil penelitian ini menunjukkan peningkatan hasil belajar yang cukup signifikan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I nilai rata-rata siswa dalam Pemahaman Materi adalah 66,45 (58,06%), siklus II lebih mencapai menjadi 80,64 (83,87%).

Hasil Belajar

Pengertian hasil belajar Pendidikan Agama Kristen (PAK) pada hakikatnya tidak berbeda dengan pengertian hasil belajar pada umumnya. Pengertian hasil belajar pada umumnya adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar merupakan segenap rangkaian kegiatan atau aktivitas yang dilakukan secara sadar oleh seseorang dan mengakibatkan perubahan dalam dirinya berupa penambahan pengetahuan atau kemahiran berdasarkan alat indera dan pengalamannya.

Hasil belajar adalah penguasaan yang sudah didapat seseorang atau siswa selepas siswa menyerap pengalaman belajar

Model Pembelajaran *Collaborative Learning*

Model pembelajaran *Collaborative Learning* adalah proses belajar kelompok yang setiap anggota menyumbangkan informasi, ide, sikap, pendapat, kemampuan, dan keterampilan yang dimilikinya, untuk secara bersama-sama saling meningkatkan pemahaman seluruh anggota. Dan model ini peserta didik diajak secara sadar dan terencana untuk mengembangkan interaksi diantara mereka. Dan model ini memiliki karakteristik yang inovatif, kreatif, dan tentu saja sangat menyenangkan

HIPOTESA PENELITIAN

Menurut Sugiyono bahwa hipotesa merupakan suatu jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian yang diajukan. Maka yang menjadi hipotesis penelitian ini adalah: "terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kompetensi profesional guru PAK dengan hasil belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti peserta didik kelas VII Semester Genap SMP Negeri 1 Balige Tahun Pembelajaran 2024/2025.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan

HASIL PENELITIAN

Deskripsi Hasil Penelitian

Pengolahan Data

Uji Kolerasi Variabel X dengan Variabel Y

diketahui pencapaian tertinggi adalah soal nomor 1 dan nomor 2 dengan skor 31 dan nilai rata-rata 1,000. Dan pencapaian terendah adalah soal nomor 19 dengan skor 0 dan nilai rata-rata 0,000. Berikut ini akan diubah skor perolehan Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti Peserta Didik Kelas IX UPT SMP Negeri 026 Pearung Kabupaten

Humbang Hasundutan Tahun Pembelajaran 2024/2025 pada pre-test pada skor standar 100, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.3. Nilai Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti Peserta Didik Kelas IX UPT SMP Negeri 026 Pearung Kabupaten Humbang Hasundutan Tahun Pembelajaran 2024/2025 Pada Pre-test Pada Skor Standar 100

No. Resp	Skor Mentah	Skor Maksimal	$\frac{R}{SM}$	$NP = \frac{R}{SM} \times 100$	KKM
1	7	20	0,35	35	70
2	9	20	0,45	45	70
3	14	20	0,70	70	70
4	12	20	0,60	60	70
5	10	20	0,50	50	70
6	11	20	0,55	55	70
7	13	20	0,65	65	70
8	14	20	0,70	70	70
9	11	20	0,55	55	70
10	11	20	0,55	55	70
11	9	20	0,45	45	70
12	14	20	0,70	70	70
13	13	20	0,65	65	70
14	12	20	0,60	60	70
15	17	20	0,85	85	70
16	12	20	0,60	60	70
17	13	20	0,65	65	70
18	10	20	0,50	50	70
19	11	20	0,55	55	70
20	14	20	0,70	70	70
21	13	20	0,65	65	70
22	12	20	0,60	60	70
23	11	20	0,55	55	70
24	10	20	0,50	50	70

25	11	20	0,55	55	70
26	13	20	0,65	65	70
27	13	20	0,65	65	70
28	12	20	0,60	60	70
29	10	20	0,50	50	70
30	12	20	0,60	60	70
31	8	20	0,40	40	70
Rata-rata				58,39	

Rata-rata Nilai Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti Peserta Didik Kelas IX UPT SMP Negeri 026 Pearung Kabupaten Humbang Hasundutan Tahun Pembelajaran 2024/2025 pada pre-test adalah 5839.

Uji Signifikan Hubungan (uji t)

Untuk menguji signifikan hubungan, yaitu apakah hubungan yang ditemukan itu berlaku untuk seluruh populasi, maka perlu diuji signifikansinya. Rumus signifikansi *Korelasi Product Moment* ditunjukkan dengan rumus:

Adapun rumus yang digunakan dalam menguji hipotesis adalah dengan rumus t-test sampel sebagaimana dikemukakan oleh Arikunto dengan rumus yaitu:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

Dengan keterangan:

Md : mean dari deviasi (d) antara post- test dan pre-test

Xd : perbedaan deviasi dengan mean deviasi

N : banyaknya subjek

df : atau db adalah $N - 1$ ¹

Tabel 4.7. Tabel Penolong Mencari Rata-Rata dan Gain

No. Resp	Post-Test	Pre-Test	Gain (d)
1	80	35	45
2	75	45	30

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), 79..

3	80	70	10
4	80	60	20
5	90	50	40
6	85	55	30
7	90	65	25
8	100	70	30
9	95	55	40
10	75	55	20
11	80	45	35
12	80	70	10
13	85	65	20
14	90	60	30
15	95	85	10
16	100	60	40
17	75	65	10
18	80	50	30
19	75	55	20
20	95	70	25
21	90	65	25
22	80	60	20
23	75	55	20
24	80	50	30
25	75	55	20
26	80	65	15
27	80	65	15
28	85	60	25
29	85	50	35
30	80	60	20
31	80	40	40
Jumlah	2595	1810	785,00
Rata-rata	83,71	58,39	

Berdasarkan table 4.7. di atas, maka ketahui:

$$\bar{x}_1 = 83,71$$

$$\bar{x}_2 = 53,39$$

$$\Sigma d = 785$$

Sementara Md ditemukan dengan rumus:

$$Md = \frac{\Sigma d}{N}$$

$$Md = \frac{785}{31} = 25,32$$

Pengujian Hipotesa

Rumusan Hipotesa:

$H_0 : \beta = 0$ (Tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *Collaborative Learning* pendidikan agama kristen dengan hasil belajar siswa Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti siswa kelas Kelas IX UPT SMP Negeri 026 Pearung Kabupaten Humbang Hasundutan Tahun Pembelajaran 2024/2025

$H_a : \beta \neq 0$ (terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *Collaborative Learning* pendidikan agama kristen dengan hasil belajar siswa Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti siswa kelas Kelas IX UPT SMP Negeri 026 Pearung Kabupaten Humbang Hasundutan Tahun Pembelajaran 2024/2025).

Data tersebut di atas menunjukkan bahwa hasil belajar siswa meningkat pada Post-test yaitu setelah diberikan *treatment* atau perlakuan menggunakan model pembelajaran *collaborative learning*, yaitu dari nilai rata-rata sebesar 58,39 menjadi nilai rata-rata sebesar 83,71.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisa data diketahui bahwa rata-rata keseluruhan hasil belajar peserta didik kelas IX UPT SMP Negeri 026 Pearung Tahun Ajaran 2024/2025 adalah meningkat dari nilai pre-test yaitu sebesar 58,39 menjadi nilai 83,71 pada post-test artinya bahwa terjadi peningkatan hasil belajar belajar peserta didik kelas IX UPT SMP Negeri

026 Pearung Tahun pembelajaran 2024/2025 sebesar 25,32 karena penerapan model pembelajaran *collaborative learning*.

Saran

Dari kesimpulan yang dikemukakan di atas, maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Dengan pengaruh yang signifikan berdasarkan pada dengan hasil pengolahan data, guru diharapkan mampu mempertahankan serta meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IX UPT SMP Negeri 026 Pearung Tahun pembelajaran 2024/2025 dengan menerapkan model pembelajaran *collaborative learning* yang disesuaikan dengan materi pembelajaran yang dipelajari.
2. Peserta didik diharapkan mampu mempertahankan serta meningkatkan hasil belajarnya dalam pembelajaran PAK dan Budi Pekerti terkhusus setelah guru menggunakan model pembelajaran *collaborative learning* dalam pembelajaran yang dilaksanakan di kelas.
3. Peserta didik diharapkan mampu mempertahankan serta meningkatkan hasil belajarnya sebagai pengaruh dari model pembelajaran *collaborative learning* sehingga mampu menghasilkan pencapaian yang lebih baik bahkan lebih maksimal dari sebelumnya.
4. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang hasil belajar peserta didik disarankan untuk mengkaji dengan menggunakan variabel lain yang mempengaruhinya. Dan juga yang ingin meneliti pengaruh lain dari model pembelajaran *collaborative learning* supaya menghubungkannya dengan variabel lain karena tidak menutup kemungkinan berpengaruh kepada hal-hal lainnya seperti motivasi belajar siswa, minat belajar siswa, kreativitas belajar siswa bahkan prestasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rohani, Pengelolaan Pengajaran (Jakarta, PT Rineka Cipta, 2004)
- Andi Yoga Prasetyo dkk, Meta-Analisis Pengaruh Cooperative Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, Vol 3, No 2. 2018
- Amin & Sumendap Susan, "Model Pembelajaran Kontemporer" (pusat penerbitan LPPM, 2022)
- Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta : Rineka Cipta, 2014)
- Desi Eri Kusumaningrum, dkk, Teori Pembelajaran (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2019)

- Dillenbourg, Collaborative Learning: Cognitive and Computational Approaches Advances in Learning and Instruction Series (New York, NY: Elsevier Science, Inc, 1999)
- Dimiyati dan Mudjino, Belajar dan Pembelajaran (Jakarta:PT Rineka Cipta, 2021)
- E Barkeley Elisabet, Collaborative Learning Techniques (Bandung: Penerbit Nusa Media, 2012)
- Endang Sri Wahyuningsih, Model Pembelajaran Mastey Learning (Yogyakarta : Deepublish, 2020)
- Emma D. M, Penerapan Metode Collaborative Learning Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Jepang, Jurnal ilmiah Bahasa Sastra dan Pembelwarumma. Vol. 3. No.2. (September 2020),
- Elsina Sihombing, Developing A Model Of Scoring Rubic Of Authentic Assessment For English Teachers at Senior Hing Schools In Indonesia (Jakarta: CV Public indonesia utama, 2016)
- Harun Rasyid dan Mansyur, Penilaian Hasil Belajar (Bandung: Waacana Prima, 2011)
- Harianto GP, Pendidikan Agama Kristen dalam Alkitab & Dunia Pendidikan Masa kini (Yogyakarta: Andi, 2018)
- Hasudungan Simatupang, dkk. Pengantar Pendidikan Agama Kristen (Yogyakarta: PBMR ANDI, 2020)
- Hotmian, Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa Dengan Menerapkan Strategi Sort Card Pada Siswa Kelas Ix Smp Negeri 1 Gebang Tahun 2017- 2018. Jurnal TABULARASA PPS UNIMED, Vol 1, No 3. 2018
- Istarani dan Intan, Ensiklopedia Pendidikan (Medan: Media persada lapoliwa, 2012)
- Masnur Muslich, Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multimensional, (Jakarta : Bumi Aksara, 2011)
- Paulus Lilik, Prinsip & Praktik Pendidikan Agama Kristen (yogjakarta : Andi, 2020)
- Putri Suci L Mahanani, Penerapan Metode Cooperative Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas 3 SDN Tambakrejo Gurah Kediri, Jurnal Tindakan Kelas, Vol,2 no 2.2016.
- Retno Widyastuti, Kebaikan Akhlak dan Budi Pekerti, (Semarang : ALPRIN, 2010)
- Samuel, Studi Deskriptif Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is a Teacher Here Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen Tingkat SMA, Jurnal Educatio, Vol 7, No. 4. 2021
- Setiawan A M, Belajar dan Pembelajaran (Jakarta: Uais inspirasi Indonesia, 2015)
- Suharti Peni, Model Pembelajaran Investigation Based Scienti Collaborative (ISBC) Untuk Melatihkan Keterampilan Komunikasi dan Kolaborasi Siswa (UM Surabaya Publishing,2023) Simatupang, Pengantar Pendidikan Agama Kristen (Yogyakarta :2020)

- Siska Oktavia, Pengaruh Model Pembelajaran Collaborative Learning Terhadap Hasil Belajar PAK Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Siborongborong Tahun Pembelajaran 2023/2024, Jurnal Injil dan Pendidikan Agama, Vol 1, No 4.2023
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D (Bandung Alfabeta, 2016)
- Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian, (Jakarta, PT. Rineka Cipta :2018)
- Trianto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009)
- Wayan Nurkencana dan Sumartana, Evaluasi Pendidikan Mengajar (Surabaya: Usaha Nasional Jl. Praban No.55,