

PENGARUH DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DAN BUDI PEKERTI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 SAYURMATINGGI TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

**Endang Sri Hariyanti Simangunsong¹, Taripar Aripin Samosir², Rida Gultom³,
Damayanti Nababan⁴, Maria Widiastuti⁵**

Prodi Pendidikan Agama Kristen, Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen
Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Tarutung

tariparsamosir@gmail.com

ridagultom1@gmail.com

nababanyanti02@gmail.com

mariawidiastutitarigan@gmail.com

Abstract

The purpose of this study was to determine the effect of learning discipline on the learning outcomes of Christian religious education and character education of class VIII students of SMP Negeri 1 Sayurminggi in the 2024/2025 academic year. The method used in this study is a descriptive quantitative research method. The population was all class VIII students of SMP Negeri 1 Sayurminggi in the 2024/2025 academic year who were Protestant Christians totaling 39 people and this study was a sample study. Data were collected using a questionnaire on the X variable as many as 25 items and using the UTS scores of the even semester of the 2024/2025 academic year to answer the research hypothesis. The results of the data analysis showed that there was a positive and significant effect of learning discipline on the learning outcomes of Christian Religious Education and Character Education of class VIII students of SMP Negeri 1 Sayurminggi in the 2024/2025 academic year, as evidenced by: 1) The positive effect test using the regression equation test, obtained the regression equation $Y \approx "49.70" + 0.39X$. b) The significant influence test obtained the t count value = 5.775 > t table ($\alpha = 0.05$, $df = n-2 = 37$) = 2.021, thus it is known that there is a positive and significant influence of learning discipline on the learning outcomes of Christian Religious Education and Character Education subjects of class VIII students of SMP Negeri 1 Sayurminggi in the 2024/2025 Academic Year. Thus H_a is accepted and H_0 is rejected.

Keywords : Learning Discipline, Christian Religious Education Learning Outcomes and Student Character

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar pendidikan agama Kristen dan budi pekerti siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sayurminggi tahun pembelajaran 2024/2025. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif deskriptif. Populasi adalah seluruh kelas VIII SMP Negeri 1 Sayurminggi Tahun Pembelajaran 2024/2025 yang beragama Kristen Protestan yang berjumlah 39 orang dan penelitian ini adalah penelitian sampel. Data dikumpulkan dengan angket pada variabel X sebanyak 25 item dan menggunakan nilai UTS semester genap tahun

pembelajaran 2024/2025 untuk menjawab hipotesis penelitian. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan disiplin belajar terhadap hasil belajar Pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sayurmatangi Tahun Pembelajaran 2024/2025 yaitu dibuktikan dengan: 1) Uji pengaruh yang positif menggunakan uji persamaan regresi, diperoleh persamaan regresi $\hat{Y} = 49,70 + 0,39X$. b) Uji pengaruh yang signifikan diperoleh nilai $t_{hitung} = 5,775 > t_{tabel} (\alpha=0,05, dk=n-2=37) = 2,021$ maka dengan demikian diketahui terdapat pengaruh positif dan signifikan disiplin belajar terhadap hasil belajar Pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sayurmatangi Tahun Pembelajaran 2024/2025. Dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak.

Kata Kunci : Disiplin Belajar, Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Siswa

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan aktivitas yang bersifat universal dalam kehidupan manusia dan hadir sepanjang peradaban manusia. Pendidikan memberikan dampak yang signifikan terhadap berbagai bidang kehidupan dalam menghadapi globalisasi dan penyebaran informasi yang pesat, serta nilai-nilai spiritual, sehingga membuat masyarakat kehilangan identitas, dari lingkungan dan nilai-nilai moral yang dianutnya. Pendidikan diharapkan dapat menghasilkan sumber daya manusia berkemauan dan berkemampuan untuk senantiasa meningkatkan kualitasnya secara terus menerus dan berkesinambungan (*continuous quality improvement*). Hasil belajar merupakan perolehan kemampuan belajar yang didapatkan siswa setelah melalui berbagai macam pengalaman pada dirinya dalam proses kegiatan pembelajaran. Hasil belajar berkaitan dengan pencapaian dalam memperoleh kemampuan sesuai dengan tujuan khusus yang direncanakan. Hasil belajar merupakan buah dari interaksi yang terbentuk karena adanya tindakan belajar mengajar di kelas. Disiplin belajar menjadi salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa dalam hal ini pada mata pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti. Disiplin belajar merupakan kesadaran dan kesiapan yang dimiliki siswa untuk menaati segala aturan yang berlaku baik tertulis maupun tidak tertulis dalam proses belajar, baik berupa disiplin waktu dan disiplin perbuatan sehingga menimbulkan perubahan tingkah laku pada siswa yang relatif menetap.

Menurut Nababan dkk, (2022: 62) Pendidikan karakter merupakan sistem penanaman nilai-nilai karakter kepada pemuda generasi milenial yang meliputi pengetahuan, kesadaran, atau kemauan, dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut baik terhadap Tuhan maupun diri sendiri bahkan sesama lingkungan dan kebangsaan menjadi manusia insani. Pendidikan agama Kristen merupakan usaha untuk memperlengkapi pemuda pemudi dengan

sumber iman. Untuk membentuk karakter pemuda dan berisi tentang nilai nilai kebenaran kristen agar sesuai dengan kehendak Tuhan, melihat kemajuan teknologi informasi digital saat ini, pemuda pemudi cenderung mengarah pada kasus kasus kriminal, sehingga hal tersebut merupakan gambaran moral remaja yang dimana Pendidikan karakter ini sangat diperlukan. Karakter perlu diintegrasikan dalam pendidikan formal, sehingga akan diperoleh nilai nilai yang baik sejak dini. Membangun karakter remaja itu berarti membangun suatu pola dari sikap yang hendak didemonstrasikan dalam hubungannya antara satu dengan lainnya. Sikap tersebut merupakan ciri khas moral Kristen. Dalam membangun karakter seseorang. Pendidikan Agama Kristen seharusnya menggaris bawahi bahwa Alkitab memberikan blue print bagi remaja kristiani dalam pembentukan pengembangan moral dan karakter (Mzm.78:1-8).

Character education is a system of inculcating character values for millennial youth which includes knowledge, awareness, or will, and actions to implement these values both towards God and done self and even fellow citizen and nationalities to become human beings. Christian religious education is an effort to equip young people with a source of faith. To shape the character of youth and contain the values of Christian truth in accordance with God's will, seeing the progress of digital information technology today, young people tend to lead to criminal cases, so this is a moral picture of youth where character education is very much needed. Character needs to be integrated in formal education, so that good values will be obtained from an early age. Building the character of adolescents means building a pattern of attitudes to be demonstrated in relation to one another. This attitude is the hallmark of Christian morality. In building one's character. Christian Religious Education should underline that the Bible provides a blue print for Christian youth in the formation of moral and character development (Ps.78:1-8).

Penulis melihat perlunya dukungan serta perhatian khususnya dari guru Pendidikan Agama Kristen supaya siswa dapat melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya dalam belajar sehingga hasil belajar dapat lebih optimal. Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: "Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sayurmatangi Tahun Pembelajaran 2024/2025".

KAJIAN PUSTAKA

Landasan Teoritis

Disiplin Belajar

Disiplin belajar adalah keadaan yang terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan; kepatuhan; kesetiaan; keteraturan; dan ketertiban dalam belajar. Disiplin belajar merupakan suatu sikap yang taat dan patuh terhadap suatu peraturan yang berlaku selama mengikuti proses belajar mengajar. Dalam hal ini, disiplin belajar yang dimaksud adalah sikap disiplin yang ditunjukkan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dilingkungan sekolah. Selaras dengan pernyataan tersebut, disiplin belajar merupakan suatu sikap mental untuk mematuhi peraturan; tata tertib; sekaligus pengendalian diri; menyesuaikan diri terhadap aturan-aturan yang berasal dari luar, sekalipun yang mengekang dan menunjukkan kesadaran akan tanggung jawab terhadap tugas dan kewajiban (Mamonto, 2023:29).

Sehubungan dengan itu, disiplin belajar adalah kondisi yang terbentuk melalui serangkaian perilaku yang mencerminkan nilai-nilai, seperti ketaatan, patuh kesetiaan, keteraturan, dan ketertiban dalam proses pembelajaran, yaitu bahwa disiplin belajar adalah sikap siswa yang patuh terhadap peraturan yang berlaku selama proses pembelajaran berlangsung di sekolah. Dalam konteks ini, disiplin belajar merujuk pada sikap disiplin siswa dalam mengikuti aktivitas pembelajaran dilingkungan sekolah yang memberikan kontribusi dengan menggambarkan bahwa disiplin belajar adalah sikap mental untuk mematuhi aturan, tata tertib, serta kemampuan mengendalikan diri dan beradaptasi dengan peraturan yang berasal dari luar, menunjukkan kesadaran akan tanggung jawab terhadap tugas dan kewajiban (Ulum, 2023:33).

Pengertian Hasil Belajar

Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar peserta didik melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar. Hal tersebut berarti hasil belajar dapat menenggarai tujuan utama yaitu untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran. Hasil belajar meliputi bertambahnya pengetahuan dan keterampilan, sehingga pencapaian tujuan belajar adalah memperoleh hasil belajar yang baik. Oleh karena itu, sebagai pendidik harus dapat menyampaikan tujuan belajar dengan baik. Menurut Dimiyati dan Mudjiono dalam bukunya

Tampubolon, (2019:140) mengemukakan bahwa hasil belajar adalah hasil yang ditunjukkan dari suatu interaksi tindak belajar, dan biasanya ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan guru.

Menurut pendapat diatas, penulis menyimpulkan bahwa keputusan tentang hasil belajar merupakan umpan balik bagi siswa dan guru, keputusan hasil belajar merupakan puncak harapan peserta didik terpengaruh dengan hasil belajarnya, oleh karena itu sekolah dan guru diminta berlaku arif serta bijak dalam menyampaikan keputusan hasil belajar siswa, sehingga siswa mempunyai motivasi dalam kegiatan pembelajaran untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Hasil belajar merupakan perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah laku, sikap dan keterampilan dari siswa. Hasil belajar berupa strategi kognitif yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya sendiri. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep dan kaidah dalam memecahkan masalah. Hasil belajar yang berupa keterampilan motorik yaitu kemampuan melakukan gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi, sehingga terwujud gerak jasmani.

Hasil belajar itu mencakup tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi analisis, sistesis, dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi. Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, internalisasi. Ranah psikomotoris, berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak.

Ada enam aspek ranah psikomotorik dalam jurnal c, (2018:3) yakni a) gerakan refleksi, b) keterampilan gerakan dasar, c) kemampuan perseptual, d) keharmonisan atau ketepatan, e) gerakan keterampilan kompleks, dan f) gerakan ekspresif dan interpretative. Ketika ranah tersebut menjadi objek penilaian hasil belajar. Diantara ketiga ranah tersebut, ranah kognitiflah yang paling banyak dinilai oleh para guru di sekolah karena berkaitan dengan kemampuan para siswa menguasai bahan pengajaran. Selanjutnya dikemukakan oleh Hamdani dalam bukunya Sappaile, (2021:11) menyatakan bahwa hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh peserta didik setelah mengalami aktivitas belajar.

Berdasarkan pendapat para ahli, penulis menyimpulkan bahwa hasil belajar tersebut merupakan suatu proses individu yaitu berupa pengetahuan, keterampilan dan sikap yang ketiganya termasuk dalam tiga ranah. Ketiga ranah tersebut umumnya merupakan objek

penilaian hasil belajar dalam kegiatan belajar. Ranah kognitif yang umum digunakan oleh guru berkaitan dengan pengetahuan akademik.

Hipotesa Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah yang diajukan dan kebenarannya masih perlu diuji atau dibuktikan. Berdasarkan kerangka teoritis serta kerangka konseptual yang diuraikan di atas, maka dapat dirumuskan bahwa hasil hipotesis penelitian ini adalah “Terdapat pengaruh positif dan signifikan disiplin belajar terhadap hasil belajar Pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sayurmatangi Tahun Pembelajaran 2024/2025.”

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif deskriptif. Sugiyono (2019:14) menyatakan bahwa “Statistik deskriptif, adalah teknik statistik yang digunakan untuk menggambarkan variabel-variabel penelitian dengan bertujuan untuk menguji adanya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Data ini diperlukan untuk mendeskripsikan hasil penelitian, menentukan pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, dan kecenderungan tingkat variabel-variabel dalam penelitian.

HASIL PENELITIAN

Deskripsi Hasil Penelitian

Pengolahan Data Uji Korelasi Variabel X dengan Variabel Y

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan kepada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sayurmatangi Tahun Pembelajaran 2024/2025, diperoleh distribusi pilihan jawaban dan konversi pilihan jawaban tentang disiplin belajar (Variabel X) sebagai berikut:

Tabel Distribusi Jawaban Responden tentang Disiplin Belajar Kelas VIII SMP Negeri 1 Sayurmatangi Tahun Pembelajaran 2024/2025 Berdasarkan Alternatif Pilihan Jawaban

No.	No. Item																									
Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	a	a	b	a	a	a	c	c	c	b	b	a	c	a	a	b	a	b	a	a	c	a	a	b	b	
2	a	b	c	c	a	b	b	a	a	b	a	a	a	b	b	b	a	b	a	b	b	a	b	c	c	
3	a	c	a	a	a	a	a	a	a	b	a	b	b	b	a	a	b	a	b	a	a	a	c	b	a	
4	b	c	b	b	b	a	a	a	a	b	a	a	b	b	c	b	a	a	b	a	a	b	c	b	b	
5	b	c	a	a	a	a	a	b	c	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	c	a	a
6	b	c	b	c	b	a	b	a	c	a	b	b	a	c	a	c	b	c	a	c	a	c	c	a	a	
7	a	b	b	b	b	a	b	a	b	a	b	b	b	b	c	b	a	b	b	a	b	a	b	b	b	
8	a	b	a	a	a	a	b	c	a	b	b	a	a	a	a	a	b	b	a	a	b	a	b	a	a	
9	a	b	a	b	d	c	b	d	a	b	c	a	d	a	a	a	d	c	a	c	b	c	b	c	a	
10	b	a	b	a	b	a	a	b	a	a	b	b	a	b	b	b	b	a	b	a	a	b	a	b	a	
11	a	a	a	a	b	b	a	a	a	b	a	a	a	c	b	a	a	a	a	a	b	b	a	b	a	
12	b	a	a	b	a	b	b	a	c	a	b	a	a	a	b	a	a	b	a	c	a	a	b	b	a	
13	b	c	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	b	b	a	a	a	a	a	a	c	a	a	c	
14	a	a	a	a	b	d	b	a	b	a	a	a	b	a	d	a	a	b	b	b	b	a	a	d	a	
15	c	b	c	c	b	d	a	d	d	b	c	a	c	b	b	a	a	c	b	a	c	b	b	c	b	
16	a	c	a	a	a	a	b	b	b	a	b	a	c	b	b	a	a	b	b	a	b	a	a	b	a	
17	b	c	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	b	b	b	a	b	a	a	a	a	a	a	a	
18	a	d	a	b	a	a	a	b	a	b	c	a	b	c	b	b	b	b	a	a	a	b	a	a	b	
19	c	b	b	b	d	a	b	d	a	b	a	c	d	b	a	b	d	c	c	c	a	c	d	b	a	
20	b	b	b	b	b	b	b	b	c	a	b	b	b	b	c	b	b	b	b	c	a	b	b	b	b	
21	b	b	b	a	b	c	a	c	a	c	a	b	b	c	b	c	b	b	a	a	c	a	c	b	b	
22	a	c	a	c	a	c	c	b	c	c	a	c	b	b	a	b	a	a	b	a	a	a	b	a	a	
23	c	c	b	a	c	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	c	b	b	a	b	a	a	a	b	c	
24	b	b	a	b	b	a	b	c	c	b	b	a	b	b	a	c	a	a	a	b	a	b	a	a	a	
25	a	b	d	a	a	b	b	c	b	b	a	b	b	a	d	b	b	b	b	b	a	a	b	b	b	
26	b	c	c	a	a	a	b	a	b	a	a	c	c	c	d	a	c	c	c	c	c	a	c	c	c	
27	b	c	c	a	c	a	a	a	c	b	b	c	c	c	d	a	c	c	c	c	c	b	c	c	c	
28	a	b	a	b	a	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	b	b	a	a	a	a	b	a	a	a	
29	a	a	c	a	c	c	b	a	a	a	b	c	c	a	b	c	b	b	c	c	c	b	c	c	c	
30	b	b	b	a	b	a	a	b	c	a	b	a	a	b	b	c	b	a	a	b	b	b	c	c	a	
31	a	a	a	a	a	a	b	a	c	a	c	b	c	a	b	a	a	a	a	d	d	a	a	a	c	
32	a	c	b	c	c	a	c	b	c	a	b	a	b	b	a	a	a	d	a	c	a	c	a	b	a	
33	a	a	a	a	a	b	b	c	a	a	c	a	a	c	a	c	a	b	b	a	b	b	a	b	a	
34	a	b	d	a	b	a	b	b	a	c	b	a	a	b	c	a	a	b	b	b	b	c	b	c	a	
35	b	a	a	b	c	b	b	a	a	b	b	a	b	a	a	b	c	b	c	b	a	a	b	b	a	
36	b	a	b	b	c	b	b	a	a	b	a	b	a	b	a	b	c	c	b	b	b	a	a	b	a	
37	b	a	a	b	c	a	b	b	a	c	c	a	a	a	a	b	c	d	a	b	b	a	c	b	b	
38	b	b	b	b	a	c	b	c	b	b	c	b	c	b	b	b	a	a	c	b	a	b	b	a	b	
39	a	a	a	a	b	b	a	b	b	b	a	a	a	a	a	a	b	b	a	a	b	b	b	a	a	

Sumber: Data diolah (2025).

Tabel Distribusi Jawaban Responden tentang Disiplin Belajar Kelas VIII SMP Negeri 1 Sayurminggi Tahun Pembelajaran 2024/2025 Berdasarkan Bobot Pilihan Jawaban

No.	No. Item																									Σ		
Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	4	4	3	4	4	4	2	2	2	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	83		
2	4	3	2	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	81		
3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	88		
4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	82		
5	3	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	90		
6	3	2	3	2	3	4	3	4	2	4	3	3	4	2	4	2	3	2	4	2	4	2	2	4	4	75		
7	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	81		
8	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	90		
9	4	3	4	3	1	2	3	1	4	3	2	4	1	4	4	4	1	2	4	2	3	2	3	2	4	70		
10	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	87		
11	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	91		
12	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	87		
13	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	90		
14	4	4	4	4	3	1	3	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	3	3	3	3	4	4	1	4	84		
15	2	3	2	2	3	1	4	1	1	3	2	4	2	3	3	4	4	2	3	4	2	3	3	2	3	66		
16	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	86		
17	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	92		
18	4	1	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	83		
19	2	3	3	3	1	4	3	1	4	3	4	2	1	3	4	3	1	2	2	2	4	2	1	3	4	65		
20	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	74		
21	3	3	3	4	3	2	4	2	4	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	4	3	3	3	74		
22	4	2	4	2	4	2	2	3	2	2	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	80		
23	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	2	84		
24	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	83		
25	4	3	1	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	77		
26	3	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	68		
27	3	2	2	4	2	4	4	4	2	3	3	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	63		
28	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	94		
29	4	4	2	4	2	2	3	4	4	4	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	70		
30	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	4	80		
31	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	3	2	4	3	4	4	4	1	1	4	4	4	2	3	82		
32	4	2	3	2	2	4	2	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	2	4	2	4	3	4	77		
33	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	85		
34	4	3	1	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	78		
35	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	82		
36	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	80		
37	3	4	4	3	2	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	3	2	1	4	3	3	4	2	3	3	78		
38	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	75		
39	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	90		
Jumlah	133	115	127	133	123	130	129	121	123	133	123	137	119	125	121	126	127	118	126	123	133	129	117	121	133	3145		
Rata-rata	3,39	2,92	3,24	3,39	3,16	3,34	3,29	3,11	3,16	3,42	3,13	3,50	3,03	3,18	3,08	3,21	3,26	3,03	3,21	3,13	3,42	3,32	3,00	3,08	3,39	80,39		
Rata2 Ind.	3,24			3,26			3,21			3,18			3,25															
Rata-rata keseluruhan																									3,23			

Sumber: Data diolah (2025).

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa item yang memiliki nilai bobot tertinggi tentang disiplin belajar Kelas VIII SMP Negeri 1 Sayurminggi Tahun Pembelajaran 2024/2025 adalah item nomor 12 dengan skor nilai 137 dan nilai rata-rata 3,50 yaitu banyak siswa menjawab bahwa saat proses pembelajaran berlangsung, siswa disiplin menggunakan

waktu dengan baik untuk mendengarkan guru menjelaskan pelajaran. Sementara nilai bobot terendah diantara angket tersebut di atas adalah nomor 2 dengan skor nilai 115 dan nilai rata-rata 2,92 yaitu banyak siswa menjawab bahwa siswa konsisten belajar sesuai dengan jadwal yang sudah saudara buat.

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa indikator yang memiliki nilai bobot tertinggi tentang disiplin belajar adalah indikator nomor 2 dengan nilai rata-rata 3,26 yaitu indikator kepatuhan terhadap aturan sekolah (tanggungjawab) diantaranya adalah datang ke sekolah tepat waktu sesuai waktu yang ditentukan, menaati peraturan dan tata tertib yang telah dibuat oleh pihak sekolah dan bersikap hormat dan santun pada semua warga sekolah. Sementara nilai bobot terendah diantara indikator tersebut di atas adalah nomor 4 dengan nilai rata-rata 3,18 yaitu indikator pengaturan waktu dengan teratur (afektif) diantaranya membiasakan hadir di sekolah tepat waktu, mengatur waktu belajar di rumah, memiliki jadwal belajar yang konsisten dan memanfaatkan waktu luang untuk belajar.

1.1.2. Data Variabel Y (Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Siswa)

Untuk memperoleh data variabel Y (Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa) menggunakan nilai UTS semester genap siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sayurmatangi Tahun Pembelajaran 2024/2025. Nilai-nilai tersebut dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel

Nilai UTS Siswa pada Semester Genap Tahun Pembelajaran 2024/2025

No	Nama	Kelas	Nilai
1	Rendi	VIII-1	85
2	Winda	VIII-1	86
3	Meri	VIII-1	85
4	William	VIII-1	75
5	Dameria	VIII-1	86
6	Yosi	VIII-1	78
7	Rut	VIII-1	85
8	Ariel	VIII-1	88
9	Marsel	VIII-1	75
10	Frijon	VIII-1	85

11	Tri	VIII-1	86
12	Randi	VIII-2	85
13	Seviana	VIII-2	88
14	Devia	VIII-2	87
15	Mesti	VIII-2	75
16	Rian	VIII-2	85
17	Yugi	VIII-2	83
18	Wulan	VIII-2	82
19	Annisa	VIII-2	75
20	Gabriel	VIII-2	85
21	Markus	VIII-2	80
22	Daniel	VIII-2	83
23	Ehu	VIII-3	80
24	Friska	VIII-3	85
25	Tasya	VIII-3	78
26	Rindu	VIII-3	77
27	Renita	VIII-3	75
28	Bestari	VIII-3	80
29	Doni	VIII-3	75
30	Romi	VIII-3	75
31	Yolani	VIII-3	78
32	Yohana	VIII-3	75
33	Doni	VIII-3	80
34	Cheslsia	VIII-3	80
35	Jelita	VIII-3	78
36	Rafael	VIII-3	80
37	Irfan	VIII-3	75
38	Valentino	VIII-3	78
39	Tasya	VIII-3	82

Sumber: Data diolah (2025).

Nilai tersebut ditabulasikan sebagai Variabel Y (Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa) untuk dapat diolah.

Pengolahan Data

Analisis Regresi

Untuk regresi linier dengan satu variabel prediktor, persamaannya adalah:

$$\hat{Y} = a + bx$$

di mana :

- \hat{Y} = nilai prediksi dari variabel Y berdasarkan nilai variabel X yang ditentukan
- a = titik potong dengan sumbu Y. Nilai prediksi bagi Y bila $X = 0$
- b = kemiringan garis. Laju perubahan rata-rata \hat{Y} bila X naik satu satuan
- x = nilai variabel bebas yang dipilih

Dengan :

$$b = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \quad a = \bar{Y} - b\bar{X} = \frac{\sum Y}{n} - b \frac{\sum X}{n}$$

- n = banyaknya pengamatan (ukuran sampel)
- X = nilai dari variabel bebas (independen)
- Y = nilai dari variabel terikat (dependen)

Tabel Penolong Untuk Perhitungan Nilai a dan b

No. Resp	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	83	85	6889	7225	7055
2	81	86	6561	7396	6966
3	88	85	7744	7225	7480
4	82	75	6724	5625	6150
5	90	86	8100	7396	7740
6	75	78	5625	6084	5850
7	81	85	6561	7225	6885
8	90	88	8100	7744	7920
9	70	75	4900	5625	5250

10	87	85	7569	7225	7395
11	91	86	8281	7396	7826
12	87	85	7569	7225	7395
13	90	88	8100	7744	7920
14	84	87	7056	7569	7308
15	66	75	4356	5625	4950
16	86	85	7396	7225	7310
17	92	83	8464	6889	7636
18	83	82	6889	6724	6806
19	65	75	4225	5625	4875
20	74	85	5476	7225	6290
21	74	80	5476	6400	5920
22	80	83	6400	6889	6640
23	84	80	7056	6400	6720
24	83	85	6889	7225	7055
25	77	78	5929	6084	6006
26	68	77	4624	5929	5236
27	63	75	3969	5625	4725
28	94	80	8836	6400	7520
29	70	75	4900	5625	5250
30	80	75	6400	5625	6000
31	82	78	6724	6084	6396
32	77	75	5929	5625	5775
33	85	80	7225	6400	6800
34	78	80	6084	6400	6240
35	82	78	6724	6084	6396
36	80	80	6400	6400	6400
37	78	75	6084	5625	5850
38	75	78	5625	6084	5850
39	90	82	8100	6724	7380
Jumlah	3145	3153	255959	255645	255166

Sumber: Data diolah (2025).

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{(39)(255166) - (3145)(3153)}{39(255959) - (3145)^2}$$

$$b = \frac{(9951474) - (9916185)}{(9982401) - (9891025)}$$

$$b = \frac{35289}{91376}$$

$$b = 0,39$$

$$a = \frac{\sum Y}{n} - b \frac{\sum X}{n}$$

$$a = \frac{3153}{39} - 0,39 \left(\frac{3145}{39} \right)$$

$$a = 80,85 - (0,39 \times 80,64)$$

$$a = 80,85 - 31,14$$

$$a = 49,70$$

Sehingga diperoleh nilai a dan b seperti di bawah ini:

Untuk mengetahui persamaan regresi Y atas X digunakan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dengan memasukkan nilai-nilai yang diperoleh dari perhitungan di atas, maka diperoleh persamaan regresi sederhana yaitu:

$$\hat{Y} = 49,70 + 0,39X$$

Persamaan regresi ini menunjukkan bahwa dalam keadaan konstanta = 49,70 maka untuk setiap penambahan variabel X (disiplin belajar) sebesar satu satuan unit maka akan terjadi penambahan variabel Y (hasil belajar pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti siswa) sebesar 0,39 dari nilai disiplin belajar (variabel X). Dari Analisa data di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara disiplin belajar terhadap hasil belajar pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti siswa di Kelas VIII SMP Negeri 1 Sayurmatangi Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Uji Signifikan Pengaruh (uji t)

Untuk melakukan uji signifikansi pengaruh ditentukan dengan menggunakan rumus di bawah ini:

$$t = \frac{b - \beta_0}{S_{Y.X} / \sqrt{S_{XX}}}$$

Dimana:

$$S_{YY} = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} = 255645 - \frac{(3153)^2}{39}$$
$$S_{YY} = 255645 - 254907,92$$
$$S_{YY} = 737,08$$

$$S_{XY} = \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} = 255166 - \frac{(3145)(3153)}{39}$$
$$S_{XY} = 255166 - \frac{9916185}{39}$$
$$S_{XY} = 255166 - 254261,15$$
$$S_{XY} = 904,85$$

$$S_{XX} = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n} = 255959 - \frac{(3145)^2}{39}$$
$$S_{XX} = 255959 - 253616,03$$
$$S_{XX} = 2342,97$$

$$SSE = S_{YY} - \frac{S_{XY}^2}{S_{XX}} = 737,08 - \frac{(904,85)^2}{2342,97}$$
$$SSE = 737,08 - \frac{818746,56}{2342,97}$$
$$SSE = 737,08 - 349,45$$
$$SSE = 387,63$$

$$S_{Y.X} = \sqrt{\frac{SSE}{n-2}}$$
$$S_{Y.X} = \sqrt{\frac{387,63}{39-2}}$$

$$SY.X = \sqrt{\frac{387,63}{37}}$$

$$SY.X = \sqrt{10,48}$$

$$SY.X = 3,24$$

Maka

$$t = \frac{b - \beta_0}{S_{Y.X} / \sqrt{S_{XX}}}$$

$$t = \frac{0,39 - 0}{3,24 / \sqrt{2342,97}}$$

$$t = \frac{0,39 - 0}{3,24 / 48,40}$$

$$t = \frac{0,39}{0,07}$$

$$t = 5,775$$

Diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 5,775. Harga t_{hitung} tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga t_{tabel} untuk kesalahan 5% uji dua pihak dan $dk=n-2=39-2=37$, maka diperoleh $t_{tabel} = 2,021$. Diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,775 > 2,021$ dengan demikian dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y yaitu pengaruh yang signifikan antara Disiplin belajar Terhadap Hasil belajar pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sayurminggi Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Pengujian Hipotesa

1. Rumusan Hipotesa Penelitian

Dalam pengujian hipotesa ini dapat memberikan informasi apakah terdapat pengaruh yang positif dan signifikan disiplin belajar terhadap hasil belajar pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sayurminggi Tahun Pembelajaran 2024/2025. Maka hipotesa yang diajukan dalam penelitian ini adalah

$H_a : \beta = 0$ (terdapat pengaruh signifikan disiplin belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sayurminggi Tahun Pembelajaran 2024/2025)

$H_0: \beta \neq 0$ (tidak terdapat pengaruh signifikan disiplin belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sayurmatangi Tahun Pembelajaran 2024/2025)

2. Taraf Nyata

Taraf nyata dalam penelitian ini adalah α (*Alpha*) = 0,05 = 5%

3. Kriteria Pengujian Hipotesa

Dari hasil uji hubungan signifikan di atas diperoleh $-t_{tabel} > t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $-2,021 > 5,775 > 2,021$. Dari nilai tersebut dapat ditentukan hipotesis penelitian apakah diterima atau ditolak.

4. Pengujian Hipotesa Penelitian

Ketentuan kriteria uji sebagai penerimaan dan penolakan hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

$$H_a = t_{hitung} > t_{tabel} \text{ dengan } \frac{\alpha}{2} = \frac{0,05}{2}$$

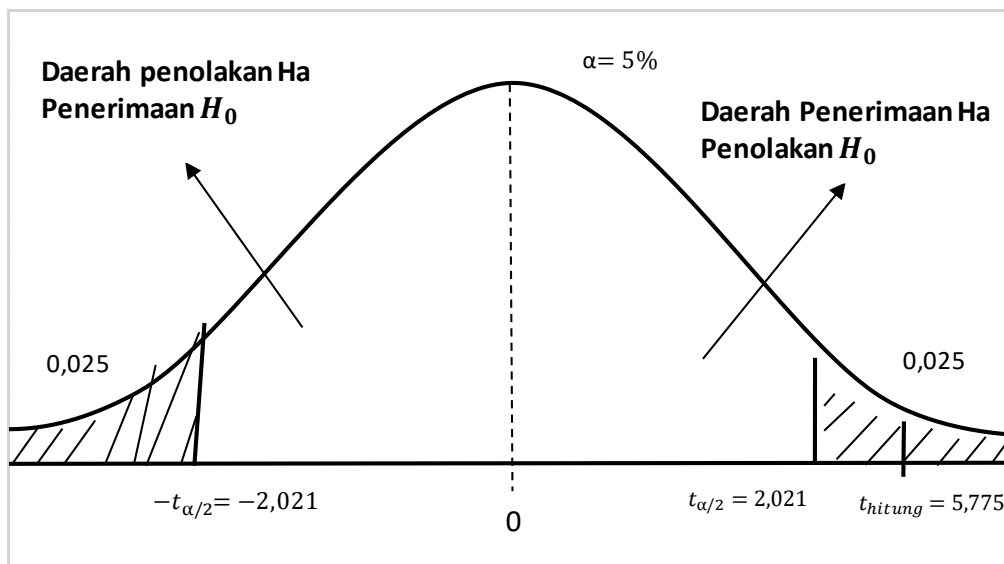
$$H_o = t_{hitung} < t_{tabel} \text{ dengan } \frac{\alpha}{2} = \frac{0,05}{2}$$

Keterangan:

Jika $-t_{tabel} > t_{hitung} > t_{tabel}$, Maka H_0 di tolak

Jika $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$, Maka H_0 di terima

Ternyata $-t_{tabel} > t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $-2,021 > 5,775 > 2,021$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Selain itu penolakan H_0 dan penerimaan H_a dapat dilihat pada gambar kurva. Kesimpulannya adalah H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara disiplin belajar terhadap hasil belajar pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sayurmatangi Tahun Pembelajaran 2024/2025.



Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan kepada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sayurmatangi Tahun Pembelajaran 2024/2025, maka pembahasan hasil penelitian adalah sebagai berikut:

Dari pendistribusian hasil jawaban siswa tentang disiplin belajar diketahui bahwa hasil belajar pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti siswa semakin meningkat ke arah yang lebih baik. Disiplin belajar adalah keadaan yang terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan; kepatuhan; kesetiaan; keteraturan; dan ketertiban dalam belajar. Disiplin belajar merupakan suatu sikap yang taat dan patuh terhadap suatu peraturan yang berlaku selama mengikuti proses belajar mengajar. Terdapat 5 indikator pada variabel disiplin belajar, yakni sebagai berikut: 1) ketaatan dalam jam belajar (taat), 2) kepatuhan terhadap aturan sekolah (tanggungjawab), 3) kesetiaan terhadap materi pelajaran (komitmen), 4) pengaturan waktu dengan teratur (afektif), dan 5) kemampuan bekerjasama dengan rapi dalam proses pembelajaran. Maka dengan disiplin belajar tersebut maka hasil belajar pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti siswa semakin baik.

Berdasarkan pemaparan data penelitian pada variabel X diketahui bahwa item yang memiliki nilai bobot tertinggi adalah item nomor 12 dengan skor nilai 137 dan nilai rata-rata 3,50 yaitu banyak siswa menjawab bahwa saat proses pembelajaran berlangsung, siswa disiplin menggunakan waktu dengan baik untuk mendengarkan guru menjelaskan pelajaran. Sementara nilai bobot terendah diantara angket tersebut di atas adalah nomor 2 dengan skor nilai 115 dan nilai rata-rata 2,92 yaitu banyak siswa menjawab bahwa siswa konsisten belajar sesuai dengan jadwal yang sudah saudara buat.

Kemudian, indikator yang memiliki nilai bobot tertinggi pada variabel disiplin belajar adalah indikator nomor 2 dengan nilai rata-rata 3,26 yaitu indikator kepatuhan terhadap aturan sekolah (tanggungjawab) diantaranya adalah datang ke sekolah tepat waktu sesuai waktu yang ditentukan, menaati peraturan dan tata tertib yang telah dibuat oleh pihak sekolah dan bersikap hormat dan santun pada semua warga sekolah. Sementara nilai bobot terendah diantara indikator tersebut di atas adalah nomor 4 dengan nilai rata-rata 3,18 yaitu indikator pengaturan waktu dengan teratur (afektif) diantaranya membiasakan hadir di sekolah tepat waktu, mengatur waktu belajar di rumah, memiliki jadwal belajar yang konsisten dan memanfaatkan waktu luang untuk belajar.

Dari uji persyaratan analisis yaitu menguji apakah ada pengaruh yang positif antara variabel X dengan variabel Y, yaitu dengan persamaan regresi $\hat{Y} = a + bX$. Maka diperoleh persamaan regresi sederhana yaitu: $\hat{Y} = 49,70 + 0,39X$. Dengan demikian diketahui bahwa terdapat pengaruh yang positif antara variabel X dengan variabel Y yaitu pengaruh yang positif antara disiplin belajar terhadap hasil belajar pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti siswa di Kelas VIII SMP Negeri 1 Sayurminggi Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Dari uji persyaratan analisis yaitu menguji apakah ada pengaruh yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y, diperoleh dari nilai $t_{hitung} = 5,775$ dibandingkan dengan nilai t_{tabel} untuk kesalahan 5% dan $n-2 = 37$ yaitu 2,021. Diperoleh perbandingan $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $5,775 > 2,021$. Dengan demikian diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y yaitu pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar terhadap hasil belajar pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti siswa di Kelas VIII SMP Negeri 1 Sayurminggi Tahun Pembelajaran 2024/2025.

KESIMPULAN

Berdasarkan paparan data dan temuan penelitian, serta pembahasan sebagaimana telah diuraikan pada bagian sebelumnya, maka hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Diperoleh persamaan regresi sederhana yaitu: $\hat{Y} = 49,70 + 0,39X$, artinya adalah dalam keadaan konstanta = 49,70 maka untuk setiap penambahan variabel X sebesar satu satuan unit maka akan terjadi penambahan variabel Y sebesar 0,39 dari nilai variabel X. Sehingga diketahui bahwa terdapat pengaruh positif disiplin belajar

terhadap hasil belajar pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti siswa di Kelas VIII SMP Negeri 1 Sayurminggi Tahun Pembelajaran 2024/2025.

2. Dari hasil penelitian maka diketahui bahwa dari uji hipotesa diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,775 > 2,021$ maka hipotesa penelitian diterima. sehingga diketahui bahwa terdapat pengaruh signifikan disiplin belajar terhadap hasil belajar pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti siswa di Kelas VIII SMP Negeri 1 Sayurminggi Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Berdasarkan simpulan di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara disiplin belajar terhadap hasil belajar pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti siswa di Kelas VIII SMP Negeri 1 Sayurminggi Tahun Pembelajaran 2024/2025.

SARAN

Sesuai dengan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis memberi saran kepada:

1. Siswa

Siswa hendaknya meningkatkan disiplin belajarnya demi meningkatkan hasil belajar pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti siswa ke arah yang lebih baik dengan memaksimalkan indikator-indikator disiplin belajar tersebut.

Berdasarkan hasil pengolahan data yang diperoleh dari responden penelitian diketahui bahwa secara keseluruhan disiplin belajar dapat dikatakan sudah baik. Maka saran penulis ialah supaya siswa mempertahankan pencapaian tersebut yaitu saat proses pembelajaran berlangsung, siswa hendaknya disiplin menggunakan waktu dengan baik untuk mendengarkan guru menjelaskan pelajaran. Bahkan lebih dari itu, siswa harus semakin memaksimalkan disiplin belajar tersebutnya yang masih rendah berdasarkan bobot item terendah yaitu dengan konsisten belajar sesuai dengan jadwal yang sudah saudara buat.

Selanjutnya siswa diharapkan memaksimalkan indikator kepatuhan terhadap aturan sekolah (tanggungjawab) diantaranya adalah datang ke sekolah tepat waktu sesuai waktu yang ditentukan, menaati peraturan dan tata tertib yang telah dibuat oleh pihak sekolah dan bersikap hormat dan santun pada semua warga sekolah. Serta meningkatkan indikator pengaturan waktu dengan teratur (afektif) diantaranya membiasakan hadir di sekolah tepat waktu, mengatur waktu belajar di rumah, memiliki jadwal belajar yang konsisten dan memanfaatkan waktu luang untuk belajar. Dengan melakukan hal-hal ini

secara maksimal maka hasil belajar pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti siswa juga akan semakin meningkatkan dengan sangat baik.

3. Peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang hasil belajar pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti siswa disarankan untuk mengkaji dengan menggunakan variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti siswa tersebut. Dan juga yang ingin meneliti pengaruh lain dari disiplin belajar ini supaya menghubungkannya dengan variabel lain karena tidak menutup kemungkinan berpengaruh terhadap diri siswa seperti halnya prestasi belajar siswa atau motivasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- _____. 2018. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: PT Rineka Cipta).
- Arikunto, S. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: PT Rineka Cipta).
- Dahki, A. S. 2020. *Kiat Sukses Meningkatkan Disiplin Siswa* (Edisi Pert). (Sleman: Deepublish Publisher).
- Eltresno, A., Madjid, S., & Angreani, A. V. (2023). Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Inpres Paropo. *Embrio Pendidikan: Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol 7, No 2.
- Hasanah, Maulidatun dan Haris Fadila. 2022. *Hubungan Pembelajaran Daring Terhadap Perilaku Disiplin Siswa Dalam Kegiatan Belajar Pada Kelas XI Man 2 Banjarmasin*. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam*.
- Hendra, D., & Abdullah, R. 2018. Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Diklat Gambar Teknik Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Gambar Bangunan Di SMK Negeri 2 Kota Solok. *Journal of Civil Engineering and Vocational Education*, 5(4). [Http://ejournal.unp.ac.id/index.php/cived/article/view/102477/101109](http://ejournal.unp.ac.id/index.php/cived/article/view/102477/101109)
- Mahmudah, H. S. 2016. *Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar* (Vol. 14, Nomor 5).
- Mamonto, S., Wahidin, D., Laila, I. N., Pratama, I. P. D. M., Junaedi, A. T., Saimima, M. S., Khotim, N., Gojali, J. A., Sudarno, Renaldo, N., & Adityawati, I. A. 2023. *Disiplin Dalam Pendidikan* (I. A. Putri (ed.); Cetakan Pe). (Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup).
- Nababan, dkk. 2022. Pembentukan Karakter Generasi Milenial: Upaya Mendidik Dan Mendewasakan., character formation of the millennial generation effort to educate and maturity. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*1(4),61–71. <https://doi.org/10.35931/pediaqu.v1i4.33>
- Sappaile, B. I., Pristiwaluyo, T., & Deviana, I. (2021). *Hasil Belajar Dari Prespektif Dukungan Orangtua & Minat Belajar Siswa* (H. Upu (ed.); Cetakan Pe).

- Simamora, D. T., & Gultom, R. (2023). Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Kelas Comen Manurung. *Jurnal Sadewa : Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran dan Ilmu Sosial*, 1(4).
- Slameto. 2021. *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* (Cetakan Ke). (Jakarta: Rineka Cipta).
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. (Bandung: Alfabeta).
- Tampubolon, S. 2019. *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta: Penerbit Erlangga).
- Ulum, K., Akbar, R. S., & Amarsyah, W. 2023. *Disiplin Pendidikan Dalam Belajar Dan Pembelajaran*. (Malang: CV.Literasi Nusantara Abadi).