

**PERAN GANDA KEPALA SEKOLAH SEBAGAI ADMINISTRATOR DAN SUPERVISOR : KAJIAN LITERATUR TERHADAP KEPEMIMPINAN EFEKTIF**

**Muhammad Hasan Basari**

Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung Jabar Indonesia

[basarihasan.1966@upi.edu](mailto:basarihasan.1966@upi.edu)

**Ukasyah Ihsani**

Universitas Islam Depok (UID) Depok Jabar Indonesia

[Ukasyahihsani717@gmail.com](mailto:Ukasyahihsani717@gmail.com)

**Norman Sobari Ar**

Universitas Islam Depok (UID) Depok Jabar Indonesia

[Sobarinorman24@gmail.com](mailto:Sobarinorman24@gmail.com)

**Abstrak**

Tulisan ini membahas peran ganda kepala sekolah sebagai administrator dan supervisor dalam menciptakan kepemimpinan yang efektif di lingkungan 1147upervise1147. Sebagai administrator, kepala sekolah bertanggung jawab dalam perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan sekolah. Sementara sebagai supervisor, kepala sekolah berperan dalam pembinaan dan pengawasan terhadap kinerja guru guna meningkatkan mutu pembelajaran. Kajian literatur ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan mengkaji berbagai sumber seperti buku, jurnal nasional, dan hasil penelitian terdahulu. Hasil kajian menunjukkan bahwa kepemimpinan efektif kepala sekolah ditandai oleh kemampuan mengelola administrasi secara efisien serta memberikan 1147upervise akademik yang konstruktif dan berkelanjutan. Peran ganda ini menuntut kepala sekolah memiliki kompetensi manajerial, supervisional, dan interpersonal yang tinggi.

Kata kunci: Kepala Sekolah, Administrator, Supervisor, Kepemimpinan Efektif

## **PENDAHULUAN**

Kepala sekolah merupakan figur sentral dalam penyelenggaraan pendidikan di tingkat satuan pendidikan. Efektivitas suatu lembaga pendidikan banyak ditentukan oleh kemampuan kepala sekolah dalam menjalankan peran dan fungsinya. Dua peran penting yang melekat pada jabatan kepala sekolah adalah sebagai administrator dan supervisor. Sebagai administrator, kepala sekolah bertanggung jawab mengatur seluruh kegiatan administratif agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Sebagai supervisor, kepala sekolah harus mampu membina guru dan tenaga kependidikan agar senantiasa meningkatkan profesionalisme dan kualitas pembelajaran. Menurut Mulyasa (2019), kepala sekolah yang efektif mampu mengintegrasikan fungsi manajerial dan supervisional dalam satu kesatuan kepemimpinan yang berorientasi pada mutu pendidikan.

## **METODE PENELITIAN**

Kajian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi literatur. Data diperoleh dari sumber-sumber tertulis seperti buku, jurnal ilmiah, dan artikel penelitian yang relevan dengan fokus kajian. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui studi dokumentasi dengan mengumpulkan, menyeleksi, dan menganalisis sumber-sumber literatur yang terkait. Analisis data dilakukan secara tematik dengan mengelompokkan dan menyimpulkan temuan-temuan dari berbagai literatur untuk menjawab pertanyaan penelitian.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **1. Kepala Sekolah sebagai Administrator**

Sebagai administrator, kepala sekolah bertanggung jawab dalam perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan sekolah. Implementasi administrasi yang efektif menciptakan iklim sekolah yang kondusif dan efisien. Kepala sekolah perlu menguasai prinsip-prinsip administrasi pendidikan agar dapat mengelola sumber daya sekolah secara optimal.

### **2. Kepala Sekolah sebagai Supervisor**

Sebagai supervisor, kepala sekolah berperan dalam pembinaan dan pengawasan terhadap kinerja guru. Supervisi akademik yang dilakukan secara terencana dan berkelanjutan terbukti mampu meningkatkan kinerja guru dan mutu pembelajaran. Supervisi yang bersifat demokratis dan kolaboratif akan meningkatkan motivasi serta profesionalitas guru.

### 3. Integrasi Peran Administrator dan Supervisor

Kepemimpinan efektif muncul ketika kepala sekolah mampu mengintegrasikan kedua peran ini secara seimbang. Kemampuan mengelola administrasi dengan baik dan memberikan supervisi yang konstruktif merupakan kunci terwujudnya kepemimpinan pendidikan yang efektif. Kepala sekolah perlu memiliki kompetensi manajerial, supervisional, dan interpersonal yang tinggi.

## **KESIMPULAN**

Peran ganda kepala sekolah sebagai administrator dan supervisor merupakan fondasi utama bagi terwujudnya kepemimpinan pendidikan yang efektif. Administrator yang baik akan menciptakan sistem sekolah yang tertata, sedangkan supervisor yang handal akan meningkatkan kualitas pembelajaran melalui pembinaan profesional guru. Oleh karena itu, kepala sekolah perlu terus mengembangkan kompetensi manajerial dan supervisional agar mampu melaksanakan kedua peran tersebut secara optimal.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Basri, M. H. (2021). Kepemimpinan Efektif Kepala Sekolah dalam Peningkatan Mutu Pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(2), 45–53.
- Mulyasa, E. (2019). *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, N. (2020). *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardan, D. (2017). *Supervisi Pendidikan: Konsep dan Aplikasinya*. Bandung: Alfabeta.
- Wahjosumidjo. (2018). *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*. Jakarta: Rajawali Press.