

KOMUNIKASI GURU PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DALAM MEMACU MINAT BELAJAR SISWA

Agustina Ropelita Purnama Silaban, Dorlan Naibaho

Institut Agama Kristen Negeri Tarutung

Agustinasilaban7654@gmail.com

Abstrak

Membangun komunikasi yang baik dalam proses pembelajaran antara guru PAK dan siswa membawa pengaruh yang berdampak bagi peningkatan minat belajar siswa. Terdapat pengaruh positif yang signifikan atas kemampuan komunikasi dalam pembelajaran yang dilakukan oleh guru terhadap keinginan siswa untuk belajar. Selain daripada itu, komunikasi guru PAK dalam memicu minat belajar siswa harus selaras dengan kebenaran berdasarkan Alkitab sebagai dasar dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai guru yang mampu berkomunikasi secara baik, dengan menampilkan informasi berupa pesan, ide atau gagasan, perasaan, dengan menggunakan kata-kata verbal, isyarat nonverbal, tulisan, dari guru kepada siswa, sehingga terjadi interaksi yang mempengaruhi pola pikir, sikap, dan tingkah laku siswa dalam siklus pembelajaran yang ada. Terdapat beberapa tokoh dalam Alkitab yang menggambarkan suatu komunikasi antara Allah dengan mereka menunjukkan bahwa suatu komunikasi harus disertai tanggung jawab yang benar sesuai kehendak Allah. Komunikasi adalah alat dan sarana yang sangat dibutuhkan oleh manusia termasuk guru PAK yang dapat menghasilkan minat dalam belajar. Minat merupakan keinginan untuk memperhatikan dan melakukan kegiatan untuk meraih sesuatu di kemudian hari. Minat sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran. Hal ini sangat jelas sebab komunikasi yang baik adalah bentuk komunikasi interaktif yang dapat menghasilkan minat belajar bagi siswa dalam menyampaikan informasi dan melakukan interaksi yang di dalamnya mengandung pengetahuan yang baik, dan dapat bermanfaat bagi siswa melalui guru PAK yang bertanggungjawab dalam proses belajar mengajar yang dipengaruhi faktor keterbukaan, empati, positif, keseimbangan, percaya diri, kesegaran, dengan adanya manajemen interaksi yang baik, jujur dalam berbicara serta penuh perhatian. Hal inilah yang menjadi kunci terbaik dalam pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru Pendidikan Agama Kristen.

Kata -kata kunci :Guru ,komunikasi,minat belajar,pendidikan agama kristen

PENDAHULUAN

Keberhasilan pelatih khususnya dalam kegiatan belajar mengajar Guru pendidikan agama Kristen atau disingkat PAK sangat berpengaruh kegiatan bagi siswa dalam lingkungan pendidikan. Pengaruh ini mempunyai dampak yang sangat besar

Mempersiapkan guru PAK untuk memulai proses belajar mengajar. Dasar dari segalanya seperti yang dijelaskan dalam Alkitab, dimana jika Anda menabur dengan benar melalui tanggung jawab bertindak sebagai pendidik, maka efektif dalam setiap interaksi di kelas. Komunikasi harus seperti ini sebenarnya, dengan persiapan yang matang dalam bentuk pembelajaran yang diberikan. Komunikasi verbal antara guru dan siswa memberikan efek positif selama kegiatan berlangsung pembelajaran terjadi. Dalam konteks ini, baik pembelajaran online maupun offline sudah hampir dewasa. Artinya guru jujur dalam persiapannya dan mengajar dengan jujur tanggung jawab penuh atas apa yang dikomunikasikan atau diajarkan informasi yang dapat dicerna dan ditafsirkan oleh siswa. Untuk memahami banyak hal Oleh karena itu, perlu dipahami hakikat komunikasi secara umum. Komunikasi merupakan suatu alat yang sangat penting dalam kehidupan manusia digunakan untuk menyesuaikan diri, berkomunikasi dan berkomunikasi dengan orang lain, dan lingkungan. Agus M. Harjana menyatakan bahwa: Secara etimologis, kata Komunikasi berasal dari kata Latin “cum”, sebuah kata depan yang berarti “bersama”. bersama" dan kata "unus" yang berarti satu. Kedua kata itu menjadi satu kata benda dalam bahasa Inggris yaitu “communion” yang artinya bersama, komunitas dan kesatuan. Dalam bentuk kata kerja, kata komunikasi berasal dari kata komunikasi Kata “berkomunikasi” artinya berbagi, bertukar, dan bisa juga diartikan seperti bertukar ide atau berteman. Kata inilah yang akhirnya memunculkan kata “komunikasi”. Dalam bahasa Inggris. 1 Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, berkomunikasi artinya mengirim atau untuk menerima pesan antara dua orang atau lebih sehingga keduanya dapat berkomunikasi satu sama lain untuk mengerti Komunikasi juga bisa merujuk pada hubungan atau kontak antara dua orang kedua belah pihak. 2 Secara harafiah komunikasi berarti berbicara, berdiskusi, bertukar pikiran. 3 Sialhaan mengumumkan pesan itu dapat dilakukan dengan menggunakan media atau simbol, dapat pula dilakukan secara tertulis, dalam bahasa lisan atau isyarat, yang terpenting di sini adalah mengubah pesannya atau berita dari medium ke medium. Komunikasi juga mempunyai pengaruh perilaku seseorang dan dapat pula mengubah pemikiran atau kebiasaan orang lain berperilaku Komunikasi sangat penting untuk menciptakan koherensi dan juga untuk mencapai gagasan dan tujuan bersama. 4

Komunikasi selalu ada, kata Joseph dilakukan oleh lebih dari satu orang yang mempunyai kemungkinan untuk memberikan umpan balik untuk medium.¹

Markman, Murphy dan Mendelson berpendapat demikian Komunikasi sangat penting untuk menjaga dan membangun suatu hubungan hubungan manusia.⁶ Karfried Knapp menyatakan bahwa komunikasi adalah komunikasi manusia melalui sistem simbol ilmu bahasa Simbol-simbol ini bisa bersifat verbal atau non-verbal. Hal ini juga mungkin dilakukan baik melalui media (verbal, tertulis, visual) maupun langsung melalui sistem tatap muka ⁷ Komunikasi adalah penyampaian informasi dalam bentuk pesan, gagasan atau pesan ide, perasaan, kata-kata verbal, sinyal non-verbal, tulisan, dari guru ke siswa untuk menciptakan interaksi yang mempengaruhi pola pikir, sikap, dan perilaku siswa. Syaiful Bahri Djamarah mengatakan guru adalah manusia yang memberikan informasi kepada siswa.⁸ Kini Syatra dipastikan oleh guru Ada unsur kemanusiaan yang sangat penting dalam pendidikan. Sosok guru sedang sibuk peranan dan karakter yang sangat penting yang dapat mendidik anak murid-muridnya. Peran ini adalah peran layanan siswa, Anda bisa melakukannya juga orang tua kedua mahasiswa yang disahkan oleh notaris. ⁹ guru PAK merupakan sosok pribadi yang mempunyai peranan penting dalam pendidikan berkomitmen untuk meningkatkan pengetahuan siswa dan juga untuk membangkitkan minat mereka siswa belajar untuk mewujudkan impian mereka. John Nainggolan mengatakan gurunya demikian seorang pelatih profesional yang tugas utamanya mendidik, mengajar, membimbing, Pengajaran, pelatihan, penilaian dan evaluasi siswa pada unit awal pembelajaran dari tingkat dasar hingga perguruan tinggi.¹⁰ Pandangan ini menjelaskannya Guru PAK memiliki beberapa peran dalam pendidikan sekolah, dan tidak hanya itu untuk mengajar siswa mengetahui, tetapi juga mengapresiasi dan mengevaluasi pengembangan keterampilan kognitif, afektif dan psikomotorik siswa. bersama Dengan demikian, pengembangan karakter peserta didik tidak hanya dilakukan sejak masa kanak-kanak saja, namun juga ke pendidikan tinggi untuk mencapai kedewasaan sejati. Barnawi dan M. Arifin menyatakan, tugas guru masih utamanya mengajar Tanggung jawab guru lebih besar yaitu seberapa jauh pesertanya pendidikannya berkembang secara rohani dan budi pekerti.¹¹ Komunikasi merupakan alat dan sumber daya yang sangat dibutuhkan

¹ Agus M. Harjana, *Komunikasi Intrapersonal dan Interpersonal* (Yogyakarta: Kanisius 2007),12.

² Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), 585.

masyarakat termasuk guru PAK. Guru PAK adalah sosok dan pribadi yang patut diteladani siswa dalam kehidupan sehari-hari. Guru PAK mempunyai peran penting pelatihan transfer informasi, bimbingan, kepemimpinan, konseling, pendidikan dan mengevaluasi pengalaman siswa mengalami perubahan baik kognitif, afektif maupun psikomotor Komunikasi sangat diperlukan dalam penyampaian informasi dalam bentuk mempengaruhi pesan, ide, perasaan atau interaksi seseorang, khususnya pelajar, membangkitkan minat belajar.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengertian Minat Belajar Peserta Didik

Memahami minat belajar siswa Belajar adalah proses yang sangat penting dari semua jenis dan di semua tingkat pendidikan. Suku bunga ditetapkan sebagai tren berdasarkan KBBI pendapat yang tinggi terhadap sesuatu 12 Minat adalah keinginan untuk memperhatikan dan bertindak untuk mencapai sesuatu di masa depan. Sangat tertarik mempengaruhi pembelajaran tersebut. Kamisa mendefinisikan minat kemauan, keinginan atau preferensi. Ketika seseorang memutuskan sesuatu akan terjadi berguna, kemudian Anda tertarik, maka itu akan membawa Anda kepuasan.¹³ Serta sukses jika ada kekurangan minat atau keinginan yang besar, maka kesuksesan tidak akan tercapai. Jika cuaca Minat terhadap tempat kerja sudah pasti dan kualitasnya meningkat secara otomatis sebaliknya menurun bila ada kepentingan dan keinginan yang menggerakkan seseorang, maka kualitas pekerjaan menunjukkan keinginannya timbul karena perlunya mencapai suatu tujuan tertentu. Jika seseorang berpikir bahwa ada sesuatu yang berguna untuk kehidupan masa depannya, maka itu bagus mungkin dia tertarik, itu saja kepuasan.¹⁴ Berbahaya bila kepuasan menurun, Minat juga berkurang. Objek menarik juga berkaitan dengan kepribadian. Oleh karena itu, guru PAK hendaknya membangkitkan minat belajar siswa semaksimal mungkin agar siswamempunyai tujuan belajar yang optimalLandasan teologis pendidikan agama Mempromosikan komunikasi guru dalam mempromosikan pembelajaran siswa Alkitab dengan jelas mengatakan bahwa Tuhan berurusan dengan manusia orang-orang di sekitarnya, Tuhan berbicara kepada karakter untuk memimpin bangsa Israel Umat pilihan-Nya, agar mereka tidak hidup dalam dosa, tetapi menaati perintah Tuhan. Perjanjian Lama (PL) Manusia merupakan makhluk ciptaan Tuhan dan individu yang dapat berkomunikasi Dengan Tuhan dan orang lain. Alkitab adalah suatu

bentuk komunikasi Tuhan dan manusia secara tidak langsung. Diane Bergant dan Robert bahwa Alkitab, sebuah karya sastra adalah suatu bentuk komunikasi yang didasarkan pada tiga hal elemen yang diperlukan; pengirim atau penulis, pesan atau teks dan penerima atau pembaca. 15 Baik Perjanjian Lama maupun Perjanjian Baru mencatat komunikasi Allah manusia sendiri, nabi, imam dan bahkan rasul interaksi mereka dengan orang-orang bahkan untuk memperkenalkan Kerajaan Soega mendorong orang percaya untuk menerima kerajaan surga. Komunikasi dimulai Dari Perjanjian Lama, ketika manusia jatuh ke dalam dosa dan hubungan antarmanusia jauh dari Tuhan Kejadian 3 menjelaskan kapan manusia jatuh ke dalam dosa, Manusia merasa takut dan takut serta bersembunyi dari Tuhan, tetapi Tuhan mencari dan memanggil laki-laki itu dan bertanya kepada mereka: "Di mana kamu Adam?". Dan laki-laki itu menjawab: Ketika saya mendengar bahwa kamu ada di taman ini Aku takut." Manusia benar-benar mengetahui siapa Tuhan, siapa yang mendekatkan dirinya (1. 3:8).

Namun manusia menyembunyikan dirinya dari Tuhan di antara pepohonan di taman Eden karena mereka takut. Tuhan mengasihi mereka, maka Tuhan pun mendekat dan mencari mereka. Kita juga bisa melihat contoh kasih Tuhan dalam kehidupan Musa. Musa sendirian Seorang anak Ibrani yang tinggal dan tumbuh di keluarga kerajaan kaya Mesir dan kekayaan, tetapi Alkitab mengatakan bahwa Musa lebih menyukai umatnya untuk hidup dalam kondisi nyaman di Mesir. Tuhan berbicara kepada Musa membawa bangsa Israel keluar dari perbudakan di Mesir ke tanah Kanaan. Cristianto mengaku Musa tidak pernah terpikir untuk mempromosikan dirinya 16 Musa tidak pernah menunda-nunda. Di atas ketika Allah berfirman bahwa Musa segera mengumpulkan umat Allah dan Untuk berbicara tentang niat Tuhan kepada bangsa Israel, berharap untuk menerima untuk meningkatkan minat bangsa Israel dalam mempercayai dan mempercayai partisipasi Tuhan mereka Losor menyatakan: Umat Tuhan mengerang di bawah penindasan siapa yang kejam, mereka terus-menerus berseru kepada Tuhan dan Tuhan mendengarnya mereka mengingat janji-janji-Nya kepada Abraham, Ishak dan Yakub hingga Tuhan mengingatkan Musa ke Mesir dalam pembebasan ini (Keluaran 2-23-25). Umatnya dari perbudakan di Mesir 17 Komunikasi yang baik antara Tuhan dan Musa berdampak positif karena membawa bangsa Israel keluar dari Tanah Perjanjian. Perjanjian Baru (PB) Beberapa bab komunikasi dalam kitab Perjanjian Baru bagus berpengaruh tidak hanya sebagai pembicara namun juga sebagai panutan dan teladan untuk semua Yesus Kristus disebut

guru karena Dia selalu aktif untuk menyampaikan kebenaran tentang pribadi-Nya, perkataan-Nya, bahkan Tindakannya Penulis kitab Ibrani menegaskan bahwa Allah sudah ada dan masih ada diturunkan kepada orang-orang dengan cara yang berbeda dan sepanjang sejarah manusia (Ibrani 1:1-2). Sebagai contoh nyata komunikasi Yesus Nikodemus, Maria saudara perempuan Lazarus, bahkan dengan wanita Seorang Samaria datang mengambil air dari sumur. Yesus membangkitkan minat Nikodemus, seorang intelektual, mempelajari sesuatu yang sulit dia pahami Nikodemus. Yesus memberi tahu Nikodemus tentang kelahiran baru dan ada dialog tentang topik ini. Ia pun membuat adik Maria tertarik untuk belajar Istri Lazarus duduk dengan tenang dan mendengarkan kerajaan surga. Gelar lain yang diberikan kepada Yesus adalah nabi. Misalnya saja perempuan Samaria menganggap Yesus sebagai nabi karena Dia mengetahui keadaan-Nya yang sebenarnya, dia menikah lima kali (Yohanes:19). Komunikasi dari Tuhan Yesus dan perempuan Samaria itu duduk di dekat sumur Yakub. Komunikasi dilakukan Menurut Yesus, air minum biasa adalah air hidup. Tuhan Yesus berbicara mengatakan ya padahal ya, dan bukan sebaliknya (Matius 5:37) Fungsi komunikasi

1. Transmisi informasi

Eko Indrajit dan Djokopranoto mengartikan pengetahuan sebagai informasi (informasi). Manajemen pengetahuan sangat penting dan memberi seseorang kesempatan untuk menjadi bagian dari masyarakat global yang penuh informasi dan kecerdasan.¹⁸ Guru PAK sebagai sumber informasi dalam prosesnya sedang belajar Guru agama harus memahami peran pentingnya sebagai guru untuk membangkitkan minat siswa dalam belajar, sehingga siswa mempunyai pengetahuan dan pemahaman yang baik lebar Transmisi informasi dapat dilakukan dalam beberapa bentuk, yaitu; A. pepatah atau Kata-kata (verbal). Ini menggunakan komunikasi verbal yang sangat efektif hubungan interpersonal melalui kata-kata. Komunikasi verbal bisa mengungkapkan perasaan, emosi, pikiran, ide atau niatnya untuk menyampaikan fakta, informasi, informasi, pertukaran perasaan dan pikiran serta diskusi antar guru PAK dan siswa. Salah satu sumber mengatakan bahwa dalam komunikasi lisan ada bahasa untuk itu mempunyai peran penting.¹⁹ Jika guru PAK mendorong siswa untuk belajar Penggunaan kata-kata yang lembut mendorong siswa untuk belajar. Moekijat mengartikan komunikasi verbal sebagai “penggunaan kata-kata”, baik tertulis maupun lisan.²⁰ Pandangan Pitfield yang dikutip oleh Moekijat beralasan bahwa komunikasi lisan dapat berupa kontak atau tatap muka,

wawancara, konsultasi kebersamaan dan tutur kata.²¹ Kemampuan guru PAK dalam mengucapkan kata-kata yang baik dan lembut dan benar merupakan tolak ukur kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik untuk membangkitkan minat mereka dalam belajar. b) Bahasa tubuh atau gerak tubuh (non-verbal). Bahasa tubuh merupakan ekspresi dari dalam diri seseorang, seperti wajah bahagia yang menjadi ciri khasnya bahwa seseorang mengalami wajah bahagia atau sedih ketika mereka berada untuk mengalami kesedihan. Bahasa tubuh atau gerak tubuh sangat penting selain kata-kata/ucapan lisan dalam kegiatan belajar dimanapun

2. Berkomunikasi

Guru PAK dan siswa merupakan dua unsur yang selalu berinteraksi dalam proses pembelajaran. Komunikasi antara guru PAK dan siswa adalah interaksi pendidikan yang melatih peserta didik memperoleh pengetahuan dan sikap sangat baik Sardiman menjelaskan, komunikasi pendidikan ditandai dengan keberadaannya tujuan yang dapat dicapai, ketersediaan materi konten interaktif, siswa aktif praktek atau pengalaman adalah guru agama Kristen yang implementasi memiliki metode untuk mencapai tujuan, pengembangannya situasi yang memungkinkan pengajaran dan pembelajaran berjalan dengan baik, dan juga di dalam kelas, hasil interaksi dievaluasi. ²³ Komunikasi pendidikan antara guru PAK dan siswa, apa yang terjadi dalam prosesnya belajar untuk mencapai tujuan internal yaitu menambah pengetahuan siswa dan mengubah tingkah laku siswa menjadi lebih baik serta membangkitkan minat belajar sebagian besar siswa. Komunikasi dalam lingkungan belajar juga mencakup komunikasi diri Artinya komunikasi guru dengan dirinya sendiri sangatlah penting Seorang guru PAK memahami dirinya dan kepribadian siswanya.

Rusia mengemukakan bahwa berkomunikasi dengan diri sendiri memerlukan introspeksi koreksi diri agar setiap langkah dan gerakan tidak melanggar aturan etika guru, misalnya pendidik dan guru.²⁴ Jhon Vivian menyatakan bahwa komunikasi intrapersonal berikan diri Anda pidato untuk mengembangkan pemikiran dan ide-ide kita sendiri. Komunikasi interpersonal mendahului ucapan atau tindakan kita. ²⁵ Selain berkomunikasi dengan diri sendiri, guru juga harus menciptakan hubungan internal bentuk komunikasi dengan siswa. Komunikasi antara guru PAK dan siswa menjadi lebih mudah proses pembelajaran mencapai tujuannya secara optimal. Guru PAK sebagai guru, pembimbing, pendidik dan konselor tidak dapat dipisahkan dari peserta didik tersebut di sisi lain Guru

PAK harus berkomunikasi dengan siswanya Merupakan tanggung jawabnya untuk mengetahui kemajuan siswa Pelajari itu Menurut Syamsul Bachri Thalib, komunikasi diadik adalah sebuah bentuk komunikasi dua lawan satu yang dapat terjadi antara dua orang yang sudah saling mengenal atau belum pernah saling mengenal. Komunikasi tatap muka atau Tatap muka adalah komunikasi yang medianya bertatap muka langsung dengan komunikator dan bila keadaan memungkinkan memberikan tanggapan terjadi langsung dari kedua belah pihak. 26 guru PAK harus berkualitas mengendalikan situasi dan tahu bagaimana menguraikan pesan yang dikirimkan. Sebagai instruktur PAK mampu menangkap dan memahami pesan yang disampaikan kemudian dikomunikasikan hal-hal interaktif dapat terjadi, termasuk minat belajar yang dapat dirangsang. Mohammad Surya menyatakan bahwa beberapa faktor mempengaruhi efektivitas komunikasi interpersonal faktor-faktor berikut:

- a. Keterbukaan mengacu pada kesiapan guru PAK terbuka untuk siswa.
- b. Empati mengacu pada kemampuan guru PAK dalam mengungkapkan perasaannya dialami oleh siswa.
- c. Suportif merujuk pada sikap guru PAK yang selalu siap membantu dan menciptakan suasana yang memberdayakan siswa untuk tumbuh
- d. Positif, yaitu sikap guru PAK yang selalu positif dan kepada dirinya sendiri, lembaga, situasi dan juga pesertanya kereta
- e. Keseimbangan mengacu pada kemampuan mengenali bahwa guru itu baik PAK dan para siswa mempunyai satu tujuan, untuk tumbuh bersama dan belajar bersama.
- F. Percaya diri, merujuk kepada sikap yang tidak malu, tapi berani untuk mengekspresikan diri.
- g. Kesegaran, merujuk kepada inisiatif untuk selalu melakukan kontak yang disertai dengan ketertarikan dan rasa suka.
- h. Manajemen interaksi, merujuk kepada kemampuan untuk mengendalikan interaksi agar dapat menjadi interaksi yang berkualitas dan memberikan

kepuasan kepada kedua belah pihak yang berinteraksi. Pengungkapan menyiratkan partisipasi yang jujur percakapan dengan siswa dan juga kemampuan mendengarkan untuk siswa. J. Orientasi siswa berkaitan dengan kecenderungan guru PAK selalu memperhatikan siswanya. 27 Komunikasi antara guru PAK dan siswa baik jika terjalin keterbukaan, simpati, empati, rasa percaya diri yang dimiliki guru PAK. Sebagai guru PAK

Hubungan tersebut dipengaruhi oleh komunikasi aktif dengan siswa hubungan yang baik dan harmonis. Hubungan yang baik antara guru PAK dan siswa Guru PAK lebih mudah membangkitkan minat belajar siswa. Karena contoh lebih efektif daripada pengajaran dan tindakan lebih efektif daripada Lirik Lagu Guru PAK harus menjadi teladan, menyayangi dan memahami siswa, bangunkan waktu berjuang siswa dan bersikap adil kepada siswa agar siswa tidak melakukan hal tersebut terasa berbeda satu sama lain.

A. Komunikasi dengan rekan kerja

Komunikasi dengan guru PAK lainnya bahkan dengan kepala sekolah sangat baik membantu mengembangkan ide dan mengevaluasi setiap proses Pelatihan yang dilakukan guru PAK menarik bagi komunikator siswa dalam belajar. Ketika guru PAK membangun hubungan dengan masyarakat orang-orang disekitarnya dengan kemampuan komunikasinya mendorong guru PAK untuk melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya lingkungan sekolah dan komunitas guru pendamping PAK, termasuk kepala sekolah menjadi mitra yang menyemangati siswa untuk terus berjuang mendidik dan membangkitkan minat belajar siswa.

B. Komunikasi dengan orang tua

Komunikasi yang dibangun guru PAK dengan orang tua bersifat kerja hubungan baik antara guru PAK dan orang tua pendidikan dan untuk membangkitkan minat siswa dalam belajar. Ratna menyatakan, keluarga itu Tempat pertama dan terpenting di mana seorang siswa tumbuh 28 Guru PAK mampu membangkitkan minat belajar siswa dengan melibatkan orang tua siswa. Orang tua merupakan pendidik pertama dalam hal pendidikan dan pendidikan untuk membangkitkan minat siswa dalam belajar. Terbentuklah hubungan antara guru PAK dan orang tua siswa mampu mendidik dan membangkitkan minat siswa untuk belajar secara optimal. Orang tua memegang peranan penting dalam meningkatkan minat belajar anak. Jika Orang tua selalu berkomunikasi dengan anaknya, sehingga anak sangat menghargainya kerja keras orang tuanya dengan belajar keras untuk menggapai masa depannya mereka Oleh karena itu, guru PAK harus membangun komunikasi yang berkesinambungan senantiasa bersama orang tua untuk membimbing perkembangan anak dalam belajar. Jika seorang siswa sedang istirahat di sekolah, guru harus memberitahukannya sesegera mungkin Artinya, agar tidak terjadi kesalahpahaman antara orang tua dan guru PAK.

C. Pertimbangan komunikasi

Minat belajar harus dikembangkan lebih lanjut melalui proses penilaian yang mengarah pada penilaian. Seberapa besar minat atau minat yang dimiliki seseorang tentang suatu benda tergantung pada penilaian orang terhadap benda tersebut pembelajarannya.

Hal ini nantinya akan mempengaruhi keputusan para peserta siswa ingin melanjutkan studinya. Tanner menyarankan para guru untuk melanjutkan tujuannya adalah untuk membangkitkan minat siswa dalam belajar. Salah satu cara ini untuk memberikan informasi kepada siswa di antaranya hubungan antara materi pembelajaran saat ini dengan pembelajaran sebelumnya dan Yang terpenting adalah guru selalu menjelaskan pentingnya atau kegunaannya materi yang dibahas adalah untuk kehidupan masa depan siswa. 29 Hurlock menyatakan minat tidak datang dengan sendirinya, melainkan merupakan hasil suatu proses atau pengalaman belajar siswa. 30

a) Aspek kognitif

Aspek ini didasarkan pada konsep yang dikembangkan tentang sesuatu bidang yang berkaitan dengan minat belajar siswa. Konsep ini diciptakan berdasarkan pengalaman dan pembelajaran dari lingkungan. Jika Komunikasi guru PAK dengan siswa berjalan baik sehingga siswa paham apa yang diharapkan guru PAK dalam proses pembelajaran. instruktur PAK para profesional berusaha semaksimal mungkin untuk membimbing siswanya melalui komunikasi yang baik dengan siswa dengan cara yang berbeda-beda sehingga mereka bisa untuk membangkitkan minat siswa dalam belajar. Kalau guru PAK bisa membangun siswa yang cerdas dan mempunyai kemampuan komunikasi yang baik. maka siswa akan tertarik menoleh ke guru. Siswa selalu meminta bantuan guru PAK jika ada masalah permasalahan yang ada dan saya berharap ustadz selaku pembimbing mampu mengatasinya masalah

b) Pihak Berpengaruh

Aspek ini berkaitan dengan konsep pengembangan keterampilan kognitif dan dinyatakan sebagai sikap atau cara berkomunikasi tentang suatu objek atau kegiatan belajar yang dapat membuat siswa tertarik untuk belajar. Aspek ini sangat penting dan berperan penting dalam meningkatkan keinginan atau minat peserta untuk belajar kereta Minat belajar ini bukan merupakan bawaan lahir, melainkan hasil belajar proses evaluasi kognitif dan afektif yang diungkapkan oleh siswa Dalam sikap dan komunikasi guru PAK dengan siswa. Proses penilaian yang efektif baik atau positif menghasilkan sesuatu yang

positif dan dapat menarik minat atau keinginan siswa untuk belajar secara maksimal. Indikator komunikasi yang membangkitkan minat belajar siswa Kamus Lengkap Bahasa Indonesia mengartikan indikator sebagai alat memantau atau apa pun yang dapat memberikan informasi atau instruksi

Terkait minat siswa, indikator disini dapat menjadi alat monitoring yang memberi petunjuk tentang arah masa depan minat siswa. Ada beberapa indikator komunikasi guru untuk meningkatkan minat belajar siswa;

1. perasaan gembira

Siswa merasa senang bila guru PAK selalu berkomunikasi dengannya, sehingga dapat membangkitkan minat mereka untuk belajar. Dengan komunikasi yang baik, kemudian biarkan guru PAK membimbing siswa dalam belajar, siswa tertarik bidang yang disukainya tanpa membosankan, menjemukan atau menjadi beban berat.

2. Memperhatikan saat belajar

Perhatian guru agama juga menjadi indikator komunikasi yang membangkitkan minat belajar siswa. Perhatian adalah konsentrasi atau semacamnya aktivitas mental yang intens menuju observasi atau pemahaman mengesampingkan segala sesuatu yang lain. Guru agama Kristen Spesialis dapat memperhatikan area mana yang terlihat lebih baik dan lebih populer di kalangan pelajar. Dalam hal ini, komunikasi sangatlah penting penting Jika guru PAK memperhatikan cara berkomunikasi dengan siswa dalam beberapa hal baik, maka siswa termotivasi untuk belajar. Komunikasi guru PAK yang baik efektif menarik minat siswa untuk belajar lebih serius. benar-benar dan optimal, serta membangkitkan minat siswa

3. Sikap guru PAK yang menarik

Sikap guru PAK sangat penting untuk membangkitkan minat siswa. Realitas menunjukkan bahwa tidak semua siswa menyukai mata kuliah tertentu faktor-faktor tertentu yang diakibatkan oleh faktor komunikasi guru PAK dan kepentingannya sendiri. instruktur PAK Dalam berkomunikasi, seseorang harus mempunyai sikap yang luwes dan menarik perhatian dengan siswa untuk membangkitkan minatnya dalam belajar. Kenyataan membuktikannya sikap guru dalam berkomunikasi sering kali acuh tak acuh, acuh tak acuh, kasar dan egois menjadi kendala untuk membangkitkan minat belajar siswa. Kalau guru PAK bisa untuk membangkitkan dan mengembangkan minat siswa dalam mempelajari mata pelajaran Para siswa ini berusaha belajar keras untuk mencapainya

pembelajaran maksimal. Ali Imran menyatakan bahwa siswa itu bisa dia dikatakan mundur ke guru PAK jika dia tidak bermusuhan dan tidak acuh. Tunjukkan juga ketertarikan terhadap ajaran guru PAK, Saya bahkan ingin terus bergabung dengan kelompok belajar, saya akan melakukannya identitasnya diketahui oleh orang-orang disekitarnya, dia dapat mengontrol tindakannya dan moral pribadi dan selalu mengingat pelajaran yang diberikan di kelas. 32 guru PAK harus berpartisipasi aktif dalam komunikasi berkelanjutan dengan siswa terus tingkatkan minat Anda untuk mempelajari apa yang akan datang Tujuan utama pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

4 Keuntungan dan karakteristik kelas

Selain perasaan gembira, perhatian terhadap pembelajaran dan juga materi pembelajaran Selain sikap guru PAK yang menarik, manfaat dan fungsi kelas juga penting. salah satu indikator komunikasi yang meningkatkan minat belajar siswa. Setiap pelajaran mempunyai kelebihan dan fungsinya masing-masing, sehingga siswa memahami dengan jelas kelebihan dan fungsinya pekerjaan rumah bagi mereka. Pelajaran bermanfaat untuk memberi Semangat Siswa dapat belajar jika dikomunikasikan kepada mereka dengan jelas dan menarik. Kelas menguntungkan siswa jika siswa tidak hanya belajar di sekolah, tetapi juga belajar di rumah. Asisten guru PAK tutor dan tutor sangat mempengaruhi minat belajar siswa. Oleh karena itu, guru PAK harus memahami bahwa kemaslahatan kelas sangat penting bagi masyarakat luas di depan siswanya agar guru terus berinteraksi dengan siswanya meyakinkan mereka bahwa masa depan mereka akan sukses jika mereka belajar hampir tidak Ketika guru PAK mengkomunikasikan pentingnya dan manfaatnya pelajaran dengan jelas dan benar, siswa berusaha belajarlah secara maksimal untuk meraih masa depanmu dengan baik.

KESIMPULAN

Dari semua pemaparan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa komunikasi yang memacu minat belajar siswa adalah kesadaran diri dari guru PAK terhadap tanggung jawabnya dalam kegiatan belajar mengajar disertai dengan persiapan yang baik, dengan selalu berlaku jujur dalam pekerjaannya sebagai guru dan menjadi contoh yang dapat berdampak positif bagi siswa dalam setiap link kehidupannya, baik dalam tutur kata dan perbuatan yang dapat menjadi teladan dalam segala aspek kehidupannya.

DAFTAR PUSTAKA

7/7/2021

Alkitab: Lembaga Alkitab Indonesia, Jakarta, 2003.

Aswan Zain & Syaiful Bahri Djamarah, Strategi Belajar Mengajar, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.

Bachri Thalib Syamsul, Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif, Jakarta: Kencana, 2010.

Bahri Djamarah Syaiful, Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Bevito Joseph A, Komunikasi antar Manusia, Tangerang Selatan: 2009.

Darmawan Dedi, Teori Komunikasi, Bandung: Arum Mandiri Press, 2006.

Departemen pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.

Farid Hamid dan Heri Budianto, Ilmu Komunikasi, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.

Felber Terry, Kiat Praktis Komunikasi, Jakarta: PT Bhuana Ilmu Populer,

Harjana Agus M., Komunikasi Intrapersonal dan Interpersonal Yogyakarta: Kanisius, 2007.

Hendra Surya, Menjadi Manusia Pembelajar, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2009.

Hendra Surya, Menjadi Manusia Pembelajar, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2009.

<http://faisal-wibowo.blogspot.com/2013/01/komunikasi-verbal-dan-nonverbal.html>

http://id.wikipedia.org/wiki/Komunikasi_intrapersonal 7/7/2021 9:11:48 PM

Hurlock, Psikologi Perkembangan Jakarta: Erlangga, 1990.

Imran Ali, Membangkit Minat Membaca Pada Anak, Bandung: Angkasa Kamisa, 1997,

Kamisa Kamus Lengkap Bahasa Indonesia, Surabaya: Kartika 2001.

Kamus Besar bahasa indonesia, KBBI, v1.1

M. Arifin & Barnawi & M. Arifin, Strategi & Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2012.

Maulana Heri D. J., Promosi Kesehatan, Jakarta: Buku Kedokteran EGC, 2009.

Megawangi, Ratna, Pendidikan Karakter Jakarta: Indonesia Heritage Foundation, 2004.

Moekijat, Teori Komunikasi Bandung: Mandar maju, 1993.

Mulyana Dedy, Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2005

Nainggolan John.M, Pendidikan Berbasis Nilai-nilai Kristiani, Bandung: Bina Media Informasi, 2011.

R. Djokopranoto & R. Eko Indrajait, Manajemen Perguruan Tinggi Modern Yogyakarta: ANDI, 2006,

- R. Djokopranoto & R. Eko Indrajait, Manajemen Perguruan Tinggi Modern, Yogyakarta: ANDI, 2006,
- Rusman, Model-model Pembelajaran Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2012
- Sabri Alisufi, psikologi pendidikan, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2000
- Sadirman A.M, Iteraksi & Motivasi Belajar Mengajar, Jakarta: Rajawali Pers, 2011
- Siahaan S.M, Komunikasi dan Penerapan, Jakarta: Gunung Mulia,1991.
- Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang Mepengaruhi, Jakarta: Rineka cipta, 2010
- Syah Muhibbid, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru,1995 Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001.
- Tong Stephen, Arsitek Jiwa II, Jakarta: Momentum, 2011.
- Vivian Jhon, Teori Komunikas Massa Jakarta: Kencana, 2008.
- Yusvavera Syatra Nuni, Desain Relasi Efektif Guru dan Murid Jogjakarta: BUKU BIRU, 2013.