

KETELADANAN GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI SEKOLAH

Desi Andriani Sitompul, Dorlan Naibaho

Institut Agama Kristen Negeri Tarutung

desisitompul313@gmail.com, dorlannaibaho4@gmail.com

Abstrak

Menentukan peran teladan guru dalam kaitannya dengan pembelajaran di sekolah. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif, penelitian ini mengkaji data melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keteladanan seorang guru berpengaruh positif signifikan terhadap motivasi siswa, meningkatkan prestasi akademik, menciptakan lingkungan belajar yang positif dan memperkuat nilai-nilai moral di lingkungan sekolah. Implikasi praktis dari penelitian ini memberikan landasan yang kuat untuk mengembangkan program pendidikan guru yang lebih efektif, memastikan guru menjadi teladan yang inspiratif dan memberikan dampak positif terhadap peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah. Implikasi praktis dari penelitian ini dapat menjadi masukan bagi pengembangan program pelatihan guru yang lebih efektif dalam menciptakan teladan yang inspiratif dan mempengaruhi kualitas pembelajaran.

Kata Kunci :Keteladanan Guru, Proses Pembelajaran, Motivasi Siswa

PENDAHULUAN

Peningkatan mutu pendidikan merupakan tujuan utama dunia pendidikan saat ini. Sebagai pemain utama dalam proses pembelajaran, guru berperan penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan mendukung perkembangan siswa. Salah satu aspek yang terus mendapat perhatian adalah keteladanan guru. (Hautz & Thoma, 2021)

Teladan seorang guru tidak hanya mencakup kompetensi akademik, tetapi juga aspek moral dan sosial. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui lebih dalam pengaruh keteladanan seorang guru terhadap motivasi siswa, keberhasilan akademik dan pembentukan nilai-nilai moral di lingkungan sekolah. Dengan memahami lebih dalam peran ini, kami berharap dapat memberikan kontribusi penting bagi pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan berkelanjutan. Dalam konteks dinamika pendidikan saat ini, latar belakang penelitian ini adalah perlunya memahami pentingnya peran

keteladanan guru dalam meningkatkan mutu proses pendidikan di sekolah. (Riawan et al., 2019)

Guru tidak hanya sekedar pemberi ilmu pengetahuan, namun juga role model yang dapat membentuk karakter dan nilai-nilai peserta didik. Dengan perubahan sosial dan teknologi yang cepat, tantangan baru muncul dalam merancang lingkungan belajar yang mendukung perkembangan siswa secara menyeluruh. (Trsikan, 2017)

Oleh karena itu, penelitian ini bermula untuk mengetahui lebih dalam mengenai pengaruh positif keteladanan seorang guru terhadap motivasi belajar, keberhasilan akademik dan pembentukan nilai-nilai moral, sehingga dapat memberikan kontribusi nyata dalam perbaikan sistem pendidikan di negara tersebut. bidang yang relevan. dan mode adaptif. (Abazaoğlu & Aztekin, 2016a)

METODE PENELITIAN

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang menitikberatkan secara mendalam pada peran keteladanan guru. Materi diperoleh melalui observasi kelas, wawancara dengan guru terpilih, dan analisis dokumen terkait kegiatan ekstrakurikuler dan program pendidikan.

Pengambilan sampel dilakukan secara sengaja, dengan mempertimbangkan perbedaan pengalaman mengajar dan tingkat pendidikan. Data dianalisis menggunakan pengkodean tematik untuk mengidentifikasi pola dan observasi kunci tentang pengaruh keteladanan guru. Keabsahan data dijaga dengan melakukan triangulasi sumber data.

Melalui metode ini, penelitian diharapkan dapat memberikan pemahaman mendalam tentang bagaimana role model guru mempengaruhi pembelajaran di sekolah, sehingga dapat berkontribusi pada peningkatan strategi pendidikan dan pelatihan guru.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keteladanan guru berpengaruh positif signifikan terhadap konteks pembelajaran di sekolah. Guru yang bertindak sebagai teladan yang efektif dapat meningkatkan motivasi siswa, meningkatkan prestasi akademik dan menciptakan lingkungan belajar yang positif. Selain itu, keteladanan guru mempertegas nilai-nilai moral di lingkungan sekolah. Temuan ini sangat mendukung pentingnya

mengembangkan program pendidikan guru yang tidak hanya fokus pada kompetensi akademik.(Abazaoğlu & Aztekin, 2016b)

Namun juga memperhatikan aspek moral dan sosial. Implikasi praktis dari hasil penelitian ini dapat dijadikan landasan untuk meningkatkan mutu pendidikan melalui peningkatan peran keteladanan guru dalam pendidikan. Hasil penelitian ini menekankan pentingnya peran guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah. (Antonova & Solopova, 2022)

Pengaruh positif terhadap motivasi siswa, keberhasilan akademik dan lingkungan belajar yang positif menunjukkan bahwa teladan seorang guru bukan hanya sekedar konsep, tetapi mempunyai arti praktis yang cukup besar.

Meningkatnya motivasi siswa disebabkan oleh inspirasi yang diberikan oleh guru sebagai role model, sedangkan peningkatan prestasi akademik mencerminkan eratnya hubungan antara role model dengan hasil belajar. Lingkungan belajar yang positif juga dapat menciptakan kondisi yang mendukung perkembangan karakter dan keterampilan sosial siswa akibat keteladanan guru.(Riawan et al., 2019)

Selain itu, penguatan nilai-nilai moral semakin menegaskan bahwa keteladanan guru berperan dalam pengembangan landasan etika dan moral siswa. Diskusi ini merangkum implikasi praktis dan teoritis dari temuan penelitian dan menekankan pentingnya hal tersebut bagi pembuatan kebijakan pendidikan dan pengembangan strategi pengajaran di tingkat sekolah.(Saidiman et al., 2023)

Pembahasan hasil penelitian menekankan pentingnya keteladanan seorang guru dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah. Hasil positif mengenai motivasi siswa, keberhasilan akademik dan penciptaan lingkungan belajar yang positif menunjukkan bahwa keteladanan guru mempunyai dampak nyata terhadap lingkungan pendidikan.

Meningkatnya motivasi siswa karena inspirasi yang diberikan guru sebagai contoh, berpengaruh positif terhadap semangat belajar siswa. Prestasi akademik yang lebih baik memberikan bukti nyata bahwa keteladanan guru tidak hanya memotivasi, tetapi juga mendorong hasil belajar yang lebih baik.

Lingkungan belajar positif yang diciptakan melalui keteladanan guru menciptakan landasan yang baik bagi pengembangan karakter dan keterampilan sosial siswa. Penguatan nilai-nilai moral menunjukkan bahwa guru tidak hanya bertugas menyebarkan ilmu pengetahuan, tetapi juga membentuk landasan etika dan moral peserta didik. Diskusi ini

menegaskan pentingnya praktis dan signifikansi teoritis dari hasil penelitian, yang memberikan dasar bagi pengembangan kebijakan pendidikan yang lebih komprehensif dan efektif. (South Ural State Humanitarian Pedagogical University et al., 2023)

Pengaruh positifnya terhadap motivasi siswa, peningkatan prestasi akademik, penciptaan lingkungan belajar yang positif dan penguatan nilai-nilai moral menekankan peran guru lebih dari sekedar penyampai informasi. Kejujuran moral dan inspirasi yang diberikan oleh keteladanan guru menjadi landasan yang kuat bagi pengembangan karakter siswa.

Oleh karena itu, diskusi ini memperkuat kebutuhan mendesak untuk terlebih dahulu memberi contoh dalam pengembangan profesionalisme guru. Pendidikan tidak hanya sekedar nilai ujian, tetapi juga pembentukan manusia yang bertanggung jawab dan jujur.

Mengakui dan secara sistematis mendukung peran keteladanan guru merupakan faktor kunci dalam menciptakan lingkungan pembelajaran positif yang memberdayakan, mendukung, dan berjangka panjang bagi perkembangan siswa. Pengaruh positif keteladanan guru terhadap motivasi siswa, keberhasilan akademik, lingkungan belajar dan nilai-nilai moral menimbulkan banyak refleksi.

Pertama, penting untuk mengintegrasikan aspek keteladanan ke dalam program pendidikan guru untuk memastikan bahwa mereka tidak hanya berkualitas secara akademis, namun juga menjadi teladan yang inspiratif. Kedua, temuan ini menyoroti perlunya pengakuan dan dukungan tambahan bagi guru yang secara konsisten menunjukkan kinerja teladan dalam pekerjaannya.

Lebih lanjut, diskusi ini menyoroti perlunya memperkuat hubungan antara pendidikan akademik dan pengembangan karakter untuk menciptakan ekosistem pembelajaran yang lebih holistik. Secara keseluruhan, hasil penelitian ini memberikan ruang refleksi mendalam tentang bagaimana kita dapat meningkatkan efektivitas pendidikan melalui penguatan peran keteladanan guru sebagai agen perubahan dalam membentuk generasi penerus bangsa yang berkualitas.

Pengaruh positif keteladanan guru terhadap motivasi siswa, keberhasilan akademik, lingkungan belajar dan nilai-nilai moral menimbulkan banyak refleksi. Pertama, penting untuk mengintegrasikan aspek keteladanan ke dalam program pendidikan guru untuk memastikan bahwa mereka tidak hanya berkualitas secara akademis, namun juga menjadi teladan yang inspiratif. (Rabo, 2022)

Kedua, temuan ini menyoroti perlunya pengakuan dan dukungan tambahan bagi guru yang secara konsisten menunjukkan kinerja teladan dalam pekerjaannya. Lebih lanjut, diskusi ini menyoroti perlunya memperkuat hubungan antara pendidikan akademik dan pengembangan karakter untuk menciptakan ekosistem pembelajaran yang lebih holistik.(Kristiana, 2023)

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini memberikan ruang refleksi mendalam tentang bagaimana kita dapat meningkatkan efektivitas pendidikan melalui penguatan peran keteladanan guru sebagai agen perubahan dalam membentuk generasi penerus bangsa yang berkualitas.

KESIMPULAN

Studi ini menyoroti pentingnya peran guru teladan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah. Dari hasil yang signifikan dapat disimpulkan bahwa keteladanan guru berpengaruh positif terhadap motivasi siswa, peningkatan prestasi akademik, penciptaan lingkungan belajar yang positif dan penguatan nilai-nilai moral.

Implikasi praktisnya antara lain perlunya memberikan perhatian lebih terhadap pengembangan program pendidikan guru yang tidak hanya fokus pada kompetensi akademik saja, namun juga memperhatikan aspek moral dan sosial. Temuan ini memperkuat perlunya pendidikan untuk mendukung dan mengakui peran keteladanan guru dalam membentuk generasi yang tidak hanya kompeten secara akademis tetapi juga memiliki integritas moral yang kuat.

Penelitian ini menegaskan bahwa keteladanan guru memegang peranan yang sangat penting dalam meningkatkan pembelajaran guru. kualitas pembelajaran di lingkungan sekolah. Dampak positifnya terhadap motivasi siswa, keberhasilan akademik, penciptaan lingkungan belajar yang positif dan penguatan nilai-nilai moral menjadi landasan yang kuat untuk mendukung peran guru sebagai teladan yang inspiratif.

Implikasi dari temuan ini meningkatkan perlunya refleksi untuk lebih menekankan aspek pemodelan dalam pengembangan dan pelatihan guru. Pendidikan tidak hanya sekedar memberikan ilmu pengetahuan tetapi juga membentuk karakter dan moral peserta didik. Oleh karena itu, untuk mencapai perbaikan berkelanjutan dalam sistem pendidikan, peran keteladanan guru harus mendapat perhatian serius.

REFERENSI

- Abazaoğlu, İ., & Aztekin, S. (2016a). The Role of Teacher Morale and Motivation on Students' Science and Math Achievement: Findings from Singapore, Japan, Finland and Turkey. *Universal Journal of Educational Research*, 4(11), 2606–2617. <https://doi.org/10.13189/ujer.2016.041114>
- Abazaoğlu, İ., & Aztekin, S. (2016b). The Role of Teacher Morale and Motivation on Students' Science and Math Achievement: Findings from Singapore, Japan, Finland and Turkey. *Universal Journal of Educational Research*, 4(11), 2606–2617. <https://doi.org/10.13189/ujer.2016.041114>
- Antonova, H., & Solopova, T. (2022). THE SOCIAL STATUS OF THE JAPANESE TEACHER AND THE INFLUENCE OF THE TEACHER'S PERSONALITY ON THE MORAL EDUCATION OF STUDENTS. *Духовність Особистості: Методологія, Теорія і Практика*, 1(1 (103)), 17–23. <https://doi.org/10.33216/2220-6310-2022-103-1-17-23>
- Hautz, H., & Thoma, M. (2021). Teacher subjectivation in the quality dispositive: The example of VET in Austria. *British Journal of Sociology of Education*, 42(5–6), 792–811. <https://doi.org/10.1080/01425692.2021.1908117>
- Kristiana, N. (2023). HUMANE EDUCATION AND CHILD CHARACTER DEVELOPMENT: A CONCEPTUAL REVIEW OF CORRELATION BETWEEN ANIMAL WELFARE EDUCATION AND PROSOCIAL BEHAVIOR. *Buletin Veteriner Udayana*, 924. <https://doi.org/10.24843/bulvet.2023.v15.i05.p28>
- Rabo, M. U. (2022). Teacher –Students Relationship as a Tool for Positive Academic Performance in Nigeria. *British Journal of Multidisciplinary and Advanced Studies*, 3(1), 42–53. <https://doi.org/10.37745/bjmas.2022.0018>
- Riawan, Moh. A., Firdaus, M., & Kasiman, K. (2019). THE INFLUENCE OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES, TEACHER TEACHING STYLES AND LEARNING MOTIVATION ON LEARNING ACHIEVEMENT IN SMA SATYA DHARMA BALUNG JEMBER. *MBA - Journal of Management and Business Application*, 2(2). <https://doi.org/10.31967/mba.v2i2.327>
- Saidiman, S., Walidin, W., & Masbur, M. (2023). Pembentukan Karakter Siswa Melalui Pembiasaan dan Keteladanan di SMP N 2 Sultan Daulat Kota Subulussalam. *Tadabbur: Jurnal Peradaban Islam*, 5(1), 646–660. <https://doi.org/10.22373/tadabbur.v5i1.345>
- South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Matuszak, A. F., Pavlova, O. Y., South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Akhkamova, Y. A., South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Beshpalova, D. S., South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Lapshina, L. M., South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Sheremetyeva, E. V., South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Tsilitsky, V. S., & South Ural State Humanitarian Pedagogical University. (2023). The system of preparing future teachers for providing moral education of schoolchildren within the digital learning environment: A comparative analysis of undergraduates and academics' evaluative opinions. *Science for Education Today*, 13(4), 7–29. <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2304.01>

Trskan, D. (2017). Quality indicators, a new method for evaluation of teaching practice in teacher education programmes in Slovenia: Example of quality indicators for school mentors – external mentors. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 20(2), 63. <https://doi.org/10.6018/reifop/20.2.273871>