

ANALISIS SOAL BAHASA ARAB BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) DALAM MODUL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII SEMESTER GENAP

¹Nurul Asri, ²Hikmah, ³Masrun

UIN SUSKA Riau

¹nurulasri539@gmail.com, ²hikmahananada2@gmail.com, ³Masrun@uin-suska.ac.id

Abstrak

Tujuan ditulisnya artikel ini untuk menganalisis muatan soal Higher Order Thinking Skills (HOTS) dalam modul pembelajaran bahasa Arab kelas VII pada bagian taqwiim al-fashl ad-dirasy al-awwal. Artikel ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan metode analisis isi. Teknik analisis data yang digunakan adalah model Miles dan Huberman yang meliputi empat tahap, yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rincian soal yang memuat Higher Order Thinking Skills (HOTS) yang terdapat dalam Modul Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Semester Genap pada bagian taqwiim al-fashl ad-dirasy al-awwal memiliki kombinasi level kognitif yang beragam. Jumlah soal HOTS yang terdapat dalam Modul Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Semester Genap pada bagian taqwiim al-fashl ad-dirasy al-awwal yaitu sebanyak 31% dan jumlah soal LOTS yang terdapat dalam Modul Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Semester Genap pada bagian taqwiim al-fashl ad-dirasy al-awwal yaitu sebanyak 69%.

Kata Kunci: Analisis, Higher Order Thinking Skills (HOTS)

PENDAHULUAN

Sampai saat ini, peran evaluasi pembelajaran dalam dunia pendidikan terus menjadi fokus utama untuk mendapatkan informasi ataupun data yang akurat terhadap tingkat pencapaian kompetensi bahasa Arab siswa. Kegiatan evaluasi pembelajaran tidak pernah terlepas dari serangkaian kegiatan yang saling berkaitan, yaitu tujuan pembelajaran, proses pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. ketiga hal tersebut tidak bisa dipisahkan antara satu dengan yang lainnya. (Nafisah and Nu'man 2024)

Kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan masalah dengan menggunakan apa yang telah diketahuinya kedalam nuansa baru inilah yang disebut dengan Higher Order Thinking Skills (HOTS) atau dikenal dengan kemampuan berpikir tingkat tinggi. HOTS adalah kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik untuk menghubungkan, memanipulasi

serta merubah pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki oleh peserta didik secara kritis dan kreatif dalam menentukan keputusan untuk menyelesaikan permasalahan pada situasi baru.(Faruq, Huda, and Kediri 2020)

Dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab, HOTS sangat penting untuk diterapkan karena bahasa Arab bukan hanya sekedar alat komunikasi, tetapi juga merupakan kunci untuk memahami budaya, nilai, dan tradisi dari dunia Arab. Pembelajaran Bahasa Arab yang menekankan HOTS tidak hanya bertujuan untuk mengajarkan kosakata dan tata bahasa, tetapi juga untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir kritis yang lebih tinggi dalam memanfaatkan bahasa tersebut.

Meskipun banyak penelitian yang dilakukan tentang evaluasi pembelajaran bahasa Arab masih belum ada pemahaman yang memadai tentang seperti apa evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan kriteria HOTS. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis dan menjelaskan pentingnya mengaplikasikan soal HOTS dalam proses pembelajaran.

Studi terdahulu menunjukkan bahwa dalam buku bahasa Arab Kelas XI Kemenag 2020 terdapat 46% muatan soal hots pada al ikhtibar al-fashl ad-dirasy al-awwal dan 46% muatan soal HOTS pada al ikhtibar al-fashl ad-dirasy al-tsany.(Farros 2024) Tetapi masih ada kekurangan karena tidak semua siswa disediakan buku bahasa Arab Kelas XI Kemenag 2020 dari sekolah. Berbeda dengan modul pembelajaran yang hampir setiap sekolah menyediakannya untuk setiap siswa.

Penelitian ini penting dilakukan, karena akan menjawab dari beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan Higher Order Thinking Skills (HOTS) yang ada dalam evaluasi pembelajaran bahasa Arab.

METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini dilakukan pendekatan deskriptif kualitatif dengan metode analisis konten kualitatif. Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah Modul Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Semester Genap pada bagian taqwiim al-fashl ad-dirasy al-awwal. Teknik analisis data yang digunakan adalah model Miles dan Huberman yang meliputi empat tahap, yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.(Rijali 2019) Data yang didapat memuat presentasi level soal Low Order Thinking Skill (LOTS) dan Higher Order Thinking Skills (HOTS). Dalam proses penelitian, peneliti melakukan diskusi dengan seorang ahli dalam bidang evaluasi pembelajaran bahasa Arab yaitu dosen pengampu

mata kuliah pengembangan evaluasi pembelajaran bahasa Arab UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengertian Higher Order Thinking Skills

HOST didefinisikan sebagai bentuk transfer pengetahuan, berpikir kritis dan memecahkan masalah. HOTS adalah salah satu proses cara berpikir peserta didik dalam ranah kognitif yang lebih tinggi dan dikembangkan dari berbagai konsep dari taksonomi pembeajaran seperti metode problem solving, taksonomi Bloom, taksonomi pembelajaran, pengajaran dan penilaian.(Tasrif 2022)

Berfikir tingkat tinggi merupakan jenis pemikiran yang mencoba mengeksplorasi pertanyaan-pertanyaan mengenai pengetahuan yang ada terkait isu-isu yang tidak didefinisikan dengan jelas dan tidak memiliki jawaban yang pasti. Juga bukan sekedar mengingat dan menyatakan kembali sebuah jawaban.(Arifin 2024) Tujuan utama dari HOTS adalah bagaimana meningkatkan kemampuan peserta didik pada level yang lebih tinggi, terutama yang berkaitan dengan kemampuan untuk berfikir secara kritis dalam menerima berbagai jenis informasi, berfikir kreatif dalam memecahkan masalah menggunakan pengetahuan yang dimiliki serta membuat keputusan dalam situasi yang kompleks.(Fauziah, Syihabudin, and Sopian 2020)

Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2018 telah mengklasifikasikan proses kognitif antara HOTS & LOTS, yaitu sebagai berikut :

Proses Kognitif		Definisi	
C1	L O T S	Mengingat	Mengambil pengetahuan yang relevan dari ingatan
C2		Memahami	Membangun arti dari proses pembelajaran, termasuk komunikasi lisan, tertulis, dan gambar
C3		Mengaplikasikan	Melakukan atau menggunakan prosedur di dalam situasi yang

			tidak biasa.
C4	H O T S	Menganalisis	Memecah materi ke dalam bagian-bagiannya dan menentukan bagaimana bagian-bagian itu terhubung antarbagian dan ke struktur atau tujuan keseluruhan
C5		Mengevaluasi	Membuat pertimbangan berdasarkan kriteria atau standar
C6		Mencipta	Menempatkan unsur-unsur, secara bersama-sama untuk membentuk keseluruhan secara koheren atau fungsional, menyusun kembali unsur-unsur ke dalam pola atau struktur baru

Kata Kerja Operasional Bloom yang Direvisi.

(Fadhilaturrahmi and Ananda 2017)

Mengingat (Remember)	Memahami (Understand)	Mengaplikasikan (Apply)	Menganalisis (Analyze)	Mengevaluasi (Evaluate)	Mencipta (Create)
Mengutip	Memperkirakan	Menugaskan	Memecahkan	Membandingkan	Mengumpulkan
Menerbitkan	Menceritakan	Menentukan	Menegaskan	Menilai	Mengatur
Menjelaskan	Merinci	Menerapkan	Menganalisis	Mengarahkan	Merancang
Memasangkan	Mengubah	Memodifikasi	Menyimpulkan	Mengukur	Membuat
Membaca	Memperluas	Membangun	Menjelajah	Merangkum	Mereparasi
Menamai	Menjabarkan	Mencegah	Mengaitkan	Mendukung	Memperjelas
Meninjau	Mencontohkan	Melatih	Mentransfer	Memilih	Mengarang
Mentabulasi	Mengemukakan	Menyelidiki	Mengedit	Memproyeksi	Menyusun
Memberi Kode	Menggali	Memproses	Menemukan	Mengkritik	Mengode
Menulis	Mengubah	Memecahkan	Menyeleksi	Mengarahkan	Mengkombi

Menyatakan	Menghitung	Melakukan	Mengooreksi	Memutiskan	nasikan Memfasilitasi
Menunjukkan	Menguraikan	Menstimulasikan	Mendeteksi	Memisahkan	Menkrontuksi
Mendaftar	Mempertahankan	Mengurutkan	Menelaah	Menimbang	Merumuskan
Membilang	Mengartikan	Membiasakan	Mengukur		Menghubungkan
Mengidentifikasi	Menerangkan	Mengklasifikasi	Membangunkan		Menciptakan
Menghafal	Memprediksi	Menyesuaian	Merasionalkan		Menampilk an
Mencatat	Melaporkan	Menjalankan	Mendiagnosis		
Meniru	Membedakan	Mengoperasikan	Memfokuskan		
	Menafsirkan	Meramalkan	Memadukan		

Dari table diatas, dapat diketahui bahwa pemerintah mengharapkan peserta didik mampu mencapai berbagai kompetensi dengan menerapkan HOTS. Kompetensi tersebut adalah berpikir kritis (critical thinking) kreatif dan inovasi (creative and innovative), kemampuan berkomunikasi (communication skill), kemampuan bekerja sama (collaboration) dan kepercayaan diri (confidence). Lima hal yang disampaikan pemerintah yang menjadi target karakter peserta didik itu melekat pada sistem evaluasi dan merupakan kecakapan belajar yang diterapkan saat ini.(Haniefa 2022)

Tujuan HOTS dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Secara umum, tujuan HOTS adalah untuk meningkatkan keterampilan berpikir peserta didik dari level LOTS ke level yang lebih tinggi, yaitu HOTS, terutama yang berkaitan dengan keterampilan menerima dan menganalisa jenis informasi dan membuat keputusan dalam situas-situasi tertentu.(Faruq, Huda, and Kediri 2020) Adapun tujuan dari penyusunan soal HOTS pada pembelajaran Bahasa Arab yaitu:(Hikmah and Zainuddin 2024)

- a. Memberikan pemahaman kepada guru bahasa Arab tentang konsep dasar penyusunan soal HOTS

- b. Meningkatkan keterampilan guru bahasa Arab untuk menyusun soal HOTS
- c. Memberikan pedoman bagi pengambil kebijakan (pemerintah) untuk melakukan pembinaan dan sosialisasi tentang penyusunan soal HOTS.

Karakteristik Soal HOTS

Penyusunan soal HOTS ditujukan untuk penilaian hasil belajar peserta didik. Adapun karakteristik soal HOTS yang dapat dijadikan pedoman oleh guru dalam menyusun soal adalah sebagai berikut:

a. Mengukur Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi.

The Australian Council for Educational Research (ACER) menyatakan bahwa keterampilan berpikir tingkat tinggi merupakan proses berpikir yang mengedepankan analisa, refleksi alasan, penerapan konsep pada situasi berbeda, menyusun dan mencipta. Keterampilan tingkat tinggi juga meliputi kemampuan untuk memecahkan masalah (problem solving), berpikir kritis (critical thinking), berpikir kreatif (creative thinking), memberikan argument (reasoning) dan mengambil keputusan (decision making). (Hikmah and Zainuddin 2024)

b. Berlandaskan Permasalahan Kontekstual dan menarik (Contextual and Trending Topic).

Instrumen dalam soal HOTS berbasis situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari. Berikut lima karakteristik asesmen kontekstual yang disingkat dengan REACT: (Hidayat 2019)

1. Relating, berkaitan dengan pengalaman kehidupan nyata
2. Experiencing, penekanan pada penggalian, penemuan dan penciptaan
3. Applying, penerapan ilmu yang dilakukan oleh siswa untuk menyelesaikan masalah.
4. Communicating, kemampuan siswa dalam menfomunikasikan kesimpulan kedalam konteks masalah
5. Transferring, kemampuan siswa dalam mentransformasikan konsep pengetahuan kedalam situasi atau konteks baru.

HOTS serta Tingkat Kesukaran Soal

Banyak yang berasumsi bahwa soal HOTS adalah soal yang sulit. Soal yang sulit belum tentu soal HOTS. Faktanya, baik itu soal LOTS maupun HOTS keduanya memiliki tingkat kesulitan yang sama. Mulai dari yang mudah, sedang hingga sulit. Sebagai contoh, arti

dari kata benda yang tidak familiar mungkin memiliki tingkat kesukaran yang tinggi karena hanya sedikit siswa yang mampu menjawab dengan benar, tetapi kemampuan untuk menjawab tersebut tidak termasuk HOTS. Begitupun sebaliknya, soal yang meminta siswa untuk menganalisa dengan mengklasifikasikan benda berdasarkan ciri fisik bukan termasuk soal HOTS melainkan soal LOTS.(Hikmah and Zainuddin 2024)

Analisis Soal HOTS dalam Modul Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Semester Genap

NO	Soal	Indikator	Level Kognitif	Ket	Bentuk Soal	Koreksi
1	... في شارع سوكتاني رقم 89 سولو	Siswa diminta untuk menentukan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat	C3	LOTS	Pilihan Ganda	-
2	...؟ بيتي في يغيكارتا	Siswa diminta untuk menentukan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat	C3	LOTS	Pilihan Ganda	-
3	عنواني في ... سربكاي ... خمسة	Siswa diminta untuk menentukan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat	C3	LOTS	Pilihan Ganda	-
4	في المدرسة مائة تلميذة. "مائة" بمعنى...	Siswa diminta untuk menentukan arti kata	C3	LOTS	Pilihan Ganda	-
5	... عنوان ديوان أبيك؟ عنوان ديوان أبي في شارع سوكتارنوا رقم 25 سمارنج	Siswa diminta untuk menentukan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat	C3	LOTS	Pilihan Ganda	-
6	فائزة: هل بيتك قريب من المسجد؟ زكية: لا، بيتي ... عن المسجد	Siswa diminta untuk menentukan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat	C3	LOTS	Pilihan Ganda	Didalam modul terdapat tanda

						HOTS
7	في الخزانة خمسة وعشرون لباسا	Siswa diminta untuk mengubah angka kalimat yang digarisbawahi kedalam angka Arab	C2	LOTS	Pilihan Ganda	-
8	يسكن صديقي في الشارع أحمد ياسن رقم (83) ...	Siswa diminta untuk mengubah angka yang ada didalam kurung kedalam tulisan Arab	C2	LOTS	Pilihan Ganda	-
9	عدد أسرتي في البيت (10)	Siswa diminta untuk mengubah angka yang ada didalam kurung kedalam tulisan Arab	C2	LOTS	Pilihan Ganda	-
10	رقم "43" ...	Siswa diminta untuk mengubah angka yang dikutip kedalam tulisan Arab	C2	LOTS	Pilihan Ganda	-
11	ثلاثة وعشرون = ...	Siswa diminta untuk mengubah tulisan menjadi angka Arab	C2	LOTS	Pilihan Ganda	-
12	في البيت كرسى. الخبر المقدم هو ...	Siswa diminta untuk menganalisis Khabar Muqoddam dari kalimat yang disediakan	C4	HOTS	Pilihan Ganda	-
13	أمي ... إلى الديوان	Siswa diminta untuk menentukan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat	C3	LOTS	Pilihan Ganda	-
14	هي ... في مدينة سورابايا	Siswa diminta untuk menentukan kata yang	C3	LOTS	Pilihan Ganda	-

		tepat untuk melengkapi kalimat				
15	من رقم ... (0271) 976356	Siswa diminta untuk menentukan jawaban dari angka yang disediakan	C3	LOTS	Pilihan Ganda	-
16	ماذا على المائدة؟ على المائدة ... متنوعة	Siswa diminta untuk menentukan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat	C3	LOTS	Pilihan Ganda	-
17	في الخزانة ... كثيرة	Siswa diminta untuk menentukan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat	C3	LOTS	Pilihan Ganda	-
18	"أسرتك" ...	Siswa diminta untuk menentukan arti dari kata yang sesuai dengan jawaban yang disediakan	C2	LOTS	Pilihan Ganda	-
19	على المكتب قلم. كلمة قلم من المبتدأ! ...	Siswa diminta untuk menganalisis kata yang digarisbawahi	C4	HOTS	Pilihan Ganda	Didalam modul tidak terdapat tanda HOTS
20	في الفصل تلميذ	Siswa diminta untuk menganalisis kata yang digarisbawahi	C4	HOTS	Pilihan Ganda	Didalam modul tidak terdapat tanda HOTS
21	الجملة التي تتكون من	Siswa diminta untuk	C5	HOTS	Pilihan	-

	خير مقدم و مبتدأ مأخر هي ...	memutuskan jawaban apa yang sesuai dengan soal tersebut			Ganda	
22	الأريكة و الزهرية في الغرفة الجلوس	Siswa diminta untuk menemukan kata yang menunjukkan Mubtada' dari kalimat yang disediakan	C4	HOTS	Pilihan Ganda	-
23	الطالب ندخل الفصل. الخبر هو ...	Siswa diminta untuk menemukan Khabar dari kalimat yang disediakan	C4	HOTS	Pilihan Ganda	Didalam modul tidak terdapat tanda HOTS
24	في الغرفة النوم رِف و مكتب. الجملة تحت الخط هو من...	Siswa diminta untuk menelaah kalimat yang digarisbawahi	C4	HOTS	Pilihan Ganda	-
25	في الغرفة العائلة تلفاز. الجملة تحت الخط هو من...	Siswa diminta untuk menelaah kalimat yang digarisbawahi	C4	HOTS	Pilihan Ganda	Didalam modul tidak terdapat tanda HOTS
26	أكتب باللغة العربية عنوانك!	Siswa diminta untuk menuliskan alamatnya menggunakan bahasa Arab	C1	LOTS	Essai	-
27	ماذا تكتب في البطاقة الشخصية؟	Siswa diminta untuk mengidentifikasi apa saja yang tertulis di dalam Kartu Pengenal	C1	LOTS	Essai	Didalam modul terdapat tanda HOTS

28	ما رقم جوالك؟ أذكر! (089012345678)	Siswa diminta untuk mengemukakan nomor Handphone yang tertera dalam bahasa Arab	C2	LOTS	Essai	
29	ما رقم هاتفك؟ أذكر!) (0271-646567	Siswa diminta untuk mengemukakan nomor telepon yang tertera dalam bahasa Arab	C2	LOTS	Essai	
30	حوض السباحة وراء البيت و جانب البستان	Siswa diminta untuk menerjemahkan kalimat yang sudah disediakan kedalam bahasa Indonesia	-	-	Essai	Menterjemahkan tidak termasuk dalam kemahiran berbahasa
31	ماذا في الحمام؟	Siswa diminta untuk mengidentifikasi benda-benda yang ada dikamar mandi dengan kata yang telah disediakan	C1	LOTS	Essai	
32	أين غرفة المذاكرة؟	Siswa diminta untuk mengidentifikasi letak ruangan dengan kalimat yang telah disediakan	C1	LOTS	Essai	
33	هات جملة مفيدة فيها خير مقدم و مبتدأ	Siswa diminta untuk membuat contoh	C6	HOTS	Essai	-

	مؤخر!	kalimat sempurna yang didalamnya terdapat Khabar Muqoddam dan Mubtada' Mu'akhar				
34	عين الخبر و المبتدأ في هذه الجملة	Siswa diminta untuk menelaah kalimat sesuai dengan kaidah yang telah ditetapkan	C4	HOTS	Essai	-
35	إجعل الجملة إلى تركيب الخبر المقدر و المبتدأ المؤخر!	Siswa diminta untuk membuat contoh kalimat didalamnya terdapat Khabar Muqoddam dan Mubtada' Mu'akhar berdasarkan kalimat yang telah disediakan	C6	HOTS	Essai	Didalam modul tidak terdapat tanda HOTS

Dari table diatas, dapat diketahui bahwa soal yang termasuk dalam soal HOTS sebanyak 11 soal dari 35 soal.

KESIMPULAN

Peran soal Higher Order Thinking Skills (HOTS) dalam pembelajaran Bahasa Arab sangat penting karena mendorong siswa untuk berpikir kritis, analitis, dan kreatif. Soal HOTS tidak hanya menguji kemampuan menghafal, tetapi juga kemampuan memahami konteks, menerapkan konsep dalam situasi baru, serta mengevaluasi dan menciptakan solusi. Hal ini meningkatkan kualitas pembelajaran dan membuat siswa lebih aktif dan mandiri dalam belajar

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa rincian soal yang memuat Higher Order Thinking Skills (HOTS) yang terdapat dalam Modul Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Semester Genap pada bagian taqwiim al-fashl ad-dirasy al-awwal memiliki kombinasi level kognitif yang beragam. Jumlah soal HOTS yang terdapat

dalam Modul Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Semester Genap pada bagian taqwiim al-fashl ad-dirasy al-awwal yaitu sebanyak 31% dan jumlah soal LOTS yang terdapat dalam Modul Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Semester Genap pada bagian taqwiim al-fashl ad-dirasy al-awwal yaitu sebanyak 69%.

Dari hasil persentasi di atas, menunjukkan bahwa penerapan soal HOTS dalam pembelajaran Bahasa Arab masih jauh dari kata mumpuni. Hal ini disebabkan oleh kurangnya guru yang kompeten dalam membuat soal. Tidak hanya sebagai penyampai materi, guru juga menjadi fasilitator pembelajaran yang menentukan arah dan kualitas berpikir siswa melalui pemilihan instrumen evaluasi yang tepat. Dengan memilih soal-soal yang menantang dan kontekstual, guru mendorong siswa untuk lebih aktif, analitis, dan reflektif dalam proses belajar. Variasi dalam penyusunan soal HOTS juga memegang peranan penting untuk mengasah kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa secara menyeluruh. Soal yang bervariasi juga mencegah kebosanan dan membuka ruang bagi berbagai gaya belajar siswa, sehingga proses penilaian menjadi lebih adil dan bermakna

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Luthfiyatun Nisa. 2024. "Kesulitan Siswa Dalam Mengerjakan Soal HOTS Bahasa Arab Pada Siswa Kelas 7 MTs Miftahul Hidayah Pekanbaru." *Pediaqu* 3(2): 1456–65.
- Fadhilaturrehmi, Fadhilaturrehmi, and Rizki Ananda. 2017. "Evaluasi Pembelajaran Ips Berbasis Taksonomi Bloom Dua Dimensi Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 1(2): 12–21.
- Farros, Aathifah Al. 2024. "Analysis of Arabic Language Questions Based on Higher Order Thinking Skills (HOTS) in the Arabic Language Book for Class XI Ministry of Religion." *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 3(1): 52–69.
- Faruq, Umar, Mokhammad Miftakhul Huda, and Iain Kediri. 2020. "BAHASA ARAB BERBASIS PENINGKATAN PEMBELAJARAN HOTS (Higher Order Thinking Skills) (Kajian Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘ Ulum Step 2 Kemenag RI)." *Al-Hikmah* 8: 1–20.
- Fauziah, Indah Rahmi Nur, Syihabudin, and Asep Sopian. 2020. "Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS)." *Lisanuna* 10(1): 45–54.
- Haniefa, Rifda. 2022. "Implementasi Model Penilaian HOTS (Higher Order Thinking Skills) Pada Penilaian Empat Keterampilan Berbahasa Arab." *Ta'limi* 1(1): 49–71.
- Hidayat, Ujang Bahrul. 2019. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Modul Penyusunan Soal HOTS Bahasa Dan Sastra Arab. ed. Linda Lusiana Cahya Wibawa. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.
- Hikmah, and Ammar Zainuddin. 2024. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berkelanjutan.

1st ed. Yogyakarta: deepublish.

Nafisah, Firda Aiza, and Mohammad Nu'man. 2024. "Kajian Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi (Teori Dan Praktik)." *El-Ibtikar: Jurnal Pendidikan Bahasa Aab* 13(1): 19–27.

Rijali, Ahmad. 2019. "Analisis Data Kualitatif." *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17(33): 81.

Tasrif. 2022. "Higher Order Thinking Skills (HOTS) Dalam Pembelajaran Social Studies Di Sekolah Menengah Atas." *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi* 10(1): 50–61.