

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTERGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PAK SISWA KELAS VIII SMP SATU ATAP NEGERI 5 PANGURURAN TAHUN PEMBELAJARAN 2025/2026**

**Gabe Situmorang<sup>1</sup>, Sabar Rudi Sitompul<sup>2</sup>, Sandy Ariawan<sup>3</sup>**

<sup>1-3</sup>Pendidikan Agama Kristen, Institut Agama Kristen Negeri Tarutung, Indonesia  
[gabesitumorang19@gmail.com](mailto:gabesitumorang19@gmail.com)

**Abstrak**

*Abstract. The purpose of this study was to determine the positive and significant influence of the Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) learning model on the learning motivation of PAK of class VIII students of SMP Satu Atap Negeri 5 Pangururan in the 2025/2026 academic year. The method used in this study is a quantitative descriptive inferential statistical research method. The population was all class VIII students of SMP Satu Atap Negeri 5 Pangururan in the 2025/2026 academic year who were Protestant Christians, totaling 104 people and a research sample of 86 students was determined using the NEA formula by Krejcie and Morgan. Data were collected with a closed questionnaire of 40 items. The results of the data analysis show that there is a positive and significant influence of the Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) learning model on the PAK learning motivation of class VIII students of SMP Satu Atap Negeri 5 Pangururan in the 2025/2026 Academic Year, this is proven through the following data analysis: 1) Analysis requirements test: a) a positive relationship test obtained  $r_{xy} = 0.567 > r_{table} (\alpha = 0.05, n = 86) = 0.213$ . b) A significant relationship test obtained  $t_{count} = 6.301 > t_{table} (\alpha = 0.05, dk = n-2 = 84) = 2.000$ . 2) Influence test: a) Regression equation test, obtained regression equation  $\hat{Y} = 23.22 + 0.62X$ . b) Regression determination coefficient test ( $r^2$ ) = 32.1%. 3) Hypothesis testing using the F test obtained  $F_{count} > F_{table} = (\alpha = 0.05, dk \text{ numerator } k = 33, dk \text{ denominator } = n-2 = 86-2 = 84)$  which is  $39.70 > 1.39$ . Thus,  $H_a$ , namely there is a positive and significant influence of the Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) learning model on the motivation to learn PAK of class VIII students of SMP Satu Atap Negeri 5 Pangururan in the 2025/2026 Academic Year, is accepted and  $H_0$  is rejected.*

**Keywords:** Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Learning Model, Students' Motivation to Learn PAK

**Abstrak**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh positif dan signifikan model pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading And Composition (CIRC)* terhadap motivasi belajar PAK siswa kelas VIII SMP Satu Atap Negeri 5 Pangururan Tahun Pembelajaran 2025/2026. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian statistik inferensial deskriptif kuantitatif. Populasi adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Satu Atap Negeri 5 Pangururan Tahun Pembelajaran 2025/2026 yang beragama Kristen Protestan

sebanyak 104 orang dan ditentukan sampel penelitian sebanyak 86 orang siswa menggunakan rumus NEA oleh Krejcie dan Morgan. Data dikumpulkan dengan angket tertutup sebanyak 40 butir. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan model pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading And Composition (CIRC)* terhadap motivasi belajar PAK siswa kelas VIII SMP Satu Atap Negeri 5 Pangururan Tahun Pembelajaran 2025/2026, hal ini dibuktikan melalui analisa data berikut ini: 1) Uji persyaratan analisis: a) uji hubungan yang positif diperoleh nilai  $r_{xy} = 0,567 > r_{tabel}(\alpha=0,05,n=86) = 0,213$ . b) Uji hubungan yang signifikan diperoleh nilai  $t_{hitung} = 6,301 > t_{tabel}(\alpha=0,05,dk=n-2=84) = 2,000$ . 2) Uji pengaruh: a) Uji persamaan regresi, diperoleh persamaan regresi  $\hat{Y} = 23,22 + 0,62X$ . b) Uji koefisien determinasi regresi ( $r^2$ ) = 32,1%. 3) Uji hipotesis dengan menggunakan uji F diperoleh  $F_{hitung} > F_{tabel}(\alpha=0,05,dk\text{ pembilang }k=33,dk\text{ penyebut }n-2=86-2=84)$  yaitu  $39,70 > 1,39$ . Dengan demikian  $H_a$  yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan model pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading And Composition (CIRC)* terhadap motivasi belajar PAK siswa kelas VIII SMP Satu Atap Negeri 5 Pangururan Tahun Pembelajaran 2025/2026 diterima dan  $H_0$  ditolak.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading And Composition (CIRC)*, Motivasi Belajar PAK Siswa

## PENDAHULUAN

Pendidikan pada hakikatnya menyediakan lingkungan agar peserta didik dapat mengembangkan potensi, bakat, dan kemampuannya secara optimal. Proses ini melibatkan guru dan siswa dalam kegiatan belajar yang efektif, yang sangat ditentukan oleh adanya motivasi belajar. Berdasarkan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki kekuatan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak, dan keterampilan.

Motivasi belajar adalah dorongan dalam diri siswa untuk mencapai hasil belajar. Motivasi dapat berasal dari dalam diri (cita-cita dan kemauan pribadi) maupun dari luar (dukungan orang tua, guru, dan lingkungan). Karena itu, guru tidak hanya menyampaikan materi, tetapi juga harus mampu menciptakan pembelajaran yang menarik melalui pemilihan model pembelajaran yang tepat.

Berdasarkan pengamatan di SMP Satu Atap Negeri 5 Pangururan Tahun Pembelajaran 2025/2026, motivasi belajar PAK siswa kelas VIII masih rendah. Hal ini terlihat dari sikap pasif, kurang perhatian saat guru menjelaskan, kurang percaya diri, mudah bosan, dan kurang tekun dalam mengerjakan tugas. Salah satu faktor yang diduga memengaruhi kondisi tersebut adalah penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi.

Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dipandang dapat meningkatkan motivasi belajar. Model ini menekankan kerja kelompok

heterogen (4–5 siswa), membaca bersama, menemukan ide pokok, berdiskusi, menulis hasil kolaboratif, dan mempresentasikannya. Melalui kerja sama dan tanggung jawab kelompok, siswa diharapkan lebih aktif, percaya diri, dan termotivasi.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik melakukan penelitian berjudul: *“Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Motivasi Belajar PAK Siswa Kelas VIII SMP Satu Atap Negeri 5 Pangururan Tahun Pembelajaran 2025/2026.”*

## 1. KAJIAN TEORITIS

### a. Pengertian Motivasi Belajar PAK

Motivasi belajar adalah dorongan dalam diri peserta didik yang menggerakkan, mengarahkan, dan mempertahankan kegiatan belajar agar tujuan tercapai. Tanpa motivasi, siswa sulit mencapai keberhasilan.

Dalam Pendidikan Agama Kristen (PAK), motivasi belajar tidak hanya bertujuan pada pencapaian akademik, tetapi juga pada pengenalan kasih Allah dalam Yesus Kristus serta pertumbuhan iman melalui pimpinan Roh Kudus. Dengan demikian, motivasi belajar PAK adalah dorongan internal dan eksternal yang membuat siswa sungguh-sungguh belajar agar memahami iman Kristen dan menerapkannya dalam kehidupan.

### a. Fungsi Motivasi Belajar

Motivasi belajar berfungsi untuk:

1. Mendorong dan menggerakkan siswa untuk belajar.
2. Memberi arah dan tujuan belajar yang jelas.
3. Meningkatkan semangat dan ketekunan.
4. Membantu mengatasi kesulitan belajar.
5. Menumbuhkan kemandirian dan prestasi.
6. Meningkatkan kualitas hasil belajar.

Secara umum, motivasi menjadi kekuatan utama yang menentukan keberhasilan proses pembelajaran.

### b. Jenis-jenis Motivasi Belajar

Motivasi belajar terdiri dari dua jenis:

1. **Motivasi intrinsik:** Dorongan yang berasal dari dalam diri siswa, seperti keinginan untuk berhasil, rasa ingin tahu, dan kesadaran akan pentingnya belajar.

2. **Motivasi ekstrinsik:** Dorongan yang berasal dari luar diri siswa, seperti pujian, hadiah, arahan guru, atau dukungan orang tua.

Keduanya penting dalam pembelajaran, terutama ketika motivasi dari dalam diri siswa masih lemah.

#### c. Karakteristik Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar

Siswa yang memiliki motivasi belajar ditandai dengan:

1. Tekun menyelesaikan tugas.
2. Ulet menghadapi kesulitan.
3. Memiliki minat terhadap pelajaran.
4. Senang bekerja mandiri.
5. Mampu mempertahankan pendapat.
6. Tidak mudah menyerah.
7. Aktif mencari dan memecahkan masalah.
8. Bersemangat dan ingin berprestasi.

Ciri-ciri ini menunjukkan kesiapan siswa untuk mencapai keberhasilan belajar.

#### d. Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)

CIRC adalah model pembelajaran kooperatif yang menekankan kerja kelompok heterogen (4–5 siswa) dalam kegiatan membaca, menemukan ide pokok, berdiskusi, menulis hasil bersama, dan mempresentasikannya.

Model ini mengintegrasikan keterampilan membaca dan menulis untuk membangun pemahaman konsep secara menyeluruh serta melatih tanggung jawab dan kerja sama siswa.

#### e. Tujuan CIRC

Tujuan model CIRC adalah:

1. Meningkatkan kemampuan memahami bacaan.
2. Mengembangkan keterampilan membaca dan menulis.
3. Melatih berpikir kritis dan kreatif.
4. Menumbuhkan kerja sama dan tanggung jawab sosial.
5. Membantu siswa saling mendukung dalam kelompok.

#### f. Langkah-langkah CIRC

Langkah pelaksanaan CIRC:

1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
2. Membentuk kelompok heterogen (4–5 siswa).

3. Guru memberikan bacaan/wacana sesuai materi.
4. Siswa membaca bergantian, menemukan ide pokok, berdiskusi, dan menulis hasil.
5. Kelompok mempresentasikan hasil diskusi.
6. Guru memberi penguatan dan bersama siswa menyimpulkan materi.
7. Pembelajaran ditutup dengan refleksi dan motivasi.
- g. Kelebihan dan Kelemahan CIRC

**Kelebihan:**

- Membuat pembelajaran lebih aktif dan menyenangkan.
- Meningkatkan kerja sama dan interaksi sosial.
- Melatih keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah.
- Meningkatkan motivasi dan hasil belajar.
- Mengurangi dominasi guru.

**Kelemahan:**

- Sulit membentuk kelompok heterogen yang seimbang.
- Diskusi kadang didominasi siswa tertentu.
- Membutuhkan waktu cukup lama.
- Lebih cocok untuk mata pelajaran berbasis bahasa, kurang tepat untuk pelajaran berhitung.

Untuk mengatasi kelemahan tersebut, guru perlu mengatur waktu dengan baik dan mengelola kelas secara efektif.

**METODE PENELITIAN**

Sesuai dengan tujuan penelitian untuk mengetahui pengaruh penggunaan Model pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading and Composition (CIRC)* Terhadap Motivasi Belajar PAK Siswa Kelas VIII SMP Satu Atap Negeri 5 Pangururan Tahun Pembelajaran 2025/2026, maka metode yang dipakai oleh penulis dalam penelitian ini adalah metode statistik inferensial deskriptif kuantitatif, karena penelitian yang dilakukan oleh penulis penelitian sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi. Sugiyono mengemukakan bahwa statistik inferensial merupakan teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi. Sedangkan statistik deskriptif merupakan teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data

dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Pembahasan Hasil Penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan kepada siswa kelas VIII SMP Satu Atap Negeri 5 Pangururan Tahun Pembelajaran 2025/2026, maka pembahasan hasil penelitian adalah sebagai berikut:

Dari hasil pengolahan data jawaban siswa tentang Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading And Composition* (CIRC) Terhadap Motivasi Belajar PAK Siswa Kelas VIII SMP Satu Atap Negeri Pangururan Tahun Pembelajaran 2025/2026 diketahui bahwa Motivasi Belajar PAK Siswa meningkat positif dan signifikan sebagai pengaruh dari Model Pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading And Composition* (CIRC). Adapun langkah-langkah penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading And Composition* (CIRC) tersebut dalam penelitian ini diantaranya sebagai berikut:

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, antara lain menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar, menggambarkan materi pelajaran yang harus dikuasai, dan menggunakan media dalam menyampaikan materi pembelajaran;
- 2) Guru membentuk kelompok, antara lain membentuk kelompok dengan kemampuan siswa yang berbeda-beda anggota kelompok terdiri dari 4-5 orang, guru membentuk kelompok berbeda gender, dan guru memperhatikan pelaksanaan diskusi kelompok;
- 3) Guru memberikan materi berupa kliping, antara lain menjelaskan mekanisme diskusi kelompok, guru memberikan bahan bacaan berupa wacana, dan menyelesaikan diskusi kelompok dengan usaha kelompok;
- 4) Siswa bekerja sama saling membaca, menemukan ide pokok, memberi tanggapan terhadap kliping serta ditulis pada lembar kertas, antara lain bekerja sama membaca materi pembelajaran yang berupa kliping dan mencari ide pokok pada materi;
- 5) Siswa mempresentasikan hasil diskusi antara lain guru mengarahkan siswa untuk melanjutkan presentasi, mengkomunikasikan hasil diskusi melalui presentasi, dan kelompok lain memiliki kebebasan dalam memberikan tanggapan;
- 6) Guru memberikan penguatan antara lain guru PAK mengevaluasi pembelajaran, guru menjelaskan materi pembelajaran dengan memberikan contoh nyata, dan guru memberikan kesempatan untuk merefleksikan dan mengevaluasi hasil pekerjaannya;
- 7) Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran antara lain guru

menanyakan apakah ada yang masih kurang paham dengan penjelasan materi, guru dan siswa menyimpulkan setelah selesai presentasi sehingga siswa tidak merasa ragu dengan penjelasan materi yang telah disampaikan, dan guru mengapresiasi hasil diskusi kelompok; 8) Guru menutup pembelajaran antara lain guru memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif berupa tepuk tangan, guru memberikan motivasi kepada siswa, memimpin doa penutup, dan guru mengucapkan salam. Maka dengan Model Pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading And Composition* (CIRC) di kelas VIII SMP Satu Atap Negeri 5 Pangururan Tahun Pembelajaran 2025/2026 maka Motivasi Belajar PAK Siswa meningkat secara positif dan signifikan yang ditunjukkan siswa dengan indikator-indikator dengan Motivasi Belajar PAK Siswa seperti berikut ini: 1) Tekun menghadapi tugas antara lain belajar terus menerus dalam waktu lama, tidak berhenti sebelum selesai, melaksanakan tugasnya dengan rajin dan tanpa disuruh; 2) Ulet menghadapi kesulitan antara lain tidak lekas putus asa, tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapai, dan tidak memerlukan dorongan dari luar; 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah antara lain mempunyai minat belajar yang tinggi dan memberi perhatian yang lebih besar; 4) Lebih senang bekerja mandiri antara lain memiliki kemauan untuk mengerjakan tugas, mengerjakan tugas secara mandiri, dan tidak mencontek karya teman; 5) Dapat mempertahankan pendapatnya antara lain mempertahankan pendapat yang dirasanya benar, mempertahankan pendapatnya dengan menggunakan sumber belajar yang kuat, dan meyakini suatu materi dengan berlandaskan sumber belajar; 6) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini antara lain tidak akan melepaskan sesuatu yang sudah diyakininya, tidak mudah menerima pendapat orang lain, dan memiliki pengetahuan dan pemahaman sebagai dasar mempertahankan pendapatnya; 7) Senang mencari dan memecahkan masalah antara lain tidak merasa jenuh, lebih peka terhadap pemecahan masalah, dan responsive terhadap berbagai masalah; dan 8) Senang dan rajin belajar, penuh semangat antara lain siswa senang, rajin dan menyukai pelajaran, siswa merasa tertarik dengan pelajaran yang diberikan guru, dan siswa mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.

Dari uji persyaratan analisis yaitu menguji apakah ada hubungan yang positif antara variabel X dengan variabel Y, diperoleh dari nilai  $r_{hitung} = 0,567$  dibandingkan dengan nilai  $r_{tabel}$  untuk kesalahan 5% dan interval kepercayaan (IK) =  $100\% - 5\% = 95\%$  dan untuk  $n = 86$  yaitu 0,213. Diperoleh perbandingan  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , yaitu  $0,567 > 0,213$ . Dengan demikian diketahui bahwa terdapat pengaruh yang positif antara variabel X dengan variabel Y yaitu

pengaruh yang positif antara Model Pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading And Composition (CIRC)* Terhadap Motivasi Belajar PAK Siswa Kelas VIII SMP Satu Atap Negeri Pangururan Tahun Pembelajaran 2025/2026.

Dari uji persyaratan analisis yaitu menguji apakah ada hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y, diperoleh dari nilai  $t_{hitung} = 3,683$  dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  untuk kesalahan 5% dan  $n-2 = 35$  yaitu 2,021 Diperoleh perbandingan  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $6,301 > 2,000$ . Dengan demikian diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y yaitu pengaruh yang signifikan antara Model Pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading And Composition (CIRC)* Terhadap Motivasi Belajar PAK Siswa Kelas VIII SMP Satu Atap Negeri 5 Pangururan Tahun Pembelajaran 2025/2026.

Dari uji regresi diperoleh: a) Persamaan regresi adalah  $\hat{Y} = 23,22 + 0,62X$  persamaan regresi ini menunjukkan bahwa dalam keadaan konstanta 23,22 maka untuk setiap penambahan Model Pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading And Composition (CIRC)* maka Motivasi Belajar PAK Siswa akan meningkat sebesar 0,62 dari Model Pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading And Composition (CIRC)*. b) Dari uji koefisien determinasi diperoleh nilai  $r^2 = 0,321$  dari nilai determinasi ( $r^2$ ) dapat diketahui persentase pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading And Composition (CIRC)* Terhadap Motivasi Belajar PAK Siswa Kelas VIII SMP Satu Atap Negeri 5 Pangururan Tahun Pembelajaran 2025/2026 adalah 32,1%.

Dari uji F diperoleh nilai dari daftar analisis varians di atas diperoleh nilai  $F_{hitung} = 39,70$  dan nilai ini lebih besar dari  $F_{tabel}$  dengan dk pembilang  $k=33$  dan dk penyebut  $= n-2 = 86-2 = 84$  yaitu 1,39. Dengan demikian  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  yaitu  $39,70 > 1,39$  maka  $H_0$  yang menyatakan tidak terdapat pengaruh ditolak dan  $H_a$  yang menyatakan terdapat pengaruh diterima. Dengan demikian maka dapat diketahui bahwa hipotesa penelitian yang diajukan oleh penulis diterima yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Model Pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading And Composition (CIRC)* Terhadap Motivasi Belajar PAK Siswa kelas VIII SMP Satu Atap Negeri 5 Pangururan Tahun Pembelajaran 2025/2026.

## KESIMPULAN

### Kesimpulan Berdasarkan Teori

- a. Model pembelajaran *Cooperative intergrated reading and composition (CIRC)* merupakan sebuah model pembelajaran yang mengembangkan keterampilan membaca dan menulis, dan mampu menginterasikan suatu bacaan secara menyeluruh kemudian mengkomposikannya menjadi bagian-bagian yang penting. Adapun indikator model pembelajaran *Cooperative intergrated reading and composition (CIRC)* adalah sebagai berikut: 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, antara lain menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar, menggambarkan materi pelajaran yang harus dikuasai, dan menggunakan media dalam menyampaikan materi pembelajaran; 2) Guru membentuk kelompok, antara lain membentuk kelompok dengan kemampuan siswa yang berbeda-beda anggota kelompok terdiri dari 4-5 orang, guru membentuk kelompok berbeda gender, dan guru memperhatikan pelaksanaan diskusi kelompok; 3) Guru memberikan materi berupa kliping, antara lain menjelaskan mekanisme diskusi kelompok, guru memberikan bahan bacaan berupa wacana, dan menyelesaikan diskusi kelompok dengan usaha kelompok; 4) Siswa bekerja sama saling membaca, menemukan ide pokok, memberi tanggapan terhadap kliping serta ditulis pada lembar kertas, antara lain bekerja sama membaca materi pembelajaran yang berupa kliping dan mencari ide pokok pada materi; 5) Siswa mempresentasikan hasil diskusi antara lain guru mengarahkan siswa untuk melanjutkan presentasi, mengkomunikasikan hasil diskusi melalui presentasi, dan kelompok lain memiliki kebebasan dalam memberikan tanggapan; 6) Guru memberikan penguatan antara lain guru PAK mengevaluasi pembelajaran, guru menjelaskan materi pembelajaran dengan memberikan contoh nyata, dan guru memberikan kesempatan untuk merefleksikan dan mengevaluasi hasil pekerjaannya; 7) Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran antara lain guru menanyakan apakah ada yang masih kurang paham dengan penjelasan materi, guru dan siswa menyimpulkan setelah selesai presentasi sehingga siswa tidak merasa ragu dengan penjelasan materi yang telah disampaikan, dan guru mengapresiasi hasil diskusi kelompok; 8) Guru menutup pembelajaran antara lain guru memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif berupa tepuk tangan, guru memberikan motivasi kepada siswa, memimpin doa penutup, dan guru mengucapkan salam.

b. Motivasi belajar adalah daya penggerak dari dalam diri individu untuk melakukan kegiatan belajar untuk menambah pengetahuan dan keterampilan serta pengalaman. Motivasi ini tumbuh karena ada keinginan untuk bisa mematuhi dan memahami sesuatu dan mendorong serta mengarahkan minat belajar siswa sehingga sungguh-sungguh untuk belajar dan termotivasi untuk mencapai prestasi. Adapun indikator motivasi belajar siswa antara lain sebagai berikut: 1) Tekun menghadapi tugas antara lain belajar terus menerus dalam waktu lama, tidak berhenti sebelum selesai, melaksanakan tugasnya dengan rajin dan tanpa disuruh; 2) Ulet menghadapi kesulitan antara lain tidak lekas putus asa, tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapai, dan tidak memerlukan dorongan dari luar; 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah antara lain mempunyai minat belajar yang tinggi dan memberi perhatian yang lebih besar; 4) Lebih senang bekerja mandiri antara lain memiliki kemauan untuk mengerjakan tugas, mengerjakan tugas secara mandiri, dan tidak mencontek karya teman; 5) Dapat mempertahankan pendapatnya antara lain mempertahankan pendapat yang dirasanya benar, mempertahankan pendapatnya dengan menggunakan sumber belajar yang kuat, dan meyakini suatu materi dengan berlandaskan sumber belajar; 6) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini antara lain tidak akan melepaskan sesuatu yang sudah diyakininya, tidak mudah menerima pendapat orang lain, dan memiliki pengetahuan dan pemahaman sebagai dasar mempertahankan pendapatnya; 7) Senang mencari dan memecahkan masalah antara lain tidak merasa jenuh, lebih peka terhadap pemecahan masalah, dan responsive terhadap berbagai masalah; dan 8) Senang dan rajin belajar, penuh semangat antara lain siswa senang, rajin dan menyukai pelajaran, siswa merasa tertarik dengan pelajaran yang diberikan guru, dan siswa mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.

### **Kesimpulan Berdasarkan Hasil Penelitian**

Dari hasil penelitian maka diketahui bahwa dari uji hipotesa diperoleh nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $39,70 > 1,39$  maka hipotesa penelitian diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Model Pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading And Composition* (CIRC) Terhadap Motivasi Belajar PAK Siswa kelas VIII SMP Satu Atap Negeri 5 Pangururan Tahun Pembelajaran 2025/2026 yaitu sebesar 32,1%.

## Kesimpulan Akhir

Berdasarkan teoritis dan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading And Composition* (CIRC) dapat meningkatkan Motivasi Belajar PAK Siswa kelas VIII SMP Satu Atap Negeri 5 Pangururan Tahun Pembelajaran 2025/2026. Semakin baik Model Pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading And Composition* (CIRC) maka Motivasi Belajar PAK Siswa juga akan meningkat ke arah yang lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- \_\_\_\_\_. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru* ( Jakarta: Kata Pena )
- \_\_\_\_\_. 2016. 58 Model Pembelajaran Inovatif. Medan: Media Persada
- \_\_\_\_\_. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:PT. Rineka Cipta.
- Bratcher, Robert G 2014. *Surat-surat Paulus kepada Jemaat di Kolose dan Filemon*. Jakarta:Lembaga Alkitab Indonesia.
- Dimiyati , Mudjiyono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta. PT. Rineka Cipta.
- Emda.Amna.2017. *Kedudukan Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran*.Lantinada Journal, Vol.5.No 2. [Http://jurnal.ar-raniry.ac.id.pdf.diakes.pada](http://jurnal.ar-raniry.ac.id.pdf.diakes.pada) Maret 2019.
- Gunawan Imam.2019. *Manejemen Kelasteori dan Aplikasinya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hamalik, Oemar.2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksararan.
- Hayati, 2020. *Pembelajaran di Era Pandem*. Yogyakarta: Deepublish,
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-model Pengajarandan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Iskandar.2012.*Psikologi Pendidikan*.Jakarta: Referensi
- Istarani, Intan 2015. *Insklopedia Pendidikan*. Medan:Media Persada
- Istarani.2017. 58 Model Pembelajaran Inovatif. Medan: Media Persada
- Kintan Jenisa, Asri Lubis.2016. *Penerapan model pembelajaran cooperative integrated reading and composition (circ) untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar*

- konstruksi bangunan siswa kelas x tgb Smk negeri 1 lubuk pakam*. Volume 2, Nomor 1. <http://jurnal.unimed.ac.id.pdf>.
- Krejcie and Morgan. 1970, "Determining Sample Size for Research Activities," The. NEA Research Bulletin, Vol. 38.
- Pfeiffer, Charles F. 2013 *The Wycliffe Bible Commentary*. Malang: Gandum Mas
- Priansah, Juni Doni. 2014. *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Priansah, Juni Doni. 2017. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Riduwan. 2010. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Muda*. Bandung: Alfabeta.
- Sadirman. 2011. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Cipta
- Sani Berlin, Kurniasih Imas. 2017. *Model Pembelajaran*. Bandung: Cv Kata Pena
- Sanjaya Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta. Prenada
- Shoimin, Aris. 2016. *68 Model Pembelajaran dan Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Al-Ruzz Media.
- Slavin, , *Cooperative Learning, Teori, Riset dan Praktik*, diterjemahkan oleh Narulita Yusron, Bandung: Nusa Media, 2016
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supijono Agus. 2010. *Cooperative Learning*. 2010. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Tenney, Meril C 2017. *Survei Perjanjian Baru*. Malang: Gandum Mas
- Uno. Hamzah. 2016. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Usman Uzer. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Utami Munandar. 1999. *Mengembangkan bakat dan Kreativitas anak sekolah*. Jakarta. Gramedia
- Uyun, Warash 2021. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Cv. Budi Utama