

## **SINERGI ADMINISTRASI DAN SUPERVISI PENDIDIKAN DALAM MEWUJUDKAN SEKOLAH EFEKTIF**

**Jihan Hulwa Nadhifah<sup>1</sup>, Utami Widia Putri<sup>2\*</sup>  
Purningsyih<sup>3</sup>, M. Faidil Akbar<sup>4</sup>, Miftahir Rizqa<sup>5</sup>**  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

[12410521228@students.uin-suska.ac.id](mailto:12410521228@students.uin-suska.ac.id)<sup>1</sup>, [12410521301@students.uin-suska.ac.id](mailto:12410521301@students.uin-suska.ac.id)<sup>2</sup>,  
[12410525030@students.uin-suska.ac.id](mailto:12410525030@students.uin-suska.ac.id)<sup>3</sup>, [12410512776@students.uin-suska.ac.id](mailto:12410512776@students.uin-suska.ac.id)<sup>4</sup>, <sup>5</sup>

Author Correspondence : [miftahir.rizqa@uin-suska.ac.id](mailto:miftahir.rizqa@uin-suska.ac.id)

### **Abstrak**

Sekolah efektif merupakan lembaga pendidikan yang mampu mencapai tujuan pendidikan secara optimal melalui pengelolaan seluruh komponen sekolah secara terencana, sistematis, dan berkelanjutan. Administrasi pendidikan berperan dalam perencanaan program sekolah, pengorganisasian tugas dan tanggung jawab, pengelolaan sumber daya manusia, pelaksanaan evaluasi, serta peningkatan efektivitas dan efisiensi penyelenggaraan pendidikan. Supervisi pendidikan berkontribusi dalam meningkatkan profesionalisme guru melalui kegiatan pembinaan, pendampingan, evaluasi pembelajaran, mentoring, pengembangan kompetensi digital, serta penguatan kolaborasi profesional. Sinergi antara administrasi dan supervisi pendidikan menciptakan pengelolaan sekolah yang lebih terarah, meningkatkan kualitas pembelajaran, serta mendukung pencapaian tujuan pendidikan secara optimal. Selain itu, kepemimpinan kepala sekolah yang visioner, kolaboratif, dan profesional menjadi faktor kunci dalam mengintegrasikan fungsi administrasi dan supervisi guna menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif dan berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan.

Kata Kunci : Sekolah Eefktif, Administrasi dan supervisi, Kepala Sekolah

### **PENDAHULUAN**

Administrasi merupakan proses kerja sama yang dilakukan secara terencana dan sistematis untuk mencapai tujuan organisasi secara efektif dan efisien. Kegiatan administrasi tidak hanya mencakup tata usaha, tetapi juga meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengendalian sumber daya yang mendukung tercapainya tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya.<sup>1</sup> Dalam bidang pendidikan, administrasi berperan penting sebagai dasar

---

<sup>1</sup> Ulilalbab A. et al., *Ilmu Kesehatan Masyarakat* (Carenang: Sada Kurnia Pustaka , 2023).

pengelolaan seluruh komponen sekolah agar proses pendidikan berjalan secara tertib, terarah, dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.<sup>2</sup>

Selain administrasi, supervisi pendidikan juga memiliki peran penting dalam penyelenggaraan pendidikan. Supervisi dalam menjalankan tugasnya perlu memastikan bahwa organisasi sekolah sebagai lembaga pendidikan formal berjalan sesuai dengan yang diharapkan.<sup>3</sup> Supervisi tidak hanya berfungsi sebagai sarana pengawasan, tetapi juga sebagai upaya membimbing dan membantu guru dalam mengembangkan kompetensi serta meningkatkan efektivitas pembelajaran. Melalui supervisi yang berkelanjutan, mutu pendidikan dapat terus ditingkatkan.<sup>4</sup>

Administrasi dan supervisi pendidikan saling berkaitan dalam mewujudkan sekolah efektif. Sekolah efektif adalah sekolah yang mengorganisasikan dan memanfaatkan seluruh sumber daya yang dimiliki oleh sekolah secara optimal untuk menjamin semua siswa bisa mempelajari kurikulum yang esensial di sekolah.<sup>5</sup> Keefektifan sekolah tidak hanya diukur dari hasil belajar peserta didik, tetapi juga dari kualitas proses pembelajaran, pengelolaan sekolah, serta kemampuan sekolah dalam mengembangkan potensi siswa secara maksimal.<sup>6</sup>

Berdasarkan uraian tersebut, dapat dipahami bahwa keberhasilan mewujudkan sekolah efektif tidak terlepas dari adanya sinergi antara administrasi dan supervisi pendidikan. Dengan demikian, terciptanya sekolah efektif memerlukan sinergi antara administrasi dan supervisi pendidikan. Administrasi berfungsi menciptakan sistem pengelolaan sekolah yang teratur, sedangkan supervisi berperan meningkatkan kualitas pembelajaran dan profesionalisme guru. Oleh karena itu, kajian mengenai sinergi administrasi dan supervisi pendidikan penting dilakukan untuk memahami kontribusinya dalam meningkatkan mutu sekolah dan mencapai tujuan pendidikan secara optimal.

---

<sup>2</sup> Hamali A. Y. and Budihastuti E. S., *Pemahaman Praktis Administrasi, Organisasi, Dan Manajemen : Strategi Mengelola Kelangsungan Hidup Organisasi*, Prenadamed (Jakarta, 2019).

<sup>3</sup> Setiyadi B., *Supervisi Dalam Pendidikan* (Grobogan: CV. Sarnu Untung, 2020).

<sup>4</sup> Anwar S, *Administrasi Supervisi Pendidikan Edisi Pertama* (Yogyakarta: Penerbit Deepublish Digital , 2024).

<sup>5</sup> Kristiawan M., Safitri D., and Lestari R., *Manajemen Pendidikan* (Sleman: Penerbit Deepublish, 2017).

<sup>6</sup> Noer S. M., *Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Muhammadiyah* (Pasaman: CV. Azka Pustaka, 2022).

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Peran Administrasi Pendidikan dalam Mewujudkan Sekolah Efektif

Administrasi sering kali disalahpahami sebagai kegiatan tulis-menulis, pengarsipan, dan surat menyurat semata, padahal secara ilmiah administrasi memiliki cakupan yang lebih luas.<sup>7</sup> Secara etimologis, administrasi berasal dari bahasa Latin, yaitu *ad* dan *ministrare* yang berarti melayani atau membantu, sedangkan *administratio* berarti pemberian bantuan, pelaksanaan, pimpinan, dan pemerintahan.<sup>8</sup> sehingga administrasi dapat diartikan sebagai kegiatan membantu untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam bidang pendidikan, administrasi berperan penting dalam mengatur dan mengoordinasikan seluruh komponen sekolah agar berjalan secara sistematis dan terarah. Administrasi pendidikan tidak hanya berkaitan dengan tata usaha, tetapi juga mencakup pengelolaan sumber daya, pembinaan tenaga guru, pengendalian mutu, dan pengembangan budaya sekolah guna mencapai tujuan pendidikan secara efektif dan efisien.<sup>9</sup>

Sekolah efektif adalah sekolah yang mampu mencapai tujuan pendidikan secara optimal melalui pengelolaan yang baik, pembelajaran yang berkualitas, lingkungan yang kondusif, serta kerja sama seluruh warga sekolah sehingga menghasilkan lulusan yang berkualitas dan bermanfaat bagi masyarakat.<sup>10</sup> Sekolah yang efektif tidak dapat terbentuk secara tiba-tiba, tetapi memerlukan pengelolaan yang baik terhadap seluruh komponen pendidikan yang ada di sekolah. Keberhasilannya dipengaruhi oleh pengelolaan siswa, guru, kurikulum, sarana prasarana, dan program sekolah yang saling mendukung. Melalui administrasi pendidikan yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengawasan, tujuan pendidikan dapat tercapai secara efektif dan efisien serta mendukung peningkatan mutu sekolah.<sup>11</sup>

Secara umum, peran administrasi pendidikan dalam mewujudkan sekolah efektif dapat dijelaskan sebagai berikut<sup>12</sup>:

1. Perencanaan program sekolah yang terarah
2. Pengorganisasian tugas dan tanggung jawab sekolah

---

<sup>7</sup> Hamali A. Y. and Budihastuti E. S., *Pemahaman Praktis Administrasi, Organisasi, Dan Manajemen : Strategi Mengelola Kelangsungan Hidup Organisasi*.

<sup>8</sup> Saputra I. N. et al., *Pengantar Manajemen Perkantoran Dan Pengelolaan Perkantoran Modern Berbasis Cloud Serta Pembelajarannya* (Bogor: Guepedia, 2021).

<sup>9</sup> Gamar N., *Administrasi Pendidikan : Perspektif Manajemen Pendidikan* (Banjaran: Eureka Media Aksara, 2026).

<sup>10</sup> Mukhtar, Widdah M. E., and Hindun, *Kepemimpinan Kepala Madrasah : Dalam Meningkatkan Efektifitas Pengelolaan Madrasah* (Jambi: Salim Media Indonesia, 2019).

<sup>11</sup> Siregar R. et al., "Pengantar Administrasi Pendidikan Dari Teori Menuju Praktik Pengelolaan Sekolah Yang Bermutu," *At-Agama Tarbiyah : Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2025): 591–97.

<sup>12</sup> Praselia I., *Administrasi Pendidikan : Teori, Riset Dan Praktik* (Medan: Umsu Press, 2023).

3. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia sekolah
4. Mendukung supervisi dan evaluasi pendidikan
5. Meningkatkan efektivitas dan efisiensi penyelenggaraan pendidikan

Berdasarkan uraian di atas, penulis menyimpulkan bahwa administrasi pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam mewujudkan sekolah efektif karena administrasi pendidikan tidak hanya berkaitan dengan kegiatan ketatausahaan, tetapi juga mencakup proses pengelolaan seluruh komponen pendidikan secara sistematis dan terarah. Pengelolaan tersebut melibatkan berbagai unsur sekolah, seperti siswa, guru, kurikulum, sarana dan prasarana, serta program sekolah. Melalui perencanaan program, pengorganisasian tugas, pengelolaan sumber daya manusia, supervisi, dan evaluasi, administrasi pendidikan dapat membantu penyelenggaraan pendidikan berjalan lebih efektif dan efisien sehingga tujuan pendidikan serta peningkatan mutu sekolah dapat tercapai secara berkelanjutan.

#### **B. Peran Supervisi dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru**

Supervisi merupakan bentuk layanan dan bantuan yang diberikan oleh pimpinan sekolah kepada guru dan tenaga kependidikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran melalui pembinaan, penilaian, dan pemecahan masalah dalam proses pendidikan. Pelaksananya mencakup aspek kepemimpinan, administrasi, kurikulum, evaluasi, dan pembinaan kelompok kerja.<sup>13</sup>

Tujuan supervisi secara umum adalah memberikan bantuan teknis dan bimbingan kepada guru serta tenaga kependidikan agar mampu meningkatkan kualitas kinerja dalam melaksanakan tugas dan proses pembelajaran. Supervisi juga bertujuan membantu guru memahami tujuan pendidikan, kebutuhan peserta didik, membangun kerja sama yang baik, serta meningkatkan kualitas pembelajaran melalui pengembangan strategi, keterampilan mengajar, dan metode pembelajaran yang lebih efektif.<sup>14</sup>

Profesionalisme guru merupakan kemampuan guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya secara optimal dengan menguasai kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional, serta mampu mengembangkan diri sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan kebutuhan pembelajaran.<sup>15</sup> Profesionalisme guru berperan penting dalam

---

<sup>13</sup> Marmoah S., *Administrasi Dan Supervisi Teori Dan Praktek* (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2016).

<sup>14</sup> Rohimah, *Administrasi Supervisi Pendidikan Edisi Pendidikan* (Yogyakarta: Penerbit Deepublish Digital, 2024).

<sup>15</sup> Putri S. M., Ayatin R., and Muttaqien I. A. Y., "Profesionalisme Guru Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran," *Jurnal Citra Pendidikan* 4, no. 2 (2024).

meningkatkan mutu pendidikan dan perlu dikembangkan secara berkelanjutan. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah melalui supervisi yang berfungsi memberikan pembinaan, pendampingan, evaluasi, dan umpan balik untuk meningkatkan kompetensi serta kualitas kinerja guru.<sup>16</sup>

Adapun peran supervisi dalam meningkatkan profesionalisme guru sebagai berikut<sup>17</sup> :

1. Memberikan Bimbingan Mengajar : Supervisi memberikan bimbingan kepada guru dalam proses belajar mengajar melalui pembinaan kontinyu, pengembangan kemampuan personil, dan perbaikan situasi pembelajaran.
2. Membantu Perencanaan Pembelajaran : Supervisi membantu guru dalam membuat perencanaan proses pembelajaran sehingga menghasilkan output yang diinginkan termasuk aktif memeriksa RPP, prota, dan promes.
3. Evaluasi & Feedback Berkelanjutan : Pengawas melakukan observasi kelas, penilaian kinerja, dan diskusi reflektif untuk membantu guru meningkatkan praktik mengajar mereka secara konstruktif.
4. Mentoring & Coaching : Pengawas berperan sebagai mentor dan pelatih, memberikan bimbingan aspek teknis maupun pedagogis dalam menghadapi tantangan era digital.
5. Peningkatan Kompetensi Teknologi Digital : Kepala sekolah sebagai supervisor mendorong guru menggunakan teknologi informasi dalam pembelajaran, termasuk pemanfaatan platform digital seperti Zoom, Google Form, WhatsApp Group, dll.
6. Pengembangan Kurikulum Digital : Supervisi membantu pengembangan kurikulum yang adaptif terhadap kemajuan teknologi, menyesuaikan kebutuhan siswa, kemampuan teknologi, dan hasil pembelajaran yang diharapkan.
7. Membangun Kolaborasi Profesional : Kepala sekolah sebagai supervisor membina guru untuk bekerja sama secara efektif dan harmonis, termasuk menjadi konsultan yang baik dalam memecahkan masalah yang dihadapi guru.

Berdasarkan uraian di atas, penulis menyimpulkan bahwa supervisi memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan profesionalisme guru karena tidak hanya berfungsi sebagai kegiatan pengawasan, tetapi juga sebagai proses pembinaan, pendampingan, serta pemberian bantuan secara berkelanjutan. Melalui supervisi, guru memperoleh bimbingan dalam

---

<sup>16</sup> Maisaroh I., "Peran Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Profesional Guru Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 2 (2024): 8281–85.

<sup>17</sup> Safitri N. O., Sari D., and Subandi, "Peran Supervisi Pendidikan Dalam Meningkatkan Guru Era Digital," *Jurna; Media Akademik (JMA)* 2, no. 6 (2024): 1–17.

melaksanakan proses pembelajaran, menyusun perencanaan, mengevaluasi kinerja, mengembangkan kompetensi pedagogik dan profesional, serta menyesuaikan diri dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan pendidikan. Supervisi juga mendorong terciptanya kerja sama yang baik dan suasana kerja yang mendukung pengembangan kualitas guru. Dengan pelaksanaan supervisi yang efektif, guru dapat terus meningkatkan kemampuan, keterampilan, serta kualitas kinerjanya sehingga mampu mewujudkan proses pembelajaran yang lebih optimal dan berdampak pada peningkatan mutu pendidikan.

### C. Sinergi Administrasi dan Supervisi

Sinergi diartikan sebagai kerja sama atau keterpaduan antar bagian yang menghasilkan dampak lebih baik daripada dilakukan masing-masing. Sinergi antara administrasi dan supervisi pendidikan memiliki peranan penting dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah. Administrasi yang berfungsi mengatur. Administrasi sendiri diperankan untuk menjadi penunjang keberhasilan penyelenggaraan pendidikan di sekolah.<sup>18</sup> Sementara itu, supervisi difungsikan sebagai pemberian pembinaan dan pengawasan terhadap pelaksanaan pembelajaran di sekolah. Apabila administrasi dan supervisi selaras, maka kualitas pembelajaran akan diperoleh dengan baik dan dapat dicapai oleh sekolah.<sup>19</sup>

Keterpaduan antara administrasi dan supervisi suatu sekolah mampu menciptakan pengelolaan sekolah efektif yang terarah, sehingga tujuan pendidikan dapat dicapai secara optimal. Sekolah efektif tidak hanya bisa ditentukan oleh canggih dan mewahnya fasilitas, tetapi juga dipengaruhi oleh administrasi dan supervisi sekolah yang berjalan secara konsisten dan berkesinambungan. Selain itu, sinergi administrasi dan supervisi juga didukung oleh pemanfaatan teknologi. Administrasi berbasis teknologi membantu sekolah dalam pengelolaan data agar bisa lebih mudah dan lebih cepat, sedangkan supervisi berbasis teknologi membantu mempermudah proses monitoring dan evaluasi pembelajaran yang ada di sekolah.

Sinergi antara administrasi dan supervise pendidikan di sekolah harus saling mendukung dan melengkapi untuk membanu mewujudkan sekolah efektif. Hal ini dilihat dari peranan administrasi yang apabila berjalan dengan baik, maka akan memungkinkan sekolah untuk mengelola sumber day adan infromasi secara teratur, sehingga keputusan yang diambil bisa

---

<sup>18</sup> Pahliana S et al., "Konsep Dan Teori Administrasi Pendidikan," *Journal of Economic and Business Management International* 6, no. 1 (2024): 1–5, <https://doi.org/https://doi.org/10.556442/eabmij.v6i1.556>.

<sup>19</sup> Astuti M., Saputri R., and Noviani D., "Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Administrasi Dan Supervisi Pendidikan," *Jurnal Studi Islam Indonesia* 1, no. 1 (2023): 167–76, <https://doi.org/https://doi.org/10.61930/jsii.v1i1.167>.

dipertanggungjawabkan. Kemudian, supervisi yang dilakukan secara professional dan berkesinambungan akan membuat guru terdorong untuk melakukan refleksi diri, memperbaiki strategi pembelajaran, serta berinovasi sesuai kebutuhan peserta didik dan perkembangan pendidikan.<sup>20</sup>

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat diketahui bahwa sinergi administrasi dan supervisi pendidikan sangat berpengaruh terhadap aktivitas pembelajaran di sekolah. Selain itu, sinergi keduanya juga sangat menjadi hal yang harus diperhatikan bagi kelancaran program pendidikan dalam suatu sekolah. Sinergi yang selaras dari keduanya, diharapkan mampu untuk mewujudkan sekolah efektif.

#### **D. Kepemimpinan Kepala Sekolah sebagai Kunci Sinergi**

Kepala sekolah merupakan pemimpin utama suatu sekolah yang menjadi faktor penentu dalam proses implementasi administrasi dan supervisi sekolah. Kepemimpinan kepala sekolah yang visioner, partisipatif, dan adaptif terhadap suatu perubahan mampu menciptakan lingkungan sekolah yang sangat mendukung administrasi dan supervisi dengan baik.<sup>21</sup>

Demi mewujudkan sekolah efektif, kepala sekolah harus menerapkan berbagai strategi yang dapat digunakan dan sesuai kebutuhan. Beberapa langkah strategi yang bisa digunakan seperti perencanaan yang baik, pelaksanaan komprehensif, pemberian umpan balik, dan melakukan pendekatan kolaboratif.<sup>22</sup> Dalam peranannya, kepala sekolah sebagai supervisor pendidikan dituntut untuk memiliki pemahaman yang baik agar tugas dan fungsi supervisi dalam pelaksanaannya berjalan secara objektif dan professional. Sementara itu, kepala sekolah dalam peranan administrasi pada hakikatnya dituntut untuk mampu mengelola dan mengarahkan pengajar di sekolah.<sup>23</sup>

Kepemimpinan kepala sekolah menjadi kunci utama dalam menciptakan sinergi antara administrasi dengan supervisi pendidikan untuk mewujudkan sekolah efektif. Hal ini didasari pula oleh, kepala sekolah yang menjadi penggerak utama dalam suatu sekolah, gaya

---

<sup>20</sup> Fitria D., Antika R., and Berti B., “Membangun Sekolah Bermutu Dari Meja Administrasi ; Peran Supervisi Dalam Mentransformasi Budaya Pendidikan,” *JAK2P: Jurnal Administrasi, Kebijakan, Dan Kepemimpinan Pendidikan* 6, no. 2 (2025): 141–47, <https://doi.org/https://doi.org/10.26858/jak2p.v6i2.77847>.

<sup>21</sup> Wawan A. and Sahrodin, “Peran Administrasi Pendidikan Dalam Mewujudkan Sekolah Efektif Dan Efisien,” *An Najah (Jurnal Pendidikann Islam Dan Sosial Keagamaan)* 4, no. 3 (2025): 33–42.

<sup>22</sup> Ruslan W U. et al., “Strategi Kepala Sekolah Dalam Melaksanakan Supervisi Pendidikan Yang Efektif Tingkat Sekolah Dasar” 8, no. 3 (2024): 2488–95, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i3.8057>.

<sup>23</sup> Alifah F. et al., “Peran Kepala Sekolah Sebagai Administrator Dan Supervisor Dalam Mewujudkan Sekolah Efektif,” *Jurnal Transformasi Pendidikan Modern* 7, no. 1 (2026): 397–410.

kepemimpinan yang baik, serta pengelolaan yang sesuai dalam praktik sekolah.<sup>24</sup> maka dari itu, sinergi yang dibangun oleh kepala sekolah mampu menciptakan lingkungan sekolah yang efektif, kondusif dan berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan.

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah merupakan faktor penentu dalam menerapkan berbagai strategi untuk mewujudkan sekolah efektif sekaligus sebagai kunci utama dalam sinergi administrasi dan supervisi pendidikan. kepala sekolah berperan dalam mengorodinasikan seluruh kegiatan sekolah, serta memastikan pelaksanaan administrasi dan supervisi sekolah agar dapat berjalan secara professional. Karena, bagaimanapun kepemimpinan yang baik akan mampu menciptakan pengelolaan sekolah yang terarah, kemudian meningkatkan profesionalisme guru , serta mendukung terciptanya sekolah efektif.

## **KESIMPULAN**

Sekolah yang efektif adalah lembaga pendidikan yang tidak hanya menekankan pada pencapaian akademis siswa, tetapi juga dapat mengelola semua aspek sekolah dengan baik untuk mencapai tujuan edukasi secara maksimal. Suksesnya hal ini tentu berkaitan erat dengan peranan administrasi sekolah, yang meliputi perencanaan program yang jelas, pengaturan tugas dan tanggung jawab, peningkatan kualitas sumber daya manusia, dukungan untuk supervisi dan evaluasi proses belajar, serta peningkatan efektivitas dan efisiensi dalam penyelenggaraan pendidikan. Dalam perannya, supervisi pendidikan juga bertujuan untuk meningkatkan profesi guru. Profesionalisme guru adalah kemampuan guru dalam menjalankan tugasnya sesuai dengan kompetensi dan secara maksimal. Sementara itu, supervisi pendidikan bertujuan utama untuk memberikan bimbingan dalam pengajaran, membantu merencanakan pembelajaran, melakukan evaluasi dan umpan balik yang berkelanjutan, mentoring dan coaching, meningkatkan keahlian teknologi digital, mengembangkan kurikulum digital, serta menciptakan kolaborasi antar profesional.

Kerja sama antara administrasi dan supervisi pendidikan adalah komponen penting dalam mewujudkan sekolah yang efektif. Administrasi bertanggung jawab untuk mengelola sumber daya, informasi, dan program sekolah secara terencana dan sistematis, sementara supervisi memberikan bimbingan, pendampingan, dan evaluasi untuk meningkatkan kualitas

---

<sup>24</sup> Irmawati and Inganah S., "Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Efektivitas Pengelolaan Sistem Pendidikan," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 9, no. 3 (2025): 33656–57.

pembelajaran dan profesionalisme para pengajar. Keterpaduan dua aspek ini memungkinkan pengelolaan sekolah yang lebih terarah, pengambilan keputusan yang akurat, serta pelaksanaan program pendidikan secara efektif dan berkelanjutan. Peran kepala sekolah sangat vital dalam menciptakan sekolah yang efektif dengan memperkuat sinergi antara administrasi dan supervisi pendidikan. Sebagai pemimpin, kepala sekolah bertugas untuk mengarahkan, mengoordinasikan, dan memastikan semua kegiatan administrasi dan supervisi berlangsung secara terencana, objektif, dan profesional. Kepemimpinan yang bersifat visioner, kolaboratif, dan responsif terhadap perubahan dapat menciptakan suasana sekolah yang mendukung peningkatan kualitas pendidikan. Dengan menerapkan strategi yang tepat, mengelola sumber daya secara efisien, dan melakukan supervisi yang berkesinambungan, kepala sekolah dapat meningkatkan profesionalisme guru dan mengoptimalkan pelaksanaan pendidikan. Dengan demikian, sekolah yang efektif dapat terwujud dan tujuan sekolah dapat tercapai.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Alifah F., Basari M. H., Maulana R. H., and Lestari S. P. "Peran Kepala Sekolah Sebagai Administrator Dan Supervisor Dalam Mewujudkan Sekolah Efektif." *Jurnal Transformasi Pendidikan Modern* 7, no. 1 (2026): 397–410.
- Anwar S. *Administrasi Supervisi Pendidikan Edisi Pertama*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish Digital, 2024.
- Astuti M., Saputri R., and Noviani D. "Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Administrasi Dan Supervisi Pendidikan." *Jurnal Studi Islam Indonesia* 1, no. 1 (2023): 167–76. <https://doi.org/https://doi.org/10.61930/jsii.v1i1.167>.
- Fitria D., Antika R., and Berti B. "Membangun Sekolah Bermutu Dari Meja Administrasi ; Peran Supervisi Dalam Mentransformasi Budaya Pendidikan." *JAK2P: Jurnal Administrasi, Kebijakan, Dan Kepemimpinan Pendidikan* 6, no. 2 (2025): 141–47. <https://doi.org/https://doi.org/10.26858/jak2p.v6i2.77847>.
- Gamar N. *Administrasi Pendidikan : Perspektif Manajemen Pendidikan*. Banjaran: Eureka Media Aksara, 2026.
- Hamali A. Y., and Budihastuti E. S. *Pemahaman Praktis Administrasi, Organisasi, Dan Manajemen : Strategi Mengelola Kelangsungan Hidup Organisasi*. Prenadamedia . Jakarta, 2019.
- Irmawati, and Inganah S. "Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Efektivitas Pengelolaan Sistem Pendidikan." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 9, no. 3 (2025): 33656–57.
- Kristiawan M., Safitri D., and Lestari R. *Manajemen Pendidikan*. Sleman: Penerbit Deepublish, 2017.
- Maisaroh I. "Peran Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Profesional Guru Madrasah Ibtidaiyah." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 2 (2024): 8281–85.

- Marmoah S. *Administrasi Dan Supervisi Teori Dan Praktek*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2016.
- Mukhtar, Widdah M. E., and Hindun. *Kepemimpinan Kepala Madrasah : Dalam Meningkatkan Efektifitas Pengelolaan Madrasah*. Jambi: Salim Media Indonesia, 2019.
- Noer S. M. *Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Muhammadiyah*. Pasaman: CV. Azka Pustaka, 2022.
- Pahliana S, Hayadi B. H., Yusuf F. A., Rodiyah S., and Alfian A R. “Konsep Dan Teori Administrasi Pendidikan.” *Journal of Economic and Business Management International* 6, no. 1 (2024): 1–5. <https://doi.org/https://doi.org/10.556442/eabmij.v6i1.556>.
- Praselia I. *Administrasi Pendidikan : Teori, Riset Dan Praktik*. Medan: Umsu Press, 2023.
- Putri S. M., Ayatin R., and Muttaqien I. A. Y. “Profesionalisme Guru Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran.” *Jurnal Citra Pendidikan* 4, no. 2 (2024).
- Rohimah. *Administrasi Supervisi Pendidikan Edisi Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish Digital, 2024.
- Ruslan W U., Apriyanti N., Ulinuha K., and Hermawan A. “Strategi Kepala Sekolah Dalam Melaksanakan Supervisi Pendidikan Yang Efektif Tingkat Sekolah Dasar” 8, no. 3 (2024): 2488–95. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i3.8057>.
- Safitri N. O., Sari D., and Subandi. “Peran Supervisi Pendidikan Dala Meningkatkan Guru Era Digital.” *Jurna; Media Akademik (JMA)* 2, no. 6 (2024): 1–17.
- Saputra I. N., Gunawan A., Basuki A., and Churiyah M. *Pengantar Manajemen Perkantoran Dan Pengelolaan Perkantoran Modern Berbasis Cloud Serta Pembelajarannya*. Bogor: Guepedia, 2021.
- Setiyadi B. *Supervisi Dalam Pendidikan*. Grobogan: CV. Sarnu Untung, 2020.
- Siregar R., Simbolon A. M. Y., Hasibuan S. I., Arifin R. A. N., and Syakila. “Pengantar Administrasi Pendidikan Dari Teori Menuju Praktik Pengelolaan Sekolah Yang Bermutu.” *At-Agama Tarbiyah : Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2025): 591–97.
- Ulilalbab A., Rachmawati D. A., Mutyah D., Nurkhalim R. F., Fadmi F. R., Handayani A., Suryana A. L., et al. *Ilmu Kesehatan Masyarakat*. Carenang: Sada Kurnia Pustaka , 2023.
- Wawan A., and Sahrodin. “Peran Administrasi Pendidikan Dalam Mewujudkan Sekolah Efektif Dan Efisien.” *An Najah (Jurnal Pendidikann Islam Dan Sosial Keagamaan)* 4, no. 3 (2025): 33–42.